

Diplomado de actualización pedagógica: su pertinencia en la superación de los tecnólogos docentes

Diploma course on pedagogical updating: its relevance in the upgrading of teaching technologists

Graciela Córdova García¹, Yuleydis Consuegra Córdova², Lídice Ruiz Benítez³, Aracelis Alba Tejada⁴, Yadiselis Llorente Columbié⁵, Rolando Gamboa Rodríguez⁶

¹ Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider". Moa. Holguín. Cuba. Correo electrónico: gracielachlg@infomed.sld.cu

² Policlínico Universitario "Rolando Monterrey". Moa. Holguín. Cuba. Correo electrónico: gracielachlg@infomed.sld.cu

³ Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider". Moa. Holguín. Cuba. Correo electrónico: lidiceruiz@infomed.sld.cu

⁴ Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider". Moa. Holguín. Cuba. Correo electrónico: aracelis@infomed.sld.cu

⁵ Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider". Moa. Holguín. Cuba. Correo electrónico: yadicristal@infomed.sld.cu

Instituto Superior Minerometalúrgico. Moa. Holguín. Cuba. Correo electrónico: rgamboa@ismm.moa.hlg.cu

RESUMEN

Fundamento: el perfeccionamiento del desempeño pedagógico de los docentes repercute significativamente en el proceso docente educativo.

Objetivo: diseñar un diplomado de actualización pedagógica para contribuir al desarrollo de las funciones docentes en los tecnólogos de la salud.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo en la Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider" de Moa, Holguín, durante el curso 2015-2016. Se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural funcional e histórico-lógico, y empíricos: revisión documental, encuesta en forma de cuestionario y de entrevista, y observación a actividades de superación; se utilizó el criterio de especialistas para la valoración de la propuesta.

Resultados: en los documentos revisados se constataron insuficiencias en la preparación pedagógica de los tecnólogos y el pobre impacto de los conocimientos en su desempeño como docentes; en las actividades de superación no siempre hubo correspondencia entre la planificación y sus necesidades e intereses; entre otras debilidades como: insuficiente aplicación de la teoría a la práctica docente y exceso de actividades extracurriculares para un profesional que se desempeña, en lo fundamental, en el servicio asistencial; por lo que se diseñó un diplomado sobre el tema, el cual fue valorado por criterio de especialistas.

Conclusiones: constituye una herramienta para elevar los niveles de preparación pedagógica de los tecnólogos docentes, y fue valorado por los especialistas como pertinente y con adecuada estructura metodológica.

DeSC: docentes, cursos de capacitación, capacitación profesional, educación médica.

ABSTRACT

Background: the improvement of the pedagogical performance of teachers has a significant impact on the teaching-learning process.

Objective: to design a diploma course on pedagogical updating to contribute to the

development of teaching functions in health technologists.

Methods: a development research was carried out in the "Tamara Bunke Bider" Medical Sciences university site of Moa, Holguin, during the 2015-2016 academic year. Theoretical methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic-structural functional and historical-logical, and empirical ones: documentary review, survey in questionnaire form and interview, and observation of upgrading activities; the specialists' criteria was used for the evaluation of the proposal.

Results: in the documents reviewed there were insufficiencies in the pedagogical preparation of technologists and the poor impact of knowledge in their performance as teachers; in the upgrading activities there were not always correspondence between the planning and their needs and interests; among other weaknesses such as: insufficient application of theory to teaching practice and excess of extracurricular activities for a professional who works, basically, in the health care service; so a diploma course was designed on the subject, which was assessed by specialists.

Conclusions: it constitutes a tool to elevate the levels of pedagogical preparation of the teaching technologists; it was valued by the specialists as pertinent and with adequate methodological structure.

MeSH: faculty, training courses, professional training, education, medical.

