

Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Enfermería

Teaching tasks for the development of researching skills in the
Bachelor of Nursing degree

Loreta Sánchez Ortiz^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-0857-8144>

Ana Lidia Suárez Denis¹ <https://orcid.org/0000-0002-7120-0419>

Yanet Rojas Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0002-4138-9572>

Asbely Yera Sánchez¹ <https://orcid.org/0000-0001-6502-9953>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Enfermería. Cienfuegos.
Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: loretaso-ucmcfg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la tarea docente constituye la célula básica del proceso docente educativo, a la vez que es una vía para la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes.

Objetivo: diseñar tareas docentes para la asignatura Farmacología I de Licenciatura en Enfermería como vía para el desarrollo de habilidades investigativas.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal en la Facultad de Ciencias Médicas

de Cienfuegos durante el primer semestre del curso 2018-2019 en los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Enfermería. Se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y sistémico-estructural; del nivel empírico: el análisis documental, criterio de expertos y matemáticos.

Resultados: el análisis de los informes escritos de investigación realizados por los estudiantes permitió diagnosticar el comportamiento de las habilidades investigativas, donde se evidenció que la mayoría estuvieron evaluados de regular en las variables estudiadas. Se diseñaron las tareas docentes desde la asignatura de Farmacología I y se compararon los resultados al final de su aplicación en el proceso docente educativo, donde se constataron resultados favorables.

Conclusiones: se diseñaron tareas docentes desde la asignatura Farmacología I de Licenciatura en Enfermería para desarrollar habilidades investigativas, a fin de elevar la calidad de los futuros profesionales, las cuales fueron valoradas satisfactoriamente por los especialistas.

DeCS: apoyo a la investigación como asunto; aprendizaje; educación en Enfermería; educación médica.

ABSTRACT

Background: the teaching task constitutes the basic cell of the teaching-learning process, at the same time that it is a way for the formation and development of researching skills in students.

Objective: to design teaching tasks for the Pharmacology I subject of the Nursing Degree as a way to develop researching skills.

Methods: a cross-sectional descriptive study was carried out in the Faculty of Medical Sciences of Cienfuegos during the first semester of the 2018-2019 academic year in the second year students of the Bachelor of Nursing degree. Theoretical level methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and systemic-structural; of the empirical level: documentary analysis, expert and mathematical criteria.

Results: the analysis of the written research reports made by the students allowed diagnosing the behavior of the researching skills, where it was shown that the majority were evaluated as average in the variables studied. The teaching tasks were designed from the

subject of Pharmacology I and the results were compared at the end of its implementation in the teaching teaching process, where favorable results were verified.

Conclusions: teaching tasks were designed from the Pharmacology I subject of the Nursing Degree to develop researching skills, in order to raise the quality of future professionals, which were satisfactorily assessed by the specialists.

MeSH: research support as topic; learning; education, nursing; education, medical.

Recibido: 07/05/2021

Aprobado: 22/07/2022

INTRODUCCIÓN

Una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante es el desarrollo de habilidades investigativas; además de facilitar la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, permiten la actualización sistemática de los conocimientos.⁽¹⁾

La investigación formativa, orientada a preparar a los estudiantes para realizar actividades de investigación constituye una necesidad de la educación superior con calidad.⁽²⁾

La sociedad actual exige profesionales que ofrezcan respuesta a los problemas, y sean capaces de transformar la realidad eficazmente.⁽³⁾ Entre ellos los licenciados en Enfermería que se forman en las universidades de las ciencias médicas.

En las estrategias curriculares propuestas para la Licenciatura en Enfermería se menciona la de formación investigativo-laboral y gestión del conocimiento como vía para la educación permanente mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Esta demanda el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes como

destrezas profesionales que debe poseer todo egresado de la Enfermería.⁽⁴⁾

La Metodología de la Investigación en la carrera aporta los conocimientos necesarios, pero no son suficientes; es necesario que cada estudiante universitario llegue a poseer otras cualidades significativas tales como espíritu creativo e innovador, sentir constante y permanente inspiración hacia la obra que se crea, participar en ella activamente, y estar comprometidos con la necesidad de lograr un salto en el desarrollo socio-económico.⁽⁵⁾

En múltiples investigaciones realizadas en Cuba y en otros países^(6,7,8,9) se muestra que es posible diagnosticar las principales dificultades relacionadas con el desarrollo de investigaciones y trabajar sistemáticamente de diversas formas desde la clase y el trabajo independiente para erradicar las deficiencias.

