

Caracterización de las habilidades investigativas en estudiantes de la enseñanza técnica profesional de ciencias médicas

Characterization of the researching abilities in students of the professional technical teaching of medical sciences

Loreta Sánchez Ortiz¹, Haydee Melián Rivero², Ernesto López González³, Yanet
Rojas Rodríguez⁴, José Quintero Argudín⁵, María Idelfonsa Bello Benet⁶

¹ Licenciada en Ciencias Farmacéuticas. Profesor Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación. Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: vdifpf@ucm.cfg.sld.cu

² Licenciada en Economía. Asistente. Máster en Ciencias de la Educación. Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: asesorf@ucm.cfg.sld.cu

³ Ingeniero Pecuario. Asistente. Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: jdae@ucm.cfg.sld.cu

⁴ Licenciada en Enfermería. Asistente. Máster en Ciencias de la Educación. Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: vdifpf@ucm.cfg.sld.cu

⁵ Licenciado en Educación. Asistente. Máster en Educación Superior. Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: vdifpf@ucm.cfg.sld.cu

⁶ Licenciada en Educación. Asistente. Máster en Educación Médica. Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: vdifpf@ucm.cfg.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: las habilidades investigativas constituyen una necesidad para los técnicos medios de la salud, ya que preparan al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo.

Objetivo: caracterizar las dificultades presentadas en el desarrollo de las habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación Científica en la enseñanza técnica profesional de la Filial de Ciencias Médicas en Cienfuegos.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal desde septiembre 2014 a enero 2015 tomando como muestra los estudiantes de segundo año de la mencionada enseñanza. Se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico; del nivel empírico: el análisis documental; y matemático-estadísticos: para el análisis porcentual de los resultados obtenidos se empleó el paquete estadístico SPSS versión. 11.5.

Resultados: se diagnosticaron las principales dificultades presentadas en el desarrollo de las habilidades investigativas de la enseñanza técnica profesional, desde la asignatura de Metodología de la Investigación Científica; de acuerdo con el análisis de los informes investigativos se mostraron las mayores insuficiencias en la revisión adecuada de la bibliografía, la identificación y formulación del problema científico, en la determinación y operacionalización de las variables del estudio y en la defensa oral de los informes, y los principales aciertos estuvieron en determinar el universo y la muestra de estudio, elaborar los objetivos e identificar y definir el problema científico.

Conclusiones: se caracterizaron las insuficiencias relacionadas con las habilidades investigativas de los estudiantes a partir de sus informes, tanto escritos como orales.

DeCS: Habilidades investigativas, tecnología de la salud, educación médica.

ABSTRACT

Background: the researching abilities constitute a necessity for the health technicians, since they prepare the graduate to face the demands of the current scientific-technical development successfully.

Objective: to characterize the difficulties presented in the development of the researching abilities through the Methodology of the Scientific Investigation subject in the professional technical teaching of the Medical Sciences University Site in Cienfuegos.

Methods: it was carried out a cross-sectional descriptive study from September 2014 to January 2015; the sample comprised all the second year students of the already mentioned teaching modality. Methods of the theoretical level were used: analytic-synthetic, inductive-deductive and historical-logical; of the empiric level: the documental analysis; and mathematical-statistical: the statistical package SPSS version. 11.5. was used for the percentage analysis of the obtained results

Results: the main difficulties in the development of the researching abilities of the professional technical teaching were diagnosed, through the subject of Methodology of the Scientific Investigation; according to the analysis of the researching reports the biggest deficiencies were found in the appropriate review of the bibliography, the identification and formulation of the scientific problem, in the determination and work with the study variables and in the oral defense of the reports, and the main successes were in determining the universe and the study sample, to elaborate the objectives and to identify and to define the scientific problem.

Conclusions: the deficiencies related with the researching abilities of the students were characterized through the oral and written reports.

MeSH: Research skills, health technology, education, medical.

INTRODUCCIÓN

Dado el desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica y la gran cantidad de conocimientos acumulados por la humanidad, se hace necesario que los profesores dirijan su trabajo docente, más a enseñar a aprender que a transmitir información. Por tal motivo, entre las

tantas tareas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje están la formación y desarrollo de habilidades, ya que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida del dominio que tenga de ellas¹. Dentro de estas se encuentran las investigativas.