INTRODUCCIÓN

La educación superior está determinada por la intencionalidad de buscar respuestas en la formación de los profesionales para este mundo complejo, que se desarrolla vertiginosamente como espacio permanente de apropiación social de la cultura universitaria, a través de relaciones sociales de carácter formativo, que incorpore a todos y durante toda la vida.¹ Su calidad constituye objetivo primordial del sistema educativo cubano donde

Santa Clara ene.-mar.

juegan un decisivo papel la preparación y superación de los docentes; de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares esenciales para lograr la formación de las nuevas generaciones acorde con las exigencias de la sociedad.²

El profesor universitario es el eje fundamental en el trabajo formativo, sin embargo, su preparación teórico-metodológica para llevar con éxito el proceso docente educativo aún presenta insuficiencias, por lo que requiere de actualización a partir de la superación permanente.³⁻⁵

Entre los egresados de la educación superior médica en Cuba se encuentra el tecnólogo de la salud, el cual tiene como encargo social garantizar la solución de los problemas en el campo de la asistencia médica, por lo que se exige formar profesionales de perfil amplio dentro de cada especialidad técnica, con énfasis en el aspecto docente. Como vía de salida a su preparación pedagógica aparece en el currículo la asignatura Pedagogía para todos los perfiles, con un total de 16 horas clases, y se aplican la Resolución Ministerial 132/2004 que establece el Reglamento de Posgrado de la República de Cuba y la Resolución Ministerial 210/2007 sobre el trabajo docente y metodológico.

Sin embargo, no todos estos profesionales tienen suficiente conocimiento sobre los criterios básicos que fundamentan la Pedagogía, lo cual se manifiesta en el poco dominio de los componentes de este proceso y los fundamentos filosóficos para valorar el objeto pedagógico; esto provoca el desarrollo de clases tradicionales, y a juicio de los autores, con exigua calidad.

El análisis de estas insuficiencias permitió encontrar una situación problemática la expresada en la contradicción existente entre las exigencias establecidas por el modelo del profesional del tecnólogo de la salud y las carencias que presentan en su desempeño profesional pedagógico, lo cual limita el cumplimiento de la función docente.

Lo anterior hace pertinente la necesidad de plantear como objetivo: diseñar un diplomado de actualización pedagógica para contribuir al desarrollo de las funciones docentes en los tecnólogos de la salud.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo en la Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider", de Moa. Constituyeron la población de estudio 38 tecnólogos de la salud que cumplen función docente, de los cuales se seleccionó una muestra de forma aleatoria de 23, pertenecientes a las unidades docentes del territorio.

Se utilizaron como métodos teóricos:

Analítico-sintético e inductivo-deductivo: para interpretar los resultados, triangular toda la información, determinar el estado actual del problema y sus posibles causas.

Sistémico-estructural funcional: para diseñar el diplomado teniendo en cuenta sus componentes, estructura, las relaciones funcionales y el principio de jerarquía.

Histórico- lógico: para determinar los antecedentes históricos del problema investigado.

De nivel empírico:

- Revisión de documentos, para caracterizar la superación profesional de los tecnólogos de la salud, a partir de su formación pedagógica. Fueron analizados los balances del trabajo educacional en el sector de la salud en el municipio Moa correspondientes a cursos escolares anteriores, las estrategias de superación y sus planes individuales.

Encuesta en forma de cuestionario para diagnosticar:

- Formas de superación en que habían participado los docentes y en cuáles se habían sentido más satisfechas sus expectativas y por qué.
- Correspondencia entre la superación planificada y las necesidades e intereses de los tecnólogos.

- Si lo aprendido en la superación fue aplicado en sus funciones y actividades docentes.

Encuesta en forma de entrevista a metodólogos de la docencia para:

- Determinar los principales problemas que existían en la institución relacionados con la superación pedagógica de los tecnólogos docentes.
- Identificar las fortalezas y limitaciones existentes en la institución para dirigir el proceso de superación de los tecnólogos.
- Conocer los principales contenidos en que se superaban los tecnólogos docentes.

Observación a actividades para tecnólogos de la salud: cursos de superación, diplomados y talleres, realizados en la Filial de Ciencias Médicas del territorio, con el fin de constatar el tratamiento a la preparación pedagógica para el cumplimiento de la función docente.

El diplomado fue sometido a criterio de 9 especialistas con 10 años de experiencia en la docencia, y con categoría docente de profesores auxiliares y asistentes para obtener opiniones que, sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos sobre su pertinencia y estructura metodológica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la revisión de los balances del trabajo educacional en el sector de la salud se constató que en todos se hace una valoración de los resultados de la superación de los docentes: se plasman las dificultades que aún presentan en cuanto al pobre impacto que esta logra en su desempeño, la escasa participación de los tecnólogos docentes en las actividades de superación que se imparten en la institución o en la sede central de la provincia como cursos, diplomados, maestrías, entre otros, en lo cual influye la elevada carga de trabajo asistencial.

