

La pedagogía de la inclusión aplicada a la clase de Educación Física

The pedagogy of inclusion applied to the Physical Education class

Lourdes Rodríguez Pérez^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-1417-8064>

Xenia Mónica Aguiar Santiago² <https://orcid.org/0000-0002-3846-1502>

Daniela Milagro Palacio González³ <https://orcid.org/0000-0002-3708-2578>

Gonzalo Ramos Alfonso² <https://orcid.org/0000-0002-0717-6071>

¹ Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Departamento de Didáctica de la Educación Física y Recreación. Villa Clara. Cuba.

² Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte. Villa Clara. Cuba.

³ Dirección Municipal de Educación. Escuela Primaria "Osvaldo Socarrás". Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: lorperez@uclv.cu

RESUMEN

La pedagogía de la inclusión persigue formar personas desde la perspectiva de su individualidad, teniendo en cuenta su interacción social. Para la escuela cubana es un reto porque requiere cambios en la forma de interactuar, investigar y ofrece oportunidades de

aprendizaje considerando la diversidad de necesidades y las diferencias de contextos, como alternativa más viable para proporcionar una respuesta educativa individualizada, comprensiva y diversificada. La Educación Física es una de las materias del currículo que tiene una alta responsabilidad de educar desde la diversidad, pero para ello los docentes deben capacitarse en las exigencias educativas a satisfacer. Los autores proponen algunas acciones metodológicas ya aplicadas a fin de que constituyan experiencias compartidas entre los docentes de la especialidad en sus clases.

DeCS: calidad de vida; aprendizaje; docentes; educación profesional.

ABSTRACT

The pedagogy of inclusion seeks to train people from the perspective of their individuality, taking into account their social interaction. For the Cuban school it is a challenge because it requires changes in the way of interacting, investigating and offering learning opportunities considering the diversity of needs and the differences in contexts, as a more viable alternative to provide an individualized, comprehensive and diversified educational response. Physical Education is one of the subjects in the curriculum that has a high responsibility to educate from diversity, but for this, teachers must be trained in the educational demands to be met. The authors propose some methodological actions already applied so that they constitute shared experiences among the teachers of the specialty in their classes.

MeSH: quality of life; learning; faculty; education, professional.

Recibido: 21/03/2022

Aprobado: 13/01/2023

En las últimas décadas, en medio de significativos cambios epistemológicos, políticos, socioculturales y éticos se abre paso el discurso de la educación en la diversidad o pedagogía de la diversidad como una respuesta ante la necesidad de defender las culturas,

raíces y proyecciones de cada país ante un flagelo que pretende dominar al mundo: la globalización neoliberal, como una fuente directa de soslayar las diferencias entre las personas, las clases sociales y los países; por lo que la diversidad deviene de un marco más general.⁽¹⁾

La diversidad demanda la elevación del nivel de conciencia en relación con la problemática de los géneros y el incremento de las acciones a favor de la verdadera equidad en su abordaje, y propicia el auge del movimiento por la integración escolar y social de las personas con necesidades educativas especiales y el creciente reconocimiento de la validez de los enfoques personalizados del proceso docente educativo en las corrientes pedagógicas de este siglo.⁽²⁾

Para lograr este propósito es necesario que se produzca un cambio en el sistema educativo cubano, concebido desde una perspectiva desarrolladora que promueva la búsqueda de la eficiencia educativa en correspondencia con los escenarios globales, regionales y nacionales. Entre los grandes desafíos que enfrenta se encuentran los que emanan de las contradicciones entre la masividad de la educación y la búsqueda de la excelencia, y entre la necesaria unidad del sistema educativo y la diversidad de personas, y las condiciones y aspiraciones de los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje.⁽³⁾

Para la escuela cubana es un reto la educación dentro de la diversidad porque requiere cambios en la forma de interactuar, investigar y ofrecer oportunidades de aprendizaje, considerando la diversidad de necesidades y las diferencias de contextos como alternativas más viables para proporcionar una respuesta educativa individualizada, comprensiva y diversificada.

La pedagogía inclusiva persigue formar personas desde la perspectiva de su individualidad, teniendo en cuenta su interacción social. No es una moda, es impostergable aplicarla para convivir en paz, y es aplicable desde todas las disciplinas y asignaturas de los más diversos programas asignaturas.^(4,5)

La Educación Física es una de las materias del currículo que tiene una alta responsabilidad de educar en la satisfacción personal y mejorar lo natural para mantener altos niveles de autoconcepto (elementos que la persona utiliza para describirse a sí misma), y de autoestima (resulta de la combinación de las informaciones objetivas que uno tiene sobre sí y de la valoración subjetiva que hace de la información); por tanto, comprende aspectos evaluativos y afectivos hacia uno mismo.

