

Universidades médicas cubanas desde el contexto de *SCImago Institutions Rank*

Cuban medical universities from the context of *SCImago Institutions Ranking*

Javier González Argote¹, Alexis Alejandro García Rivero², Lissette Cárdenas de Baños³

¹ Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: jargote@infomed.sld.cu

² Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: alexisag@infomed.sld.cu

³ Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: liscardenas@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se definió la universidad como institución generadora de conocimiento teniendo como primicias la investigación, innovación y la creatividad. El SCImago Institutions Rankings toma como base de datos a Scopus, muestra un ranking de instituciones y organizaciones con producciones que superan las 100 publicaciones académicas anuales. Se presentaron las

instituciones cubanas presentes en este ranking para 2015-2017, así como sus indicadores. Solo la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se encontró en 2015 y reaparece en 2017; sin embargo, para 2016 no hubo posicionado ningún centro de educación médica superior. Se opone a ello que la formación de recursos humanos ha tenido un crecimiento exponencial, y que se cuenta con un potencial científico no solo elevado en número sino en calidad. Se consideró como multifactorial la ausencia de las universidades médicas cubanas.

DeCS: educación médica, indicadores de producción científica.

ABSTRACT

The university was defined as a knowledge-generating institution with research, innovation and creativity as its first fruits. The SCImago Institutions Rankings takes as a database to Scopus; it shows a ranking of institutions and organizations with productions that exceed the 100 annual academic publications. The Cuban institutions present in this ranking were presented for the year 2015-2017, as well as their indicators. Only the Higher Institute of Medical Sciences in Havana was found in 2015, and appeared again in 2017. However, by 2016 it had not positioned any higher medical education center. It is opposed to this that the training of human resources has had an exponential growth and that there is a scientific potential not only high in number but in quality. The absence of Cuban medical universities was considered multifactorial.

MeSH: education Medical, scientific publication indicators.

La universidad ha sido calificada como generadora de conocimientos, así pues las instituciones de educación superior tienen como fundamento la investigación, innovación y la

creatividad. Las perspectivas de la sociedad del conocimiento y de la innovación están condicionadas por las tendencias mundiales de la educación superior.¹ En tal sentido, la investigación universitaria debe estar enfocada hacia problemáticas globales así como contribuir a generar conocimientos en áreas clave para el desarrollo del país. La transferencia de dichos conocimientos en función de satisfacer las necesidades de la sociedad es una premisa.

Hablar de la calidad de la educación superior es un tema de vital importancia, incluyendo las escuelas de ciencias de la salud que asumen un papel protagónico en este aspecto. Una de las maneras de valorar dicho indicador es a través de la cantidad e impacto de las investigaciones y publicaciones realizadas.

Mediado por el exponencial crecimiento de la información y las facilidades de la Internet se han elaborado iniciativas de clasificación de universidades e instituciones, representadas en diversos rankings establecidos por prestigiosas entidades a nivel mundial.²

El SCImago Institutions Rankings (SIR) que toma como base de datos a Scopus de Elsevier³ muestra un ranking con instituciones y organizaciones cuya producción supera las 100 publicaciones académicas anuales. Se basa en diversos indicadores que se agrupan en: investigación, innovación e impacto social.

Desde el año 2010 y con frecuencia anual, el grupo establece el Ranking Iberoamericano que se presenta como una herramienta de análisis y evaluación de la actividad investigadora en las instituciones de educación superior de Iberoamérica. Recientemente, con el cambio a plataforma Web 3.0 de los sitios del SCImago, el acceso es inmediato y nivel de actualización mayor a los indicadores que esta organización brinda.

La siguiente tabla muestra las instituciones cubanas presentes en este ranking en 2015 y 2016.

Tabla. Indicadores del SCImago Institutions Rank para las instituciones cubanas.

Institución	Ranking Latinoamericano			Ranking Global			Indicadores			
							General	Investig.	Innovac.	Impacto Social
	2015 *	2016 **	2017 ***	2015 ****	2016 *****	2017 *****	2017	2017	2017	2017
BioCubaFarma	25	20	17	550	526	497	24	94	19	1
Universidad Central Marta Abreu de Las Villas	196	101	167	651	627	648	81	92	60	50
Universidad de La Habana	107	96	235	625	624	664	91	93	75	93
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana	286	-	311	697	-	700	100	100	94	72
Instituto de Medicina Tropical Pedro Kouri	-	246	ND	-	672	ND	ND	ND	ND	ND

Fuente: SCImago Institutions Rankings (SIR) que toma como base de datos a Scopus de Elsevier.

Leyenda: * 286 instituciones.

** 291 instituciones.

*** 5147 instituciones.

**** 5139 instituciones.

*** ND: No disponible. No cumple con el mínimo de 100 publicaciones para entrar al ranking.

Nota: Los resultados de los indicadores se expresan en percentiles.