La investigación científica con su lógica propia es considerada por Álvarez de Zayas² como "... la expresión más alta de las habilidades que debe dominar el estudiante en cualquiera de los tipos de procesos educativos..."; de ahí que la actividad científica estudiantil sea un factor determinante en la formación científico-técnica del alumnado y constituya un elemento clave en su integralidad.

El desarrollo de las habilidades investigativas y las limitaciones de los estudiantes para asumir con calidad este proceso por dificultades que presentan en la realización de trabajos de investigación han sido abordados por numerosos autores^{3,4}, aspectos que limitan en gran medida su crecimiento profesional, lo cual resalta la importancia que adquiere esta temática.

Es evidente que para que los futuros profesionales y técnicos de la salud contribuyan a la solución de los problemas del sector; y por ende, a mejorar la calidad de vida de las personas, es necesario incorporar la actitud investigativa al quehacer académico de pregrado⁵ porque contribuye a la formación integral de los estudiantes, al mismo tiempo que los prepara para su desempeño como un profesional competente; sin embargo, es necesario resaltar que este proceso no se produce espontáneamente: debe ser planificado, asesorado y controlado por los docentes; y por lo tanto, formar parte de los currículos de las diferentes carreras⁶.

Independientemente de las particularidades de los modos de actuación profesional, existen objetivos y habilidades comunes, de obligada formación en todo profesional, entre los que se destacan los relacionados con la utilización de las técnicas de la información y la comunicación, y el empleo de los métodos de la investigación científica⁷.

La formación y desarrollo de habilidades investigativas constituye una necesidad debido a que la investigación no solo es uno de los procesos sustantivos de la universidad, sino que representa una función específica de la labor profesional, además se vincula con un modo de pensar y actuar que prepara al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo⁸.

Los técnicos de la salud que se insertan en las universidades de ciencias médicas, tienen implícito en su diseño curricular la asignatura Metodología de la Investigación Científica; en la formación de los técnicos de Estadísticas de la Salud se introduce desde el primer año y en las restantes especialidades en segundo año.

El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar las dificultades presentadas en la formación y desarrollo de las habilidades investigativas de la enseñanza técnica profesional de la Filial de Ciencias Médicas en Cienfuegos durante el primer semestre del curso escolar 2014-2015.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante el primer semestre del curso 2014-2015.

El universo estuvo constituido por los 204 estudiantes de segundo año de la enseñanza técnica profesional y la muestra por 67, considerando como criterio de inclusión todas las especialidades, excepto los de Enfermería.

Se emplearon métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: durante el proceso de la investigación, con la finalidad de obtener toda la información científica actualizada acerca del tema objeto de estudio, determinando sus particularidades para descubrir las relaciones y características generales.

Inductivo-deductivo: con la finalidad de interpretar la información obtenida durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento para las inferencias necesarias acerca del tema.

Histórico-lógico: con el objetivo de analizar la evolución y desarrollo del tema en su devenir histórico.

Del nivel empírico:

Análisis documental: se analizó el programa de la asignatura Metodología de la Investigación Científica para identificar las habilidades investigativas que propone lograr.

Se analizaron los informes escritos de las investigaciones elaboradas por los estudiantes para solucionar los problemas científicos identificados en las áreas donde realizan la práctica preprofesional.

Para la valoración de las habilidades en los informes escritos y las exposiciones orales, se utilizó como instrumento una guía de evaluación que permitió medir las variables objeto de estudio, a partir de los siguientes criterios:

Excelente: si el 95 % de los aspectos a valorar son correctos. (E)

Bien: si entre el 80 y 94 % de los aspectos a valorar son correctos. (B)

Regular: si entre el 70 y 79 % de los aspectos a valorar son correctos. (R)

Mal: si menos del 69 % de los aspectos a valorar son correctos. (M)

Del nivel matemático-estadístico: se utilizó el paquete estadístico SPSS versión. 11.5 para el análisis porcentual de los resultados obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis del programa de la asignatura Metodología de la Investigación Científica permitió identificar las principales habilidades investigativas a lograr. Estas son:

1. Realizar búsquedas en las fuentes de información científico-técnicas.
2. Identificar el problema científico.

3. Formular el problema científico.
4. Elaborar los objetivos de investigación.
5. Determinar el universo de estudio.
6. Determinar la muestra de estudio.
7. Definir variables.
8. Operacionalizar las variables.
9. Seleccionar los métodos y técnicas de la investigación.
10. Analizar la información recolectada.
11. Elaborar el informe escrito (comunicación escrita).
12. Defensa oral de la investigación (comunicación oral).

