

Santa Clara, ene.-abr.

ORIGINAL

El enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud

An integrated approach for the formation of values in the future health professionals

Elizabeth Leal García

Licenciada en Educación Especialidad Historia y Ciencias Sociales. Máster en Ciencias en Historia y Cultura Cubana. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz", Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: Explicar el enfoque integral de la estrategia educativa aplicada en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara para la formación de valores en los futuros profesionales de la salud así como los resultados obtenidos. **Desarrollo:** La formación de valores es un imperativo en el difícil y complejo contexto nacional e internacional en que vivimos, que impone nuevos métodos y alternativas pedagógicas. La estrategia educativa ha sido aplicada sobre la base de determinados indicadores de calidad educativa que permiten una prioridad en su implementación en los diferentes niveles, en un proceso sistemático de orientación, planificación, ejecución, monitoreo, control y evaluación del proceso formativo en los servicios de salud de la provincia y en todos los escenarios donde se forman los futuros profesionales, con la participación consciente de directivos, estudiantes, profesores, trabajadores, y especial protagonismo de las organizaciones juveniles. **Conclusiones:** En la formación de profesionales de la salud, la consolidación de valores y el trabajo educativo con un enfoque integral en aras de la calidad educativa, constituyen la esencia en la sociedad cubana actual para dar cumplimiento a la Misión de la Universidad Médica.

Palabras clave: Enfoque integral, trabajo educativo, formación de valores, estrategia educativa.

SUMARY

Objetivo: To explain the integrated approach of the Educative Strategy used at the University of Medical Sciences from Villa Clara for the formation of values in the future health professionals as well as the results obtained. **Development:** the formation of values is an imperative in the hard and complex national and international context that we are living at present that demands new methods and pedagogic alternatives the Educative Strategy has been used on the base of some educative quality indicators that allow a priority in its implementation on different levels, on a systematic process of orientation, planning, fulfillment, monitoring, control and evaluation of the formative process in the health services of the province and in all the scenarios where the future professionals are formed, with the conscious participation of directors, students, professors, workers and specially youngsters organizations. **Conclusions:** In the formation of the health professionals the consolidation of values, the educative work with an integral approach of the educative quality, constitute the essence of the present Cuban society to fulfill the Mission of the Medical University.

Key words: Ingrated approach, educative work, formation of values, educative strategy.

"...El valor como fenómeno de la conciencia social orienta la actuación de los hombres, constituyen los sueños que orientan el quehacer de los mismos y son una expresión ideológica de sus intereses".

"...La educación en valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad, hasta llegar a la educación posgraduada..."¹

INTRODUCCIÓN

La formación de valores en las nuevas generaciones en el contexto actual, incluyendo a los estudiantes universitarios, es un proceso complejo, marcado por las consecuencias nefastas de la globalización neoliberal capitalista, que ha atentado contra la identidad cultural de los pueblos.

En Cuba, particular incidencia tuvo el llamado Período Especial desde la década del 90, debido al colapso económico ocurrido después del derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Lo anterior tuvo su reflejo en el orden social, provocando un deterioro de determinados valores en sus ciudadanos. No obstante, la educación de nuestro país siendo consecuente con su legado pedagógico, participa hoy, del reordenamiento económico-social que se acomete por nuestro pueblo y en el rescate de los valores deteriorados, lo que constituye una necesidad y prioridad para poder salvaguardar las conquistas logradas con el Socialismo y continuar perfeccionando nuestro proyecto social.

Por ello las Proyecciones Estratégicas del MINSAP declaradas hasta el año 2009 con este fin, imponen desarrollar la formación de profesionales de la salud con un enfoque integral y sistémico donde la **dimensión educativa** del proceso desempeña un rol fundamental. Tiempos para muchos confusos, que demandan la búsqueda de alternativas pedagógicas para reorientar, transformar y educar un profesional integral competente con amplia

preparación científica, formación ética y humanista, un comportamiento basado en valores y alto compromiso social.