Es notorio en la tabla que en el 2015 el antes denominado Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana se encontró en el ranking, y reaparece en 2017, sin embargo, para 2016 no se encontró ningún centro de educación médica superior. El nombre de la institución fue corregido en los registros de 2017, a pesar de haber sido nombrado desde 2009 como Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.⁴

Es posible, en consideración de los autores, que el cambio de nomenclatura de los centros de educación superior cubanos haya traído como consecuencia dificultades en la recolección de la producción científica de dichas instituciones.

Si se tiene en cuenta que la formación de recursos humanos ha tenido un crecimiento exponencial en los últimos años y que para 2016 en Cuba existían 76 329 estudiantes matriculados, 9 015 graduados, 26 228 residentes y 4 859 especialistas ⁵ de los cuales un elevado porcentaje son profesores de la educación médica superior, se puede afirmar que se cuenta con un potencial científico no solo elevado en número sino en calidad si se analiza que:

- Los profesionales han de realizar publicaciones como cierre del ciclo de su investigación, para ratificar y/o promover a categorías científicas, docentes e investigativas.
- Especialmente, en los procesos de evaluación profesoral se mide la producción científica, expresada en publicaciones.
- En las universidades se producen nuevos conocimientos que, para ser generalizados y registrados, deben conducir a publicaciones científicas. Sin embargo, estudios realizados afirman la insuficiencia en la producción científica de los profesores universitarios de las ciencias médicas. Es un problema crónico que influye negativamente en todos los indicadores de calidad científica.⁶
- Está recogido en todos los planes de estudios de pregrado y posgrado el perfil investigativo, para lo cual se forman una serie de habilidades en los estudiantes; sin embargo, la publicación estudiantil es aún insuficiente.⁷

La ausencia de las universidades médicas cubanas en el informe más reciente del ranking es multifactorial y puede estar dada por tres componentes fundamentales:

- Las revistas ingresan metadatos de indexación incorrectos o incompletos a la base de datos Scopus.
- Los autores indican erróneamente su filiación u omiten la universidad en la cual laboran.
- Las instituciones no potencian la publicación en esta base de datos.

En vista de los resultados anteriores se han de mejorar las políticas institucionales en materia de ciencia y tecnología, de aplicar estrategias concretas para elevar la calidad de las investigaciones con capacidad para generar artículos científicos a la altura de la llamada "corriente principal" de la ciencia, buscar colaboración nacional e internacional; encontrar canales para garantizar la mayor visibilidad de los artículos, potenciar la ciencia joven, a la par de crear un sistema de estimulación a aquellos que propicien que sus centros se encuentren a la altura de las nuevas tendencias de la educación superior siendo dignos seguidores las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro cuando aseveró que: "...este país tiene que ser necesariamente un país de hombres de ciencia, de hombres de pensamiento, de hombres de Revolución".⁸

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Segrera F. Educación Superior Comparada: Tendencias Mundiales y de América Latina y Caribe. Avaliação (Campinas) [Internet]. 2016 [citado 3 Jul 2016];21(1): [aprox. 17 p.]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772016000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=es
2. Escobar Córdoba F, Toro Herrera SM, Eslava Schmalbach J. Posición de las escuelas de medicina colombianas a partir del ranking iberoamericano SIR 2010. Rev Fac Med [Internet]. 2010 [citado 3 Jul 2016];58(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v58n4/v58n4a10>
3. SCImago Institutions Ranking [Internet]. Granada: SCImagoLab; 2016 [actualizado 20 Abr 2016; citado 3 Jul 2016]. Disponible en: <http://www.scimagoir.com/rankings.php>.
4. Ministerio de Economía y Planificación de la República de Cuba. Resolución 218/2009. La Habana: Consejo de Estado; 2009.

5. Ministerio de Salud Pública. Anuario estadístico de Cuba. La Habana: Minsap; 2015.
6. Cárdenas de Baños L, Hernández Ferreras K, Fundora Mirabal JA, Sánchez Aldereguía S, Fragas Díaz M, Dorta Contreras AJ. La productividad de la ciencia en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y los desafíos a los mecanismos de medición del conocimiento. ACIMED [Internet]. 2012 [citado 3 Jul 2016];23(4): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352012000400006
7. González Argote J, García Rivero AA, Dorta Contreras AJ. Producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas 1995-2014. Primera etapa. Inv Ed Med [Internet]. 2016 [citado 3 Jul 2016];5(19): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349746529004.pdf>
8. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba. La Habana: Academia de Ciencias; 1960.

Recibido: 20 de enero de 2017.

Aprobado: 16 de junio de 2017.

Javier González Argote. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón.
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico:
jargote@infomed.sld.cu