El análisis de los informes escritos permitió caracterizar el comportamiento de las primeras 10 habilidades identificadas, sus resultados se muestran en la tabla 1.

Habilidad 1: realizar búsquedas en las fuentes de información científico-técnicas, se aprecia que el 49,2 % de los estudiantes se encuentran evaluados de bien, pero el 50,8 % obtuvieron categorías de mal y regular; las principales dificultades en esta habilidad estuvieron dadas porque los informes no refieren adecuadamente los antecedentes y estado actual de la temática, lo que denota insuficiencias en la revisión de las bibliografías referenciadas, además de que algunas no fueron bien acotadas.

La revisión de la literatura consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otras fuentes que sean útiles para el propósito del estudio, de donde se debe extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe al problema de investigación. Esta revisión debe ser selectiva, pues cada año en diversas partes del mundo se publican miles de artículos en revistas, periódicos, libros y otras clases de materiales en las diversas áreas del conocimiento, por lo que se deben seleccionar las más recientes y confiables científicamente⁹.

Los autores coinciden con Artilles Visbal¹⁰ cuando alega que plantear un problema no bibliográficamente respaldado y afirmar que no puede citarse la bibliografía inherente, porque tal precedente no existe, suele revelar, cuando menos, pereza intelectual y no pocas veces un craso desconocimiento acerca de cómo se hace la ciencia hoy.

Es necesario fortalecer la realización de revisiones bibliográficas en los estudiantes de la enseñanza técnica-profesional, así como intencionar la toma de posición y la definición de sus criterios e ideas, que les ayudarán a validar sus opiniones.

Habilidades 2 y 3: identificar y definir el problema científico, a pesar que el 62,7 % de los estudiantes fueron evaluados de bien, el 37,3 % se encuentran evaluados de regular, las insuficiencias estuvieron al confundir los problemas administrativos con los de investigación.

Un problema de investigación puede ser definido como una laguna en el conocimiento del investigador —que, dicho sea de paso, es el sujeto de la investigación— la cual provoca la necesidad de resolverla mediante el desarrollo de una actividad que le permita transformar la situación existente y solucionar el problema¹¹. Si este se plantea correctamente está parcialmente resuelto; a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. La formulación del problema debe interrelacionar las variables que interactúan, ser novedoso, factible y pertinente, fundamentado en una fuerte concepción teórica, y establecido de forma clara, sencilla y sin ambigüedad¹².

La definición del problema científico es el primero y más importante de los pasos de todo el proceso de investigación; permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta conlleva a una seudosolución¹³.

Se precisa la contextualización continua de la teoría vinculada a las áreas prácticas para lograr el discernimiento aceptado entre los problemas administrativos o de posible solución por esta vía y los realmente científicos.

Habilidad 4: elaborar los objetivos, el 70,2 % de los estudiantes los elaboraron bien, lo que indica que determinaron adecuadamente los fines o propósitos de sus investigaciones, mientras que un 30,8 % presentó dificultades relacionadas con la selección adecuada de los verbos, principalmente en los específicos. Estos datos coinciden con los realizados en otros estudios^{7,9,14} donde se constatan errores al formular los objetivos, confundirlos con los métodos o incluir un procedimiento como parte de este.

La no posibilidad de diferenciar correctamente los objetivos específicos de los generales reclama interiorizar en este aspecto, dado que ellos conforman la vía idónea para el logro de los generales; corresponde a los profesores ayudarlos a dilucidar entre unos y otros con claridad, en aras de la calidad de la investigación en su conjunto.

Habilidades 5 y 6: determinar el universo y la muestra de estudio, en estas, el 85,1 % de los estudiantes fueron evaluados de bien, las mayores deficiencias estuvieron en los criterios de selección de la muestra y el tamaño a utilizar.

Habilidad 7 y 8: definir y operacionalizar las variables, tributaron las mayores dificultades ya que el 65,6 % de los estudiantes fueron evaluados de mal y regular; no determinaban las variables principales del estudio, solamente definían algunas y otras no las operacionalizaban. La profundización en la determinación adecuada de ellas es necesaria en dependencia de cada investigación ya que expresan una determinada característica o propiedad del objeto de estudio, la cual se observa y/o cuantifica en la investigación, y que puede variar de un elemento a otro del universo, o en el mismo elemento, si este es comparado consigo mismo al transcurrir un tiempo determinado.