Dentro de estas vías se encuentra la tarea docente, que constituye la célula básica del proceso docente educativo. Es importante que los docentes tengan en cuenta la resolución de tareas como eje fundamental de la enseñanza.

Se coincide con Chaos Correa et al,⁽¹⁰⁾ en que la tarea docente como base del proceso de enseñanza aprendizaje, en la actividad conjunta profesor estudiante, debe ser realizada en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de resolver un problema. Se manifiesta como materialización de los objetivos que el estudiante debe lograr y para lo cual tiene que desarrollar habilidades. En las carreras de las ciencias médicas las actividades docentes serán diseñadas en función de tareas cuya solución tribute a la asimilación de los conocimientos.

El objetivo de esta investigación es: diseñar tareas docentes investigativas desde para su mejor desempeño la asignatura Farmacología I como vía para el desarrollo de habilidades investigativas.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante el primer semestre del curso 2018-2019. La población de estudio con la cual se trabajó estuvo constituido por los 42 estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería.

Se emplearon métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: con la finalidad de obtener toda la información científica actualizada acerca del tema objeto de estudio, determinando sus particularidades para descubrir las relaciones y las características generales.

Inductivo-deductivo: para interpretar la información obtenida durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento para las inferencias necesarias acerca del tema.

Histórico-lógico: con el objetivo de analizar la evolución y desarrollo del tema en su devenir histórico.

Sistémico-estructural: permitió elaborar las tareas docentes en atención a sus componentes y al conjunto de relaciones entre ellas.

Del nivel empírico: análisis documental del programa de la asignatura Farmacología I, y de informes escritos de investigaciones realizadas por los estudiantes: se orientó realizar un trabajo investigativo al inicio del semestre y otro al finalizar. Se compararon los resultados obtenidos antes de aplicar las tareas docentes diseñadas y después de aplicadas.

Para la valoración de las habilidades en los informes escritos, se utilizó como instrumento una guía de evaluación que permitió medir las variables objeto de estudio, a partir de los siguientes criterios:

1. Búsquedas en las fuentes de información científico-técnicas:

- Seleccionar y actualizar adecuadamente la bibliografía conforme al problema de la investigación.
- Identificar los datos en las referencias bibliográficas.

- Organizar adecuadamente la síntesis de las búsquedas realizadas.
- Identificar los antecedentes históricos del problema y su situación actual.
- Describir el marco teórico en el que se sustenta la investigación y definir conceptos sobre el tema.

2. Elaborar los objetivos de investigación:

- Conformarlos acordes al problema científico y al tipo de estudio planteado.
- Utilizar y redactar correctamente los verbos.
- Incluir el método o recurso para su concreción.

Una vez valorados estos aspectos se adjudicaron las siguientes calificaciones a los estudiantes:

- Excelente (E): si el 95 % de los aspectos son correctos.
- Bien (B): si entre el 80 y 94 % de los aspectos son correctos.
- Regular (R): si entre el 70 y 79 % de los aspectos son correctos.
- Mal (M): si menos del 69 % de los aspectos son correctos.

Del nivel matemático: se realizó el análisis porcentual de los resultados.

Criterio de experto: validación de la propuesta por criterio de experto a través del método del ábaco de Reignier.

Se determinó el coeficiente de conocimiento y competencia de cada uno de los expertos, tras lo cual se seleccionaron 6 profesores auxiliares, con 10 o más años de experiencia en educación superior con un nivel de competencia alto. Los expertos seleccionados tienen una reconocida experiencia profesional avalada por su alta calificación científico-técnica, reconocido prestigio profesional, conocimiento profundo del tema objeto de investigación y resultados satisfactorios en el trabajo pedagógico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La asignatura Farmacología I se imparte en el primer semestre del 2do año académico con un total de 55 horas, forma parte del programa de la disciplina Farmacología y plantea entre sus objetivos educativos la interpretación científica de las características de la Farmacología como rama de las ciencias médicas y su relación con las labores de enfermería, y el incremento de la autopreparación y calificación científico-técnica a través de la búsqueda y evaluación de la información recibida en relación con la farmacovigilancia y con los medicamentos empleados en la práctica clínica habitual. Así propicia utilizar el método científico en el proceso docente educativo, necesario para el desarrollo de las habilidades investigativas.