Santa Clara ene.-mar.

Igualmente se revisaron los documentos que contemplan las estrategias para el desarrollo de la superación de ellos en el municipio, se constató que poseen un carácter muy general y no se ofrecen métodos de trabajo a los directivos de las unidades docentes para proceder en cuanto a la superación de sus tecnólogos docentes.

En el plan de trabajo individual planificaron actividades de superación en cada curso escolar. En todos se tuvo en cuenta el desarrollo de tareas de autosuperación, pero estas se expresan muy generales; no se considera la participación en alguna modalidad de cursos de preparación pedagógica y no se prevén formas de control.

La encuesta en forma de cuestionario fue aplicada a 23 tecnólogos docentes, con un promedio de cuatro años de experiencia; como resultados se confirmaron los siguientes:

El 61 % está incorporado a la superación a través de cursos y talleres; esta última modalidad es la más aceptada por ofrecer la posibilidades de intercambio de experiencias e ideas y permite actualizar y generalizar los conocimientos; no siempre se tuvo en cuenta en ellos la correspondencia entre planificación y necesidades e intereses de los tecnólogos; otras de sus debilidades fueron: carencia de bibliografía, de medios de enseñanza, insuficiente aplicación de la teoría a la práctica docente y exceso de actividades extracurriculares para un profesional que se desempeña, en lo fundamental, en el servicio asistencial.

A través de la entrevista realizada, la mayoría de los metodólogos opinó que la presión asistencial no favorece una mejor distribución del tiempo de los docentes para su superación.

Señalaron como fortalezas el interés de elevar la preparación de los tecnólogos docentes para enfrentar las exigencias de la universidad médica actual y la existencia de un centro universitario municipal en el territorio; y como limitaciones, que no siempre la evaluación reflejaba fielmente sus dificultades en el orden científico y metodológico.

Santa Clara ene.-mar.

Los principales contenidos en los cuales se centraba la superación fueron: la preparación para el trabajo político-ideológico, formación de valores y tecnologías de la información y las comunicaciones.

Los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados muestran la necesidad de elevar la preparación de los tecnólogos de la salud que cumplen funciones docentes, a través diferentes vías y con diversidad de contenidos que respondan a una superación más integral.

Es necesario señalar que el análisis tendencial relacionado con la superación y la determinación del estado actual de la superación de estos tecnólogos constituyen sustentos teórico-metodológicos que permiten dar un tratamiento consecuente a la demanda de superación posgraduada en el contexto de la educación médica superior.

Las observaciones al desarrollo de actividades de superación se realizaron teniendo en cuenta las tres formas más utilizadas (curso, diplomado y taller); se pudo comprobar que no son suficientes los contenidos que contribuyen a la preparación pedagógica de estos profesionales así como al desarrollo de habilidades de investigación y comunicativas.

En la literatura consultada⁶⁻⁸ se constató que existen diferentes términos para definir la superación: formación permanente, actualización, capacitación, profesionalización, entre otros; aunque tengan diferentes acepciones en los distintos contextos, de manera general son asumidos como expresiones particulares del mencionado concepto.

En el contexto de la superación permanente se expone que en la actualidad se jerarquiza el concepto de educación permanente, lo cual demanda una respuesta flexible, variada y consecuente con las exigencias del desarrollo científico-técnico que proporcione la adaptación a las condiciones de los cambios que operan en el ámbito laboral. Este concepto es inherente al personal docente y, específicamente, a la necesidad de una mayor preparación y dominio de los disímiles métodos de enseñanza que pueden utilizarse en los procesos de formación profesional. La educación permanente del docente constituye un

Santa Clara ene.-mar.

conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vistas a su desarrollo cultural integral.^{8,9} Como puede apreciarse, es entendida como proceso continuo de formación a lo largo de la vida.

En cuanto a la superación de los tecnólogos de la salud como proceso permanente, debe ser dinámica, actualizada y perfeccionada en función de las propias necesidades que surgen en la práctica educativa; y concebirse en dos direcciones: en aspectos generales y comunes a las especialidades, y la superación en los elementos propios de cualquier actividad docente, considerando que esta última no va en detrimento de la formación integral, sino que perfecciona sus conocimientos.