El proceso de definición de variables comienza desde que se declara el problema de estudio y se formulan los objetivos, es uno de los pasos más difíciles de la investigación. Hay algunas que no son difíciles de describir, definir o medir, por ejemplo: la edad y el sexo, ya que son simples en su comprensión y la práctica de la vida diaria las facilitan. Otras, por su composición y variación de criterios entre regiones, países, especialidades, autores, etc. son

más complejas. Por ello es importante conceptualizar y operacionalizarlas, ya que cada investigador puede utilizar un criterio diferente; y por lo tanto, obtener datos muy distintos¹⁴.

Habilidad 9: seleccionar los métodos y técnicas de investigación. El 59,8 % de los estudiantes fueron evaluados de bien y el 40,2 % de regular, lo cual demostró la existencia de dificultades en la elaboración y aplicación de los instrumentos.

El investigador debe describir los procedimientos, cómo y cuándo los aplicará y los instrumentos que utilizará para recopilar la información. Cuando se apliquen procedimientos o técnicas estandarizadas, documentos en la literatura, o ambos medios, se puede hacer una breve descripción e indicar la bibliografía donde se brindan los detalles de dichos procedimientos y técnicas¹⁴.

Habilidad 10: analizar la información recolectada, el 61,2 % de los estudiantes obtuvieron una evaluación de bien, las principales dificultades estuvieron dadas por no comparar su investigación con otros estudios realizados y resultaron insuficientes sus criterios personales. En este segmento de la investigación se presentan los hallazgos del estudio en una secuencia lógica, redactándola en tiempo pasado. Deben mencionar los datos más relevantes, incluso aquellos contrarios a la hipótesis planteada. La discusión es la porción más difícil de escribir. Es la parte del informe en donde se aporta el nuevo conocimiento generado en la investigación. En este momento se examinan e interpretan los resultados y se insertan en el marco conceptual de referencia previamente construido, se discuten las coherencias y contradicciones, se evalúan y califican sus implicaciones con respecto a las hipótesis originales. Al final de la sección, se discuten aquellos resultados que, a pesar de no estar contenidos en los objetivos del estudio realizado, constituyen descubrimientos¹¹.

Habilidad 11: elaborar el informe escrito, las principales deficiencias estuvieron dadas por la redacción inadecuada por falta de coherencia en las ideas, la no secuencia lógica de la estructura del texto y algunos errores ortográficos.

En el informe de investigación debe quedar claro el aporte científico y social de los resultados obtenidos, y de qué manera representan un avance científico cualitativo en el área de estudio a que tributa, ya sea en un nuevo campo del conocimiento o en uno ya conocido que se enriquece¹⁰.

Tabla 1. Valoración de las habilidades investigativas desarrolladas por los estudiantes.

Habilidades investigativas.	Cantidad de estudiantes/Porcientos.							
	E	%	B	%	R	%	M	%
Búsquedas de información.	0	0	33	49,2	16	23,9	18	26,9
Identificar el problema científico.	0	0	42	62,7	25	37,3	0	0
Definir el problema científico.	0	0	42	62,7	25	37,3	0	0
Elaborar los objetivos de investigación.	0	0	47	70,2	20	29,8	0	0
Determinar el universo de estudio.	0	0	57	85,1	10	14,9	0	0
Determinar la muestra de estudio.	0	0	57	85,1	10	14,9	0	0
Definir las variables.	0	0	23	34,4	24	35,8	20	29,8
Operacionalizar las variables.	0	0	23	34,4	24	35,8	20	29,8
Seleccionar los métodos y técnicas de investigación.	0	0	40	59,8	27	40,2	0	0
Analizar la información recolectada.	0	0	41	61,2	26	38,8	0	0
Elaborar el informe escrito (comunicación escrita).	0	0	51	76,1	12	17,9	4	5,9

Fuente: informes escritos de investigación.

Habilidad 12: defensa oral de los resultados obtenidos en la investigación, donde se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dominio del tema.
- Coherencia de la exposición.
- La exposición contiene la esencia del trabajo.
- Ajuste al tiempo.
- Uso correcto y calidad de los medios auxiliares.
- Defensa ante las preguntas del tribunal.

