

Educación virtual: reto pedagógico y tecnológico para la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Virtual education: pedagogical and technological challenge for
Villa Clara University of Medical Sciences

Elizabeth Leal García^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2833-0573>

Cándida Orizondo Crespo¹ <https://orcid.org/0000-0003-4092-4489>

Julio Alberto González Rodríguez² <https://orcid.org/0000-0001-9915-1447>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Departamento de Formación General de la Facultad de Estomatología. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Departamento de Relaciones Internacionales y Becarios Extranjeros. Villa Clara. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: elizabethl@infomed.sld.cu

Recibido: 16/12/2021

Aprobado: 29/06/2022

Señora editora:

Producto de la crisis sanitaria impuesta por la COVID-19, la humanidad está transformando en tiempo récord sus referentes conceptuales, contextuales e históricos. Hay un desarrollo acelerado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que impone tener las habilidades necesarias para su correcta utilización en la búsqueda, producción y difusión de la información, y saber comunicarla a través de los entornos digitales.⁽¹⁾ Su uso intensivo en el proceso docente hace que algunos investigadores se cuestionen si nos encontramos o no frente a un nuevo paradigma pedagógico, surgido del aprendizaje mediado por estas tecnologías.⁽²⁾

En Cuba, la educación médica tuvo que readecuar su sistema educativo y utilizar la alternativa de la educación virtual auxiliada de las TIC.

El objetivo de esta carta es socializar el criterio de los autores sobre la necesidad urgente de capacitar al claustro de profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara en el orden tecnológico para desarrollar con calidad la educación virtual en el proceso de formación y superación de los profesionales de la salud, dadas las ventajas que ofrece esta modalidad y la amenaza aún latente que representa la COVID-19. Esta educación permite un proceso de enseñanza creativo, flexible, motivador y abierto donde la mediación pedagógica se basa en los avances tecnológicos, y el profesor continúa desempeñando su función de guía, aun cuando las tecnologías ayudan al educando a resolver problemas, a conocer mejor la realidad objetiva del entorno.⁽²⁾

Sin embargo, se conoce de la brecha que existe entre el conocimiento y las habilidades para el uso de las TIC entre profesores y estudiantes en las aulas. Es latente el llamado duelo generacional entre los nativos digitales y los docentes que llevan tiempo laborando en la enseñanza universitaria sin el dominio completo de las tecnologías para su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los autores conocemos que el país y la universidad, por disímiles razones, enfrentan obstáculos en el uso acelerado de las TIC, dificultades en el uso de internet en cualquier espacio y horario, problemas de conectividad y limitado acceso de los docentes y estudiantes a plataformas interactivas; no obstante, consideramos que se debe continuar

avanzando en la resolutiveidad de estos problemas y acelerar la preparaci3n pedag3gica y tecnol3gica del claustro de manera inmediata para estar en mejores condiciones de seguir desarrollando un proceso formativo con calidad que la avalen en los pr3ximos procesos de acreditaci3n y reacreditaci3n de las carreras y de la instituci3n. Es vital aprender las t3cnicas novedosas que proponen las TIC en el campo educacional a nivel mundial.

El uso correcto de las TIC a trav3s de la educaci3n virtual puede contribuir al perfeccionamiento de la educaci3n m3dica sin demandar siempre la modalidad presencial, lo cual optimizar3a recursos humanos y materiales en este proceso. Muchas experiencias exhiben variadas universidades del mundo en este sentido.

Esta modalidad tiene que dise1arse desde los fundamentos pedag3gicos-did3cticos, tecnol3gicos y sociales; la participaci3n activa en la construcci3n del conocimiento y la formaci3n de habilidades donde se ponderen los valores 3ticos, requiere conocer su did3ctica para su integraci3n en las TIC, caracterizada por las redes telem3ticas, los entornos virtuales de ense1anza-aprendizaje, la microelectr3nica, los nuevos escenarios y recursos educativos de alta interactividad y herramientas de comunicaci3n que favorecen los procesos de integraci3n y contextualizaci3n.

La educaci3n virtual debe llegar a ser una educaci3n sin distancia, no obstante sus caracter3sticas distintivas de no coincidencia en espacio y tiempo.^(3,4) En esta modalidad deben combinarse diversos recursos, las caracter3sticas del a1o acad3mico, del docente y del discente,⁽⁵⁾ y tener presente que en los fundamentos did3cticos en un entorno virtual de aprendizaje se definen funciones al docente, se precisa el rol de los estudiantes, existen factores organizativos, una metodolog3a, posiciones te3ricas de partida y estrategias did3cticas. Estos aspectos deben ser dominados por los profesores para su correcta implementaci3n;⁽⁶⁾ aspectos a tener en cuenta en la capacitaci3n, la cual: "... no debiera ser asumida como una respuesta temporal a la situaci3n que se enfrenta, sino como un lineamiento en funci3n de satisfacer uno de los indicadores de calidad que exige la excelencia acad3mica".⁽⁷⁾

Señora editora: los logros obtenidos en la educación médica de nuestra universidad deben mantenerse y estar a la altura de los retos de este siglo con un claustro preparado para garantizar la calidad y la pertinencia social que esta educación demanda en la actualidad. Es pertinente asumir este empeño de manera integrada y acelerada. Las universidades cubanas ya avanzan en este sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tejedor S. Los docentes universitarios frente al cambio a la educación virtual impuesta por el coronavirus. Artigos: Soc y Estado [Internet]. 2021 [citado 20/01/2022]; 36(03): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/se/a/4YSmXPhS8bHNHSp4pGhQ4Tk/?lang=es>
2. Andreu Gómez N. La Educación a Distancia. Resultados investigativos y acciones estratégicas en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Rev Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2019 [citado 20/01/2022]; 6: [aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
3. Rodríguez-Hernández C. La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. Rev. Cubana Educación Superior [Internet]. 2019 [citado 20/01/2022]; 38(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100024
4. Domínguez-Torres C. Aula invertida a distancia vs. aula invertida convencional: un estudio comparativo. Iatreia [Internet]. 2021 [citado 20/01/2022]; 34(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932021000300260&lang=es
5. Ortiz Aguilar W. Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. Opuntia Brava [Internet]. 2020 [citado 20/01/2022]; 12,(4): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://opuntibrava.ult.edu.cu/index.php/opuntibrava/article/view/1105>
6. Lima Montenegro S. La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. Rev Atenas [Internet]. 2017 [citado

20/01/2022]; 3(39): [aprox. 13 p.]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055149003/478055149003.pdf>

7. Enríquez Clavero JO. COVID-19 y educación a distancia en Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 20/04/2022]; 14: [aprox. 4 p.]. Disponible en:

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1706/html>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Elizabeth Leal García: revisión bibliográfica sobre el tema, redacción, revisión y elaboración final del artículo.

Cándida Orizondo Crespo: revisión bibliográfica sobre el tema, conceptualización y metodología de la temática, revisión del artículo elaborado.

Julio Gonzáles Rodríguez: revisión bibliográfica sobre experiencias de la educación virtual en otras universidades del mundo, revisión del artículo elaborado.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)