Se considera una fortaleza para la formación de estos profesionales la posibilidad que ofrecen los propios servicios puesto que en ellos ocurre de forma simultánea la prestación de servicios y el desarrollo del proceso formativo, por lo que el diseño de la Estrategia Educativa de la Universidad, como centro rector metodológico para dirigir dicho proceso, se sustenta en la participación conjunta, consciente y protagónica de todos en sus funciones sustantivas, es decir, los cuadros de dirección del sector, los profesionales en su condición de docentes-asistenciales e investigadores, los estudiantes de todos los modelos formativos y nacionalidades, trabajadores no docentes y las Organizaciones de masas como la Federación Estudiantil Universitaria y la Central de Trabajadores de Cuba, con su Sindicato de la Salud. Trabajo coordinado que se realiza bajo la guía orientadora del Partido Comunista de Cuba y su organización juvenil, la Unión de Jóvenes Comunistas, tal como se concibe en el Sistema Político de la Sociedad Cubana.

Las influencias educativas en el caso de los estudiantes, se concretan en el Proyecto Educativo de la brigada, en los diferentes escenarios formativos de las Sedes Universitarias Municipales donde se universaliza la Educación Médica, como expresión del compromiso social con la calidad educativa de los recursos humanos del Sector para lograr pertinencia e impacto de los servicios de salud, de manera que satisfagan a la población de Cuba o de cualquier parte del mundo que lo requiera, con énfasis en la **Atención Primaria de Salud**. En este proceso formativo, se conciben acciones que permiten la educación continua de los cuadros de dirección y otros trabajadores del sector de la salud en la provincia. Por ello, las variables de calidad determinadas rebasan la educación de pregrado, para contribuir todos al reordenamiento social necesario.

Especial atención educativa se le concede a la vanguardia del sector que lleva el nombre del médico revolucionario del Moncada, Mario Muñoz Monroy, por ser la avanzada integral que permitirá potenciar nuestro Sistema Nacional de Salud a partir del cumplimiento de misiones en sus territorios o de carácter internacional.

La educación en valores de los profesionales de la salud reclama que todo el sistema de influencias educativas que se organice, transmita a la juventud las mejores tradiciones históricas, éticas, culturales o laborales que forman parte de nuestra identidad nacional y el sistema de valores institucionalizado por nuestra sociedad socialista, donde el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, el internacionalismo, la responsabilidad, el sacrificio, el talento, entre otros valores, han caracterizado a su capital humano.

Se requiere fortalecer el trabajo educativo con los jóvenes en todos los espacios, potenciar otra de las fortalezas del sistema, la Educación en el Trabajo, que se practica desde los primeros años y posibilita una permanente interacción social de manera que se logren modos de actuación consecuentes con los valores desarrollados por nuestra Revolución durante 50 años.

Este trabajo tiene el propósito de descubrir los aspectos que distinguen la Estrategia Educativa Integral de la Universidad Médica de Villa Clara.

Responde a una investigación, acción- participación en la que se exponen sus resultados con periodicidad, aplicando instrumentos científicos como la observación, entrevista y la encuesta, además de los informes de balance del proceso educativo que se realizan en las carreras y otros órganos colectivos de trabajo, lo que permite un rediseño de la Estrategia

Educativa durante el curso escolar, según necesidades y potencialidades de los recursos humanos del sector.

DESARROLLO

I. Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso educativo y los valores:

- 1 La dimensión educativa ha de constituir la idea rectora principal y la estrategia más importante del proceso de formación. Debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce, para que ponga de manifiesto valores en sus modos de actuación.

La Educación Superior no está ajena a este fenómeno y tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época.