El análisis de los 42 informes de investigación orientados en esta asignatura permitió diagnosticar el comportamiento de las habilidades investigativas estudiadas, sus resultados se muestran en la Tabla 1.

Tabla1. Estudiantes según valoración de las habilidades investigativas desarrolladas.

Facultad de Enfermería. Curso 2018-2019

Habilidades investigativas	Evaluación							
	E	%	B	%	R	%	M	%
Realizar búsquedas en las fuentes de información científico-técnicas	0	0	7	16.67	30	71,43	5	11.90
Elaborar los objetivos de la investigación	0	0	5	11.90	29	69.05	8	19.05
Analizar la información recolectada	0	0	4	9.52	35	83.33	3	7.14
Elaborar el informe escrito	0	0	6	14.28	28	66.66	8	19.05

Fuente: informes escritos por los estudiantes.

En el momento de la realización de este trabajo a pesar de no haber recibido la asignatura de Elementos de Investigación Cualitativa en Salud, el 100 % de los estudiantes habían recibido en el primer año de la carrera como curso electivo: Normas sobre el estilo de

presentación de las investigaciones científicas estudiantiles, el cual les aportó conocimientos acerca del método científico.

En los resultados se evidencia que para las habilidades investigativas estudiadas se obtuvieron valores similares, donde la mayoría de los estudiantes fue ubicado en la categoría regular: realizar búsquedas en las fuentes de información científico- técnicas: 30 (71.43 %), elaborar los objetivos de la investigación: 29 (69.05 %), analizar la información recolectada: 35 (83.33 %), y elaborar el informe escrito: 28 (66.66 %). En la categoría excelente no hubo ningún estudiante. Los resultados obtenidos son similares a los de otros investigadores.^(12,14)

En investigaciones realizadas se buscan vías, métodos o estrategias para contribuir a mejorar la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, algunos autores han diseñado un modelo teórico metodológico desde la educación en el trabajo,⁽¹³⁾ elaborado un curso de metodología de investigación,⁽¹²⁾ o diseñado tareas docentes para la formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento desde Enfermería,⁽⁴⁾ entre otras soluciones pertinentes.

En la presente investigación se propone realizar tareas docentes desde la asignatura Farmacología I en segundo año de Licenciatura en Enfermería, las cuales deben estar relacionadas con el actuar diario del enfermero, donde se vincule esta disciplina con el proceso de atención en enfermería y a la vez contribuya a las habilidades de investigación.

La estructura de las tareas docentes investigativas propuestas es la siguiente:

- Objetivo.
- Acciones
- Operaciones
- Evaluación

Deben ser ejecutadas en tres momentos:

- Orientación por el profesor.
- Ejecución por el estudiante.
- Evaluación de las acciones y operaciones por el profesor.

Los autores coinciden con otros⁽⁵⁾ que plantean que las tareas docentes deben ser variadas, suficientes y diferenciadas. A partir de los resultados obtenidos y respondiendo al objetivo de la investigación, se diseñaron las tareas docentes desde la asignatura Farmacología I.

A continuación, se muestran ejemplos:

Ejemplos de las tareas docentes elaboradas:

Tarea 1

Tema 6. Medicamentos que actúan sobre organismos biológicos que afectan al hombre

Objetivo: realizar una búsqueda de información científico-técnica actualizada por medio de diferentes fuentes sobre la patología y los medicamentos utilizados en el tratamiento de un paciente afectado por una enfermedad infecciosa estudiada en clases.

Acción 1: plantear un caso clínico de un paciente afectado por una enfermedad infecciosa al estudiante y se orienta:

- Buscar información científico-técnica actualizada con apoyo de los recursos informáticos sobre la patología y medicamentos utilizados en el tratamiento del caso seleccionado.

Operaciones

Profesor:

- Orientar al alumno las diferentes fuentes y canales de información.
- Adiestrar al alumno al trabajo con las fuentes y la elaboración de fichas.
- Propiciar la información orientadora de las fuentes.

