

Santa Clara, ene.-abr.

## COMUNICACIÓN

**La Universalización en estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Costa Caribe Nicaragüense. 2008-2009**

**Universalization in the Medical Latin-american School students. Nicaraguan Caribbean Coast. 2008-2009**

**Aracely García González<sup>I</sup>; Julio Alfredo Castro Martínez<sup>II</sup>**

<sup>I</sup> Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Ciencias de la Salud Pública. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara, Cuba.

<sup>II</sup> Especialista de I Grado en Medicina Tradicional y Natural. Máster en Ciencias de la Salud Pública. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara, Cuba.

**Palabras clave:** Universalización, educación, educación médica.  
**Key word:** Universalization, education, medical education.

---

La universalización en la enseñanza, creó las facilidades para que todos los individuos estudien sin límites durante toda la vida. Comprende todo el quehacer de la sociedad dirigido a cultivar al máximo posible la inteligencia del pueblo; obviamente la universalización de la universidad forma parte de este concepto.

Sin dudas este proceso de transformación dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y de multiplicación y extensión de conocimientos, contribuye a la formación de una cultura general integral y a un incremento paulatino de mayores niveles de equidad y de justicia social.

Particular importancia ha tenido este proceso en el desarrollo de los recursos humanos para Cuba y el mundo, donde la colaboración médica no deja de aportar a la formación de esos recursos en los países donde se encuentre y donde objetivamente sea posible.<sup>1</sup>

Como resultado de la cooperación médica cubana en los países del mundo y en épocas más recientes, con el fortalecimiento de aquellos que son miembros del ALBA, es que reaparece la Misión Médica Cubana en Nicaragua, con labor docente, asistencial e investigativa.

Nicaragua es un país centroamericano que tiene una superficie de 120 339,54 km<sup>2</sup> y está bañado por dos grandes océanos: Atlántico y Pacífico, que se enlazan con el río San Juan y ofrecen un canal interoceánico natural.

El país está organizado en 15 departamentos y dos regiones autónomas, llamadas Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN) y Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS), estas últimas conocidas por las regiones olvidadas de Nicaragua, por su pobreza y difícil acceso geográfico. En ellas se encuentra ubicada la Brigada Médica Cubana y allí se desarrolla la continuidad de la docencia del internado y la especialización de estudiantes nicaragüenses que proceden de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

En el mes de agosto de 2007, llegan a Nicaragua 55 estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) que culminaron su quinto año y que junto a la Brigada Médica Cubana en el país culminarían sus estudios en el Internado Profesionalizante, con el nombre de Contingente "Vilma Espín Guillois".

Después de un breve tiempo de adiestramiento, estos fueron ubicados en nueve municipios de la Costa Caribe, Norte, Sur y Río San Juan, tutorados por profesionales de la brigada médica en cada lugar.

La figura del tutor especialista en Medicina General Integral fue elemental para el desarrollo de este proceso formativo, pues se deriva el trabajo personalizado con el estudiante, además del entorno sociolaboral, comunitario y la familia.<sup>2</sup>

La *educación en el trabajo* es la forma fundamental de organización de la enseñanza en las carreras de la Educación Médica Superior, donde el educando recibe docencia y participa en la atención a personas sanas o enfermas y contribuye en alguna medida, a la transformación del estado de salud del individuo o de la colectividad.<sup>3</sup>

Los estudiantes cursaron los cuatro módulos curriculares en 40 semanas: Atención Integral a la Familia y la Comunidad, Atención Integral al Niño y el Adolescente, Atención Integral a la Mujer, Atención Integral al Adulto y Adulto Mayor.

Se cumplió el plan calendario, según indicaciones de Cuba, así como todo el proceso formativo con las funciones básicas: docencia, investigaciones y extensión universitaria.

Los estudiantes participaron en todas las tareas extensionistas en las diferentes comunidades y cumplieron los objetivos del sexto año de la carrera, con participación en las Jornadas Científicas de base y la presentación de trabajos en la jornada científica nacional Cuba-Nica2008 y 2009.