En esta habilidad el 43,2 % de los estudiantes fueron valorados de regular y mal; las principales dificultades estuvieron dadas por la falta de coherencia en la exposición, el incorrecto ajuste al tiempo y la no existencia de una calidad adecuada en el uso de los medios auxiliares. Las valoraciones se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Valoración de la de la defensa oral desarrollada por los estudiantes.

	Cantidad de estudiantes/Porcientos.							
	E	%	B	%	R	%	M	%
Defensa oral de la investigación.	1	1,49	37	55,2	26	38,8	3	4,4

Fuente: exposición oral

Es posible desarrollar las potencialidades expositivas de los estudiantes mediante la inclusión de métodos dotados de creatividad e incentivados por los profesores. En la exposición del informe de los resultados se debe mantener una coherencia global, de tal manera que unos planteamientos se deriven de otros en una cadena bien estructurada del discurso; con lógica, y demostrando un dominio adecuado de las habilidades de la comunicación¹⁰.

El conocimiento de estas dificultades permite a los profesores implementar estrategias que admitan egresar estudiantes metacognitivos, que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas presentados en su vida como profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado permitió caracterizar las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la enseñanza técnica profesional en la Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos desde la asignatura de Metodología de la Investigación Científica durante el primer semestre del curso escolar 2014-2015. Se mostraron las mayores insuficiencias en las habilidades relacionadas con la revisión adecuada de la bibliografía, en la identificación y formulación del problema científico, en la determinación y operacionalización de las variables del estudio, y en la defensa oral de los informes, y los principales aciertos estuvieron en determinar el universo y la muestra de estudio, elaborar los objetivos e identificar y definir el problema científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Roque Herrera Y, Blanco Balbeito N, Criollo Criollo AR, Ugarte Martínez Y, Reyes Orama Y. Experiencias de una estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 8 Ene 2015];4(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100010&lng=es
2. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. La Habana: Félix Varela; 1992.
3. Pegudo Sánchez A, Cabrera Suárez M, López Gómez E, Cruz Camacho L. Estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en asesores de trabajo de investigación científico estudiantiles. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 20 Ene 2015];4(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100013&lng=es

4. González-Capdevila O, González-Franco M, Cobas-Vilches M. Estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas en el médico integral básico. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 28 Ene 2015]; 3(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/107/217>
5. Araujo García M, Pérez Morales JI, Pasamontes Sáez M, González Carrillo OB, Castellanos Oñate CM, Avalos Pérez NF. Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 4 Feb 2015]; 5(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300012&lng=es
6. Canto Pérez M, Cabrera García AG, Franco Pérez M. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. EDUMECENTRO [Internet]. [citado 4 Feb 2015]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400013&lng=es .
7. Blanco Balbeito N, Herrera Santana D, Reyes Orama Y, Ugarte Martínez Y, Betancourt Roque Y. Dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 22 Ene 2015]; 6(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100008&lng=es
8. Veitia Cabarrocas F, González Franco M, Cobas Vilches ME. Formación de habilidades investigativas curriculares en la carrera de Estomatología. Del Plan C al Plan D. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 24 Ene 2015]; 6(sup 1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400002&lng=es
9. Herrera Miranda GL. Tendencias actuales del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2013 [citado 14 Ene 2015]; 17(4): [aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000400015&lng=es

10. Artiles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la Investigación. 2da. La Habana: Ciencias Médicas; 2007.
11. Bayarre Veá H. Metodología de la Investigación en atención primaria de salud. [CD-ROM]. La Habana: Ciencias Médicas; 2007.
12. Rosales Reyes SÁ, Sanz Cabrera T, Raimundo Padrón E. La actividad investigativa en el proyecto curricular del Plan D de la carrera de Estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2014 [citado 28 Ene 2015];51(4):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072014000400009&lng=es
13. Trinchet Varela C, Trinchet Soler RM. La definición del problema: el paso primero y fundamental del proceso de investigación científica. ACIMED [Internet]. 2007 [citado 12 Ene 2015];16(2):[aprox.7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000800009&lng=es
14. Rosales Reyes SÁ, García Triana B, Valverde Grandal O, Raimundo Padrón E, Sanz Cabrera T. Perfeccionamiento de la actividad investigativa en el primer año de la Carrera de Estomatología. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2013 [citado 23 Ene 2015];12(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000300014&lng=es

Recibido: 19 de marzo de 2015.

Aprobado: 22 de febrero de 2016.

Loreta Sánchez Ortiz. Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Correo electrónico: vdifpf@ucm.cfg.sld.cu