Alumno:

- Determinar las fuentes a consultar.
- Determinar las palabras claves.
- Conocer los diferentes tipos de fichas.
- Elaborar fichas.
- Determinar las informaciones necesarias y sintetizar

Acción 2: confeccionar un informe sobre la revisión bibliográfica realizada.

Operaciones

Profesor:

- Facilitar el aprendizaje de los aspectos relacionados con el informe de investigación para las revisiones bibliográficas.

Alumno:

- Analizar las síntesis realizadas en las fuentes bibliográficas donde se tengan en cuenta las bibliografías que les permitirán elaborar el informe de investigación.
- Integrar y aplicar los conocimientos para la elaboración del informe de investigación.
- Confeccionar el informe final y utilizar un procesador de texto.

Evaluación de la tarea docente 1

Trabajo independiente extraclase con carácter evaluativo, consistente en la entrega de un informe final de la revisión realizada.

Tarea 2

Objetivo: seleccionar los métodos de investigación que les permitan al estudiante recolectar la información requerida para realizar la valoración farmacológica en el paciente seleccionado en la tarea 1.

Acción 1: seleccionar el método empírico necesario para identificar las necesidades, problemas, preocupaciones o respuestas humanas, que permita brindar una atención de enfermería con calidad.

Operaciones

Profesor:

- Explicar los métodos y las técnicas generales que existen en la investigación científica para recolectar la información sobre el paciente, la familia y la comunidad, que permita disponer de un perfil de medicación o mapa objetivo sobre los antecedentes medicamentosos y actuales del paciente.

Alumno:

- Analizar objetos, hechos y fenómenos, sus regularidades y cualidades generales y estables relacionadas con los métodos y las técnicas, que les permitan descubrir relaciones, tendencias y características entre los elementos de la realidad que se investigan.
- Determinar cuáles métodos y técnicas científicas son necesarios aplicar en la situación planteada.

Evaluación:

- Trabajo independiente extraclase con carácter evaluativo, analizar en el colectivo los métodos empíricos seleccionados.

En la tarea 1 la habilidad investigativa a desarrollar es buscar información en las fuentes científico-técnicas, además se relacionan la Farmacología, enfermería médico-quirúrgica e informática.

Se coincide con la opinión de otros autores⁽⁴⁾ quienes plantean que al orientar la bibliografía adecuadamente atendiendo a las normas de Vancouver, el docente cumple con la estrategia

curricular contribuyendo a desarrollar habilidades investigativas en la gestión del conocimiento, la búsqueda y referencia de la bibliografía para la elaboración de investigaciones estudiantiles.

La tarea 2 contribuye a que el estudiante aprenda a utilizar la ciencia en el desarrollo de sus actividades como enfermero, permitiendo la realización de la etapa de valoración en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), el cual constituye la estrategia de actuación del enfermero aplicando el método científico.

Es necesario resaltar la importancia que tiene la formación investigativa en la elaboración del (PAE) y cómo se relacionan con los modos de actuación profesional.⁽⁴⁾

El PAE consiste en una serie de acciones señaladas, pensadas para cumplir el objetivo de la enfermería: brindarles al paciente un cuidado total y proporcionarle, con calidad, la asistencia de enfermería que la situación exija para llevarlo de nuevo al estado de bienestar, y en esto tiene importancia la administración de medicamentos por ser una función de enfermería que depende de las indicaciones o prescripciones del médico, sin embargo, el enfermero necesitará habilidades que se desglosan en tres etapas, dentro de las que se encuentra la valoración.

Los conocimientos sobre Farmacología se articulan dentro de este proceso al sistematizar la atención global del paciente, estableciendo pautas programadas para impedir errores en la medicación, ya que en él se combinan todos los cuidados de un único sistema que coordina la actuación profesional.⁽¹⁴⁾

A través de los métodos y técnicas de recolección de la información seleccionada por los estudiantes, deben ser capaces de obtener las siguientes informaciones:

Antecedentes farmacológicos:

- Uso de fármacos anteriores.
- Medicamentos que toma habitualmente bajo indicación médica.

- Automedicación. Qué fármacos ha usado y por qué.
- Conocimiento sobre el tratamiento, si lo interioriza o no.
- Historia de alergia o efectos adversos de medicamentos utilizados.
- Dificultades asociadas en algún sistema. Ejemplo: digestivo (deglución, eliminación).