La preparación pedagógica constituye un factor decisivo para que los profesionales de la salud puedan manejar, razonablemente bien, un instrumental pedagógico adecuado para organizar y dirigir el proceso de enseñanza, considerando la superación como uno de los aspectos esenciales del perfeccionamiento del proceso formativo, en coincidencia con varios autores que la conciben como aquella que persigue el mejoramiento de la formación académica, a través del perfeccionamiento cualitativo del currículo, con énfasis en el posgrado.^{10,11}

Otro aspecto a tener en cuenta es la profesionalización pedagógica; según la Real Academia de la Lengua Española,¹² profesionalizar es "Convertir a un aficionado en profesional, persona que ejerce una actividad como profesión. Dar carácter de profesión a una actividad"; se comparte este criterio cuando se asume la profesionalización pedagógica como un proceso continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad y su profesión.^{4,13}

Santa Clara ene.-mar.

Por eso la selección del contenido para la superación pedagógica de los profesionales que cumplen función docente debe propiciar la orientación de cómo poder guiar a los estudiantes para aprender a apropiarse de conocimientos, desarrollar habilidades, hábitos y valores, así como reconocer la importancia de la constante actualización para perfeccionar su quehacer pedagógico y su formación integral y competente; es por ello que se conformó un diplomado como vía para lograr esta preparación.

Descripción del diplomado para la preparación pedagógica de los tecnólogos docentes

En su conformación se tuvieron en cuenta los momentos propuestos por Díaz Barriga¹⁴ los que se encuentran estrechamente relacionados y de conjunto garantizan el éxito del objetivo propuesto.

I momento. Determinación de necesidades.

II momento. Definición de los objetivos.

III. Diseño de la propuesta (diplomado).

Está compuesto por cuatro cursos, sus temáticas fueron seleccionadas a partir de los resultados alcanzados en los dos primeros momentos.

Fundamentación:

El proceso educativo tiene un carácter esencialmente social que se desarrolla como un sistema para formar a todos los miembros de la sociedad en su sentido más amplio, implicando la formación de rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad. Tal proceso no puede quedar en la espontaneidad y la inspiración de quienes intervienen en él, y mucho menos, de quienes lo dirigen. El desempeño profesional exitoso del docente no se logra solo con el dominio de la ciencia y la disciplina que imparte, sino que requiere, además, de una alta preparación sociológica, psicológica y pedagógica. Dentro de esta última resalta la didáctica como su apéndice instrumental para guiar de manera exitosa el proceso instructivo-educativo.

Durante muchos años, el profesorado ha priorizado el componente científico en detrimento de la formación didáctica, a partir de considerar erróneamente, que la experiencia es la fuente más importante para la adquisición de conocimientos y habilidades pedagógicas.

Objetivo general:

Desarrollar niveles superiores en la actualización pedagógica, científica y tecnológica, así como conocimientos y capacidades que contribuyan a un mejor desempeño del tecnólogo de la salud en su función docente.

Objetivos específicos:

1. Valorar la importancia del conocimiento pedagógico para el desempeño profesional.
2. Fundamentar el papel del profesor en la conducción de los procesos que se desarrollan en la formación del estudiante, atendiendo a los aspectos que implican, sus dimensiones y funciones.
3. Caracterizar los componentes del proceso docente-educativo y las relaciones que se establecen entre ellos.
4. Desarrollar habilidades en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los resultados del proceso docente-educativo integralmente.
5. Propiciar a los profesionales los conocimientos básicos para el uso y manejo de las fuentes de información.
6. Desarrollar habilidades en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación científica.
7. Contribuir a la educación en valores en la universidad médica cubana.

El plan temático y la distribución del fondo de tiempo por cursos se observan en la tabla.

Tabla. Plan temático y la distribución del fondo de tiempo por cursos.

No	Cursos:	Horas/actividad docente:	Trabajo Independiente:	Evaluación:	Total:
I	La didáctica general y su enfoque sistémico.	70	234	8	312
II	Metodología de la Investigación.	32	120	8	160
III	Las fuentes de información.	26	90	4	120
IV	La educación en valores.	26	90	4	120
	Total.	154	534	24	712

Fuente: programa del diplomado.