Mostraron satisfacción por la docencia recibida y en controles a la educación en el trabajo, demostraron protagonismo en el desempeño asistencial con calidad en la relación médico-paciente, así como elevados valores de humanidad.

Existió intersectorialidad aplicada como técnica, con enfoque sistémico epidemiológico, con un nivel de integración y objetivos definidos en aras de mejorar el estado de salud de la población atendida.<sup>4</sup> El 100% de los estudiantes aprobaron todos los módulos, con predominio de la evaluación de B.

Durante todo el curso se realizaron asambleas de integralidad mensual con tres momentos: los estudiantes se autoevaluaron, seguidamente, el tutor emitió su criterio y finalmente se consultó el criterio de todos y por votación se evaluó la integralidad.

Desde el punto de vista investigativo, el 100 % de estudiantes presentó trabajos en las jornadas de base, realizadas el 17 de noviembre de 2007 en todos los

municipios en saludo al Día del Estudiante. De ellos ocho participaron en la Jornada Científica Nacional de la Brigada, realizada el 19 de abril de 2008.

Múltiples labores extensionistas se desarrollaron en los lugares de formación, con actuaciones protagónicas en trabajos comunitarios, de higienización, actividades político-culturales, campañas de vacunación, tareas de promoción de salud tales como: charlas, programas radiales, visitas domiciliarias, audiencias sanitarias, ferias de salud, entre otras; en estas se destacó la amplia labor social preventiva de la medicina comunitaria, materializada por la brigada médica en el país.

La Atención Primaria de Salud fue más necesaria que nunca, pues la integralidad y la integración son la centralidad de la persona junto a la continuidad de la asistencia, pues los pacientes y los profesionales de la salud que los atienden, pueden establecer una relación duradera basada en la confianza.<sup>5</sup> Esto se puso de manifiesto durante todo el proceso, unido a las transformaciones del sector salud en el país.

Los estudiantes y profesores respetaron todas las indicaciones dadas para el desarrollo del proceso docente-educativo. Se cumplieron las orientaciones metodológicas, tanto cubanas como las realizadas en el país. Existió dominio de las habilidades declaradas para el año en los estudiantes.

Los educandos se mostraron en todo momento cooperadores y defensores de valores revolucionarios, humanísticos, patrióticos, de hermandad, solidaridad e incondicionalidad, lo cual demuestra que esta educación tiene significaciones y peculiaridades distintas dado por sus diferentes escenarios de formación.<sup>6</sup>

Se aplicó el examen estatal en fecha prevista con el 100 % de aprobados. Su ejecución se realizó de forma concentrada en la UNAN León por decisiones ministeriales, porque existían las condiciones necesarias para la impresión, aplicación y calificación.

Los estudiantes están informados acerca de la continuidad de estudios para la especialización en Medicina General Integral, también conducida por los docentes de la Brigada Médica Cubana. Se aspira a que todos se especialicen, pues se les considerará además, el servicio social.

Por tal motivo, la formación de los profesionales de la salud en otras partes del mundo bajo la tutoría, asesoramiento y control de la colaboración médica en el exterior es algo ya materializado y se ratifica en este hermano país de Nicaragua.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Universalización de la universidad. En: Universalización de la universidad: informe a la asamblea nacional del poder popular. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2004. p. 10-26.
2. Ministerio de Educación Superior. El tutor en las sedes universitarias municipales. La Habana: Félix Varela; 2005.
3. Organización, desarrollo y control del proceso docente educativo en la APS. Barcelona: Ministerio de Salud Pública; 2006.
4. Castell-Florit Serrate P. La intersectorialidad en la práctica social. La Habana: Ciencias Médicas; 2008.
5. Organización Mundial de la Salud. La atención primaria de salud, más necesaria que nunca. En: Informe para la salud en el mundo. Suiza: OMS; 2008.

6. Castro Ruz F. Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas: discurso en la clausura del cuarto congreso de educación superior. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2004.

Recibido: 8 de diciembre de 2009

Aprobado: 18 de enero 2010

*Aracely García González*. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara, Cuba. E-mail: [aracelygg@ucm.vcl.sld.cu](mailto:aracelygg@ucm.vcl.sld.cu)