Perfil de medicación:

- Si conoce el tratamiento actual, precauciones, reacciones adversas que pueden aparecer.
- Cómo debe administrárselo: dosis o cantidad, vías de administración, horarios.

En el diagnóstico no se tuvo en cuenta estudiar la variable seleccionar los métodos y técnicas de investigación. Este contenido se imparte en la asignatura de Elementos de investigación cualitativa, el enfermero debe utilizar las herramientas de la ciencia en su labor cotidiana, pero desde las otras disciplinas integrando estos conocimientos.

Entre los métodos necesarios se encuentran la entrevista en profundidad, la observación y la encuesta.

En ese sentido, los autores defienden la idea de que la ciencia y la investigación se constituyen en un estilo de pensamiento y de acción que no puede ser considerada como una tarea más dentro del entorno laboral de cada cual, sino como un modo de actuación, de hacer profesional.

La universidad constituye el espacio más sólido para despertar el espíritu investigativo en los profesionales a pesar de que la mayoría no se dedicarán a la investigación como su actividad principal, pero deben tener la capacidad de llevar a cabo tareas investigativas cuando sus ocupaciones laborales así lo requieran.⁽¹⁵⁾

Al finalizar el semestre se evaluaron las habilidades investigativas, después de aplicadas las tareas docentes y se obtuvieron nuevos resultados, expuestos en la Tabla 2.

Tabla 2. Estudiantes según valoración de las habilidades investigativas desarrolladas después de aplicadas las tareas docentes. Facultad de Enfermería. Curso 2018-2019

Habilidades investigativas	Evaluación							
	E	%	B	%	R	%	M	%
Realizar búsquedas en las fuentes de información científico-técnicas.	7	16.67	20	47.61	12	28.57	3	7.14
Elaborar los objetivos de la investigación.	5	11.90	19	45.24	15	35.71	3	7.14
Analizar la información recolectada.	4	9.52	22	52.38	13	30.95	3	7.14
Elaborar el informe escrito.	6	14.28	27	64.28	6	14.28	3	7.14

Fuentes: informes escritos de los estudiantes

Los resultados evidencian que para las habilidades investigativas estudiadas, la mayoría de los estudiantes obtuvieron categoría de bien en: realizar búsquedas en las fuentes de información científico- técnicas: 20 (45.24 %), elaborar los objetivos de la investigación 22 (52.38 %), analizar la información recolectada: 35 (83.33 %), y en elaborar el informe escrito 27 (64.28 %).

Al comparar los resultados después de aplicadas las tareas docentes investigativas con los anteriores, se puede decir que mejoraron en todas las habilidades. Algunos estudiantes obtuvieron excelente en todas las habilidades estudiadas, se incrementaron los evaluados de bien y disminuyen las categorías regular y mal.

En la valoración de las tareas, se analizaron los criterios de los expertos, y se conformaron las matrices según el método del ábaco de Reignier, donde hay un predominio de los colores verde oscuro (Muy favorables) y verde claro (favorables), resalta como algo significativo el nivel de coincidencia al considerar la tareas docentes factibles y necesarias para el licenciado

en Enfermería; permiten lograr los objetivos propuestos, son adecuadas y cumplen con los principios didácticos.

Los autores coinciden con otros⁽⁴⁾ que plantean que la contribución del trabajo independiente para implementar la estrategia curricular consiste en que desarrolla habilidades informáticas e investigativas relacionadas con el diseño de técnicas e instrumentos, su aplicación, el procesamiento y análisis de la información de forma cualitativa y cuantitativa y su presentación en tablas y gráficos.

La tarea debe ir adecuada a las habilidades investigativas que se quieren lograr en cada año de la carrera para que las habilidades se incorporen de forma gradual; exige la necesidad de búsqueda independiente por parte del estudiante de los contenidos que sean necesarios para vencer la contradicción del proceso. Deben plantearse tareas de investigación con un enfoque motivacional acorde con las habilidades profesionales, para que el estudiante aprecie su necesidad. Además, se debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El diagnóstico de las principales insuficiencias en el desempeño investigativo de los estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería y la integración de los contenidos de la asignatura de Elementos de investigación cualitativa permitió el diseño de las tareas docentes desde la asignatura de Farmacología I. Ellas constituyeron una vía para la formación y desarrollo gradual de las habilidades investigativas a través de sus acciones y operaciones. Fueron valoradas satisfactoriamente por los especialistas consultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vera-Rivero DA, Chirino-Sánchez L, Blanco Barbeito N, Ferrer Orozco L, Santana Hernández M. Habilidades, motivaciones e interés por la investigación en alumnos ayudantes en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 07/04/2021]; 11(2): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1189>