Los métodos utilizados para el desarrollo de los contenidos son de carácter activo, para promover un aprendizaje desarrollador en los cursistas; de ahí que deba potenciarse su participación en trabajo cooperado en grupo.

La evaluación asume un carácter sistémico a partir de la participación del estudiante en cada una de las actividades docentes. El trabajo final consiste en la presentación de una tarea didáctica que integre los principales elementos del diplomado.

Plan analítico de los cursos

Curso I. Didáctica general y su enfoque sistémico

Tema 1. La pedagogía como ciencia.

Objetivos:

<http://www.revedumecentro.sld.cu>

- Valorar la importancia del conocimiento pedagógico para el desempeño profesional en el desarrollo de la función docente.
- Explicar los conceptos básicos relacionados con la Pedagogía y el proceso docente, en función del logro de la calidad del desempeño de los docentes.
- Explicar la ciencia pedagógica, su objeto de estudio y las categorías fundamentales, tomando en cuenta su relación con otras ciencias.

Contenidos:

- La pedagogía como ciencia, su objeto de estudio.
- El sistema de ciencias pedagógicas.
- Fines y objetivos de la educación y la enseñanza.
- Pensamiento pedagógico cubano.

Tema 2. La didáctica como ciencia.

Objetivos:

- Determinar los problemas didácticos que se presentan en las nuevas condiciones de la universidad cubana.
- Explicar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, así como la relación entre ellos para una optimización del proceso y mejor desempeño del tecnólogo de salud en su función docente.

Contenidos:

- La didáctica como ciencia y su objeto de estudio. Dialéctica del proceso de enseñanza, sus contradicciones. Dimensiones del proceso formativo: lo instructivo, educativo y desarrollador.
- Papel del docente y del estudiante en la actualidad.
- Los principios didácticos como sistema.
- Los componentes del proceso enseñanza aprendizaje. Su relación. Los objetivos y contenidos de la enseñanza. Los métodos y los medios de enseñanza. Las formas de

organización de la enseñanza. La clase como forma básica de organización de la enseñanza. El sistema de clases.

- La metodología de la clase. Elementos para su planificación.
- La evaluación. Principios y regularidades que caracterizan la comprobación del conocimiento.

La evaluación de este curso se realizará mediante evaluaciones sistemáticas, seminarios, clases prácticas y talleres, y la presentación de una actividad docente.

Curso II. Metodología de la Investigación

Objetivos:

- Contribuir al desarrollo de habilidades en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación científica vinculadas a la actividad del profesional de la salud.
- Diseñar un proyecto de investigación.

Contenidos:

- Introducción a la Metodología de la Investigación. Concepto de investigación y de metodología de la investigación científica.
- El método científico. El problema científico y sus criterios de elección.
- Los métodos para la investigación científica. Métodos cualitativos y cuantitativos. Instrumentos de investigación científica.
- El proyecto de investigación. Principales momentos que conforman el proceso de investigación. El informe final.
- Aplicación de los resultados.

Evaluación parcial: se realizará mediante evaluaciones sistemáticas, seminarios, clases prácticas y ejercicios durante el curso.

Final: Presentación de un proyecto de investigación aplicado a su especialidad.

Curso III. Gestión de la información en el proceso docente educativo

Objetivos:

- Interpretar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades informacionales.
- Desarrollar habilidades informacionales en los tecnólogos que realizan función docente.

Contenidos:

- La información como medio de comunicación.
- Fuentes de información, tipología y uso.
- Herramientas y métodos para elaborar citas y referencias.
- La búsqueda y recuperación de información.

Sistema de evaluación:

Se realizará a través actividades y de ejercicios prácticos sistemáticos.

Curso IV. La educación en valores en la universidad cubana.

Objetivos:

- Fundamentar el condicionamiento práctico e histórico-social de los valores.
- Caracterizar los fundamentos teóricos que garantizan el proceso de educación en valores en la universidad médica cubana.
- Contribuir a la proyección y realización de acciones educativas que tributen a la formación de valores y al desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes en la concepción de la universidad médica cubana.

Contenidos:

- El componente axiológico de la actividad humana. Valores y valoración.
- La jerarquía de valores. La valoración como forma de reflejo humano de la realidad. Formar valores y la capacidad de valorar.