Varios pedagogos cubanos se han referido al tema. El Doctor Vecino Alegret ha expresado: "La concepción de que el proceso de formación de un profesional incluye no solo la asimilación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además el logro de una personalidad que como nivel superior de lo psíquico regule su conducta, es ya aceptada por la mayoría de los claustros de la educación superior, en los cuales la función educativa de la labor que realizan es cada vez más reconocida".²

- 2 En el enfoque integral para la labor educativa tal como lo expresa Horruitiner Silva³ deben tenerse en cuenta los siguientes elementos:
 - Los recursos humanos que intervienen: estudiantes-profesores.
 - Las dimensiones en que se organizan y analizan las actividades: curricular y extracurricular.
 - Las estructuras organizativas: universidad, facultad, departamentos docentes, colectivos de año, organizaciones políticas y de masas y escenarios de formación.
 - Nivel de concreción: el proyecto educativo.
- 3 El Proyecto Educativo es la organización y realización en la brigada del trabajo educativo integral a través de un conjunto de actividades docentes y extradocentes, que le permite a los estudiantes cumplir sus compromisos individuales con el Destacamento Carlos J Finlay, con sus organizaciones estudiantiles y la misión educativa de la Institución, teniendo en cuenta sus motivaciones e intereses personales y las características individuales, por lo que es indispensable la participación protagónica de ellos en su concepción y ejecución.
- 4 El trabajo educativo curricular constituye la columna vertebral de todo el sistema educativo y su estructuración debe responder a la concepción integradora, dentro de la cual cada asignatura y disciplina del plan de estudio desempeña un papel específico. La determinación de las reales potencialidades educativas de cada disciplina es una tarea pedagógica que está en la base de la estrategia educativa a tener en cuenta durante el desarrollo del proceso de formación.
Es válido conocer los resultados de investigaciones realizadas por el centro de estudios juveniles, que resume López Bombino,⁴ en las que se han identificado los siguientes problemas en nuestros jóvenes en los que debe influir la Estrategia Educativa:
 - Desequilibrio entre lo que expresan, piensan y hacen en su quehacer diario.
 - Incongruencia sobre el contenido de un valor social y el sentido personal que este tiene para el joven y su conducta.
 - Pérdida de identidad en cuanto a concepciones y expresiones.

- Predominio de intereses de orden material, como disponer de dinero en abundancia, trabajo cómodo que facilite la vida, casarse con extranjeros para solucionar problemas, tener amigos que resuelvan.
- Devaluación social del trabajo.
- Tendencia a la privatización de la vida y enclaustramiento en la familia.
- Poca educación formal.

5- Los valores conceptualmente son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto, tal como refiere D Ángelo Hernández.⁵

¿Cuáles son sus características?

- Tienen un condicionamiento social.
- En la formación de valores se da la unidad: de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.
- Carácter objetivo: depende de las propiedades del objeto y el lugar que ocupa en el sistema de relaciones sociales.
- Pasan por la subjetividad. Determinados por la historia social e individual de cada sujeto.
- Son orientadores y reguladores de la conducta.
- Están interrelacionados y conforman una jerarquía entre ellos.
- Expresan las relaciones: conocimiento-convicciones-conducta, ya que esta es su expresión concreta.
- El joven va conformando su sistema de valores en su quehacer diario, en ello influye la familia, la escuela y en general, toda la sociedad.
- Se están formando toda la vida.
- En su formación influyen: los contextos favorables o no, las influencias positivas o negativas, los hechos o circunstancias coyunturales que marcan la vida.

II- Elementos que forman parte de la Estrategia Educativa y evidencian su enfoque integrador para la formación de valores en los futuros profesionales de la salud:

1. Caracterización general de la provincia teniendo en cuenta su historia cultural, instituciones de salud, servicios que se ofrecen y las principales problemáticas de salud en el territorio.
2. La proyección estratégica del MINSAP, así como la derivación de los objetivos estratégicos del Viceministerio de Docencia e Investigaciones para el proceso formativo y perfeccionamiento de los recursos humanos del sector. Constituye una prioridad el rescate de la ética y elevar la calidad de los servicios de salud.
3. La Misión de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
4. Las prioridades para el trabajo educativo.
5. Los problemas educativos identificados en los recursos humanos del sector.
6. Las variables de calidad determinadas en Villa Clara para la implementación de la Estrategia Educativa tales como:
 - Gestión Institucional para la implementación de la Estrategia Educativa.
 - Formación integral de los estudiantes.
 - Profesores guías.
 - Perfeccionamiento del trabajo de los cuadros, en especial los jóvenes.
 - Vanguardia Mario Muñoz Monroy.
7. Los valores declarados por el MINSAP en su proyección estratégica que deben potenciarse en la Estrategia Educativa.
8. El Plan de mejora en función de la calidad educativa.