2. García Nancy M, Paca Natali K, Arista Sara M, Valdez Brisvani B, Gómez Indira I. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Rev investig Altoandin [Internet]. 2018 [citado 07/04/2021]; 20(1):[aprox. 12 p]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012&lng=es
3. Rubio MJ, Torrado M, Quirós C, Valls R. Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. Rev Complutense de Educación [Internet]. 2017 [citado 09/04/2021]; 29(2):[aprox. 19 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.5209/RCED.52443>
4. Blanco Barbeito N, Véliz Escobar D, Caraballo Peraza I, Raimundo Rivera D, Camacho Díaz Y, Fabelo Mora V. Tareas docentes para la formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento desde Enfermería Ginecobstetricia. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 06/04/2021]; 13(1):[aprox. 18 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100114&lng=es
5. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. Rev Hum Med [Internet]. 2009 [citado 07/04/2021]; 9(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es
6. Hernández Navarro EV, Leiva Suero LE, Losada Hernández JO, Cáceres Correa S. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. MEDICIENCIAS UTA. [Internet]. 2018 [citado 18/03/2021]; 1(5):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://docplayer.es/201722064-El-desarrollo-de-habilidades-investigativas-en-estudiantes-de-medicina-development-of-investigative-abilities-in-medic>
7. Aldas Arcos HG, Ávila Mediavilla CM, González Espino Y. Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física. Rev Killkana Sociales [Internet]. 2020 [citado 18/04/2021]; 4(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v4i1.616
8. Figueroa Silva MF. Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela de cultura física de la universidad técnica de Babahoyo [tesis]. Perú: Universidad Técnica de Babahoyo; 2017. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6965>

9. Hernández Caparó I, González Pérez MB, Barreto Bartumeut AM, Banguela Guerra PT, Lara Pérez N, Mons Obermayer MA. Temas para desarrollar habilidades comunicativas e investigativas desde las clases de inglés en Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 28/04/2021]; 11(2): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1199>
10. Chaos Correa T, Valdés de la Rosa C, Estrada Rodríguez J, Llanes Rodríguez A. Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura MGI en 5to año de medicina. Arch Med Camagüey [Internet]. 2015 [citado 28/04/ 2021]; 19(4): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/3376>
11. Ortega Rojas Y. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. RIV [Internet]. 2019 [citado 28/04/2021]; 13(2): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/236>
12. Blanco Balbeito N, Herrera Santana D, Carballo Machado R. Valoración del diseño de un modelo teórico metodológico para desarrollar habilidades investigativas en Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 28/04/2021]; 8(3): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300009&lng=es
13. Vergel Rivera GM, Tasé Martínez MJ, Groning Roque E. Farmacología en el Proceso de Atención en enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
14. Arévalo-Ipanaqué JM, Acuña- Ojeda P, Becerra-Medina L, Pérez-Siguas R, Chávez-Cachay E, Torrelli-Arotaipe N. La formación científica de enfermería. Rev Cienc Arte Enferm [Internet]. 2017 [citado 04/04/2021]; 2(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/334240457_La_formacion_cientifica_de_enfermeria
15. Dáher Nader JE, Panunzio AP, Hernández Navarro MI. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 28/04/2021]; 10(4): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Loreta Sánchez Ortiz

Curación de datos: Loreta Sánchez Ortiz, Yanet Rojas Rodríguez

Análisis formal: Loreta Sánchez Ortiz, Yanet Rojas Rodríguez

Investigación: Loreta Sánchez Ortiz, Ana Lidia Suárez Denis, Asbely Yero Sánchez

Metodología: Loreta Sánchez Ortiz, Ana Lidia Suárez Denis

Recursos: Loreta Sánchez Ortiz

Supervisión: Loreta Sánchez Ortiz, Asbely Yero Sánchez

Validación: Loreta Sánchez Ortiz

Visualización: Loreta Sánchez Ortiz

Redacción: Loreta Sánchez Ortiz, Yanet Rojas Rodríguez

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)