- El proceso de educación en valores. Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en la concepción de la universidad médica cubana.
- Valores compartidos de la organización y los modos de actuación. Tres dimensiones en la labor educativa: curricular, extensión universitaria y actividad sociopolítica.
- La superación de los profesores. La educación en valores en condiciones de semipresencialidad en los diferentes escenarios educativos. El proyecto educativo y las acciones educativas individuales.

Sistema de evaluación:

Evaluaciones sistemáticas y actividades prácticas en análisis de acciones educativas en los proyectos educativos.

Evaluación final del diplomado: redactar una tesina donde se integren los contenidos de los temas recibidos.

El diplomado fue valorado por criterio de especialistas como adecuado por su pertinencia y estructura metodológica.

CONCLUSIONES

Se corroboraron necesidades de superación pedagógica entre los tecnólogos que imparten docencia en la Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider", de Moa; por lo que se conformó un diplomado para desarrollar niveles superiores de actualización pedagógica, científica y tecnológica, así como conocimientos y capacidades que contribuyan a un mejor desempeño. Fue valorado por criterios de especialistas como adecuado por su pertinencia y estructura metodológica.

Declaración de intereses

<http://www.revedumecentro.sld.cu>

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Sánchez Y, Videaux S, Castillo Brizuela M, Domínguez CF. La superación pedagógica de los profesionales de las ciencias médicas en las condiciones de las transformaciones de la universidad. *Pedagogía Universitaria* [Internet]. 2014 [citado 12 Feb 2016];19(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf_36
2. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos MD, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, Del Sol Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Educ Med Super* [Internet]. 2016 [citado 20 Sep 2016];30(1):[aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514/325>
3. León de Hernández ZM. Modelo Pedagógico de Formación Permanente de los Docentes en el Proceso Docente-Educativo-Productivo y de Servicio en los Institutos Universitarios de Tecnología. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* [Internet]. 2012 [citado 23 feb 2016];3(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/viewFile/138/97>
4. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L, Añorga Morales JA. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Rev Cubana de Reumatología* [Internet]. 2014 [citado 26 Feb 2016];16(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/322/Formaci%C3%B3n%20permanente%2C%20superaci%C3%B3n%20profesional%20y%20profesionalizaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica.%20Tres%20procesos%20de%20car%C3%A1cter%20continuo%20y%20>
5. González Díaz ME, Toledo Pimentel B. Bases psicopedagógicas elementales para la incorporación de buenas prácticas bioéticas en los educandos. *EDUMECENTRO*

- [Internet]. 2011 [citado 20 Feb 2016];3(3):[aprox. 5 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/134/271>
6. Güemes Junco F, Chang Á. Concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. Rev Haban Cienc Med [Internet]. 2016 [citado 26 Feb 2016];15(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000200015&lng=es
 7. García Ruiz MR, Castro Zubizarreta A. La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. Educatio Siglo XXI [Internet] 2012 [citado 4 Feb 2016];30(1):[aprox. 26 p.]. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149251/132231>
 8. Cabrera H, Bermúdez Martínez. La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur [Internet]. 2014 [citado 26 Feb 2016];12(1):[aprox. 10 p.].Disponible en:
<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697/1416>
 9. García Gallegos KH, Sarmiento Berrezueta SM, Rodríguez MJ. Proceso de formación permanente del profesional de la educación superior en el contexto ecuatoriano. MEDISAN [Internet]. 2016 [citado 20 Dic 2016];20(11):[aprox. 4 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016001100014&lng=es
 10. Linares Cordero M, Cruz Estupiñan D. Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 2 Feb 2016];27(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es
 11. Acostas FM. Educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía. Revistas electrónicas UAM [Internet]. 2012 [citado 20 Feb 2016];(20):[aprox. 13 p.]. Disponible en:
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2016/2122>
 12. Diccionario de la Lengua Española. 25 ed. Madrid: Real Academia Española; 2010.

13. Añorga Morales JA. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Varona [Internet]. 2014 [citado 25 Mar 2017];(58):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
14. Díaz Barriga F. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y Doctorados: hacia una propuesta de avanzada. La Habana: Ceneseda; 1995.

Recibido: 24 de febrero de 2017

Aprobado: 27 de noviembre de 2017

Graciela Córdova García. Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider". Moa. Holguín. Cuba. Correo electrónico: gracielachlg@infomed.sld.cu