9. Otras acciones educativas que deben acometerse con todos los que intervienen en el proceso formativo: estudiantes, profesores, trabajadores, instructoras educativas, profesores guías, tutores de formación, cuadros y organizaciones de masa.

Lo anterior se concreta en varios niveles de ejecución del trabajo educativo desde la brigada estudiantil, el año académico, la carrera, escenarios de formación en la provincia y la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara como centro rector metodológico que orienta, asesora, monitorea, controla y evalúa la implementación de la Estrategia Educativa.

Es importante destacar el trabajo conjunto que se realiza con el Sectorial de Salud Provincial en la problemática de los valores y en las acciones para cada una de las variables de calidad determinadas. Las influencias educativas llegan a todos sus trabajadores y posibilita el papel protagónico de la FEU en la gestión de su proceso de formación y del Sindicato de la Salud en la atención a los estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico.

III- Algunos de los resultados obtenidos:

- Se han resuelto problemas sociales del territorio con masiva y consciente participación de estudiantes y profesores en tareas de impacto social.
- Transformación positiva de los estudiantes con los Proyectos de Trabajo Educativo a lo largo de la carrera de estudio.
- Han disminuido las insatisfacciones de la población con los servicios de salud.
- Crece en las unidades de salud la identidad como universidad médica.
- La universidad extendida provoca un desarrollo cultural de la población en las comunidades de la Atención Primaria.
- Se ha revitalizado la ética profesional en el sector.
- Transformación positiva de las instituciones de salud donde laboran miembros de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.
- Los principales Cuadros del sector están implicados en la dirección y control de los resultados educativos de sus recursos humanos.
- Se ha perfeccionado el trabajo de muchos profesores guías en el proceso de conducción de la calidad educativa en su brigada.
- Se rescatan valores requeridos por los estudiantes y trabajadores en el sector, en especial: responsabilidad, laboriosidad y dignidad.
- Buen ambiente político ideológico en las instituciones docente-asistenciales.
- Protagonismo de la FEU en la provincia.
- Aumentan las unidades de salud con la condición de Colectivo Moral.
- Desarrollo de la Educación Médica en condiciones de universalización.
- Impacto de la misión ética desarrollada por la FEU en la provincia.
- Buen desempeño profesional del Internado en la Atención Primaria de Salud.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes con su proceso de formación, incluyendo los estudiantes de otras nacionalidades.
- Impacto en la población del desempeño de los residentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en las comunidades del territorio donde laboran.
- Miembros de la Vanguardia Mario Muñoz se encuentran cumpliendo tareas de dirección y otras misiones asignadas en el territorio.
- Incorporación numerosa de estudiantes de otras nacionalidades a las tareas de impacto social que realiza la juventud cubana y otras que desarrollan en sus países durante el período vacacional.
- Fortalecimiento de la Brigada de Solidaridad con Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Sánchez A, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. Rev Cubana Salud Pública. 2003;29(1):65-72.
2. Vecino Alegret F. Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos. La Habana: Palacio de las Convenciones; 1999.
3. López Bombino LR. Los valores morales y sociales ante el reto de los nuevos tiempos. Ideas para debatir. En: El saber ético de ayer a hoy vol.2. La Habana: Pueblo y Educación; 2004. p. 87-94.
4. Horruitiner Silva CP. El proceso de formación. Sus características. Rev Pedag Univ [Internet]. 2007 [citado el 4 de enero de 2009];12(4): [aprox. 36 p.]. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2007/4/189407403.pdf>
5. Hernández A, Ovidio S. La educación y la formación de la persona en valores en el contexto latinoamericano y cubano. En: Sociedad y educación para el desarrollo humano. La Habana: Pueblo y Educación; 2002. p. 28-30.

Recibido: 8 de febrero de 2009

Aprobado: 18 de marzo 2009

Elizabeth Leal García Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz", Villa Clara, Cuba. E-mail: elizabethlg@ucm.vcl.sld.cu