Para promover la atención a las diferencias individuales y garantizar la inclusión de todos, la clase de Educación Física debe concebirse bajo el enfoque integral físico-educativo que tiene como premisa fundamental concebir al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje.⁽⁶⁾

En las clases de Educación Física las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes: la talla, el peso corporal y la fuerza muscular reconocibles a simple vista; mientras otras requieren una observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos: la motivación, condiciones socioculturales, etc. Ante una Educación Física tradicional, igual para todos, caracterizada por el mando directo, las diferencias individuales son por lo regular olvidadas, lo cual incide desfavorablemente en los más débiles o retrasa el desarrollo de los más aventajados.⁽⁵⁾

Estas concepciones exigen un profesor de Educación Física capaz de ser un orientador, un investigador, un creador dentro del proceso enseñanza aprendizaje para dar respuesta a la necesidad de lograr la integralidad en la diversidad. Debe ser capaz de lograr materializar, a través de vías concretas, un enfoque integral físico-educativo, en una diversidad donde están presentes las diferencias individuales y sociales de los alumnos, así como la diversidad de contextos donde este proceso se desarrolla.⁽⁶⁾

Se considera que para poder abordar científicamente este problema y comprender lo que significa lograr la Integralidad en la diversidad, es necesario partir del enfoque histórico-cultural como premisa de la concepción pedagógica y entender la relación existente entre aprendizaje y desarrollo.

Es imprescindible conducir a los profesores de Educación Física a pensar y actuar diferente propiciando en sus clases el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos. Orientar, pero dejar hacer, plantear tareas que los alumnos tengan que resolver aplicando conocimientos, interrelacionándose tanto en la clase como fuera de ella, con otras opciones como asistir en el deporte participativo en su tiempo libre en parques o áreas deportivas, para contribuir a su formación física, social, intelectual, política y laboral.

Para orientar el accionar pedagógico y didáctico, los docentes deben capacitarse en las exigencias educativas a satisfacer. La institución escolar debe garantizar la participación de toda la comunidad educativa en la satisfacción de sus necesidades, pues la inclusión de todos los alumnos evita las prácticas educativas excluyentes.⁽⁵⁾

La escuela del siglo XXI debe caracterizarse por su permanente renovación y la optimización del proceso educativo en el que ocupa un espacio importante tanto el desarrollo intelectual, creativo, físico y el estético; todo ello como aproximación a la excelencia humana.^(1,3)

La Educación Física ante estas demandas está comprometida con:

- Preservar, desarrollar y promover la salud de la población mediante la práctica de la actividad física.
- Estimular a los alumnos para que tengan mejores desempeños en el uso del movimiento, de tal manera que pueda transferir lo que aprenden en Educación Física a la vida.
- Atender el fenómeno físico-educativo en su contexto histórico social para lograr una mayor calidad aplicando la pedagogía de la diversidad.

En un primer acercamiento al tema, los autores proponen las siguientes acciones para aplicarlas desde la Educación Física:

- Reconocer la diversidad como un fenómeno de la modernidad en los grupos escolares y sociales.
- Adaptar la enseñanza a los grupos y no los grupos a la enseñanza.

- Realizar un trabajo metodológico común en los diferentes niveles y ciclos, donde intervengan el equipo directivo, los jefes de departamento y los docentes con propuestas que se reflejen en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.
- Establecer un trabajo docente cooperado centrado en el estudio y la reflexión conjunta de los elementos del plan de estudio, los programas y sus orientaciones metodológicas para determinar si aportan o no a la inclusión de la diversidad en la disciplina y asignaturas.
- Incluir objetivos dirigidos al tratamiento de la diversidad para avanzar en el perfeccionamiento de la clase de Educación Física.
- Aplicar las mejores concepciones didácticas que permitan atender la diversidad.
- Estudiar mejores formas de diagnóstico reveladores de las diferencias de los alumnos.

La pedagogía inclusiva está preparada para incluir a todo estudiante considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. Desde esta perspectiva, el alumno se integra en un nuevo espacio preparado para él y la escuela se define como un lugar para la diversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Pérez L, Pérez Luján D, Rodríguez García CE. La atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Universidad de Ciencias de la cultura Física y el deporte, Facultad de Villa Clara. FDeportes.com [Internet]. 2012 [citado 25/01/2022];17(173):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd173/la-atencion-a-la-diversidad-en-la-universidad.htm>
2. Baute Rosales M, Pérez Payrol VB, Espinoza de los Monteros MM. Estrategia de equidad de género en el entorno universitario. Rev Universidad y Sociedad [Internet]. 2017 [citado 24/01/2022];9(4):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400007&lng=es&tlng=es

3. Rodríguez Pérez L, Aguiar Santiago X. Estudio de casos aplicado a una experiencia de estimulación del talento en la formación universitaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 21/03/2022];13(2):[aprox. 18 p.]. Disponible en:
http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1878/html_674
4. Valdés Valdés I, Guerra Iglesias S, Camargo Ramos M. Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. Mendive [Internet]. 2020 [citado 21/03/2022];18(1):[aprox. 18 p.].Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100076&lng=es&tlng=es
5. Zayas Acosta RC, Vento Monttieller O, Montesino de la Rosa P. Condicionantes de la Educación Física para la carrera de Educación Prescolar. Rev Podium [Internet]. 2020 [citado 14/01/2022];15(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300664&lng=es
6. Ruiz A. Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012.

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Lourdes Rodríguez Pérez y Daniela Milagro Palacio González: conceptualizaron la idea, redactaron las acciones y el informe de la comunicación.

Xenia Mónica Aguiar Santiago y Gonzalo Ramos Alfonso: localizaron y analizaron la bibliografía asociada a la temática, la acotaron por vancouver y revisaron la redacción del artículo.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)