

Objetos de aprendizaje para la docencia en Estomatología en la educación a distancia

Learning objects for teaching Dentistry y in distance learning

Odalys Martín Reyes^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-8043-9587>

Laura Manresa Malpica² <https://orcid.org/0000-0003-4359-3830>

Neisy Fernández Carmenates¹ <https://orcid.org/0000-0001-5865-6289>

Lisette Peraza Gutiérrez¹ <https://orcid.org/0000-0003-2477-2008>

Sarah Teresita Gutiérrez Martorell¹ <https://orcid.org/0000-0002-4109-1880>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Departamento de Estomatología General Integral. Camagüey. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Clínica Estomatológica "Reynaldo Aday". Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas. Nuevitas. Camagüey. Cuba

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: omartin.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la creación de potentes repositorios de objetos de aprendizaje constituye un reto para los docentes en el contexto de la pandemia COVID-19.

Objetivo: diseñar objetos de aprendizaje que integren la información necesaria sobre diferentes temas de asignaturas para estudiantes de cuarto año de la carrera de Estomatología en la educación a distancia.

Métodos: se realizó una investigación desarrollo tecnológico en la Facultad de Estomatología de Camagüey en el período comprendido abril-junio 2020. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Se utilizó el programa eXeLearning 2.3.1 para la elaboración de los objetos de aprendizaje. Se evaluaron los productos según criterios de estudiantes y de especialistas.

Resultados: se crearon objetos de aprendizaje para las asignaturas Atención Integral a la Familia II y III, Odontopediatría y Ortodoncia los que contribuyeron al desempeño académico de los estudiantes, quienes, en su mayoría, destacaron sus aspectos positivos.

Conclusiones: los objetos de aprendizaje resultaron de utilidad para el proceso enseñanza aprendizaje a distancia de los estudiantes de Estomatología; contribuyeron al desarrollo de habilidades intelectuales, la motivación y la asimilación de contenidos de forma asequible. Fueron valorados por especialistas en la categoría Muy adecuados para su uso en la docencia.

DeCS: gestión del conocimiento; e-accesibilidad; materiales de enseñanza; facultades de Odontología; aprendizaje; superación profesional; educación médica.

ABSTRACT

Background: the creation of powerful repositories of learning objects constitutes a challenge for teachers in the context of the COVID-19 pandemic.

Objective: to design learning objects that integrate the necessary information on different subject topics for fourth-year students of the Dentistry degree in distance learning.

Methods: a technological development research was carried out at Camagüey Faculty of Dentistry of in the period from April to June 2020. Theoretical, empirical and mathematical statistical methods were used. The eXeLearning 2.3.1 program was used to create the learning objects. The products were evaluated according to the criteria of students and specialists.

Results: learning objects were created for the Comprehensive Family Care II and III, Pediatric Dentistry and Orthodontics subjects, which contributed to the academic performance of the students, who, for the most part, highlighted their positive aspects.

Conclusions: the learning objects were very useful for the distance learning teaching process of Dentistry students; they contributed to the development of intellectual abilities,

motivation and the assimilation of contents in an affordable way. They were valued by specialists in the category Very suitable for use in teaching.

MeSH: knowledge management; e-accessibility; teaching materials; schools, dental; learning; professional development; education, medical.

Recibido: 29/05/2022

Aprobado: 08/05/2023

INTRODUCCIÓN

La COVID-19 ha sido el evento epidemiológico de mayor repercusión en un siglo por los dañinos efectos que ha producido en la población mundial; ha puesto en evidencia la capacidad real de los sistemas de salud para enfrentarlo, así como de los sistemas educacionales.⁽¹⁾

A partir del 18 de marzo, todas las actividades presenciales en cuarto año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey cesaron., lo cual obligó a los profesores a asumir un sistema de educación en línea para seguir impartiendo docencia a sus alumnos.

La realidad entonces impuso un reto: aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al proceso enseñanza aprendizaje. Frente a este panorama, resulta oportuno afirmar que los estudiantes de Estomatología debían apropiarse de las más novedosas herramientas tecnológicas que les permitieran adiestrarse en la ejecución de actividades propias de las asignaturas del año y así cumplir sus objetivos.

En Cuba, la introducción de las TIC ha tenido un gran avance; se han convertido en un eje transversal en todos los planes curriculares, lo que ha demandado la creación de nuevos

soportes tecnológicos diseñados con el fin de hacer más objetivos los conocimientos.^(2,3) Integrar las TIC al proceso enseñanza aprendizaje conlleva transformar las disciplinas y asignaturas, cambiar los roles de profesores y estudiantes y, por ende, innovar la propia universidad.^(4,5) Actualmente la docencia virtual, conocida como *e-learning*, representa una nueva era en la educación a distancia.

Un Objeto de Aprendizaje (OA) está conformado por una serie de elementos utilizados en un programa que posee estructura y organización propia; algunos de sus elementos pueden ser: textos, imágenes, audios, videos, presentaciones de *power point*, etc. o una combinación de estos, pero con la particularidad de que, como su nombre lo indica, deben estar concebidos con un fin educativo.^(6,7)

El objetivo de la investigación fue: diseñar OA que integren la información necesaria sobre diferentes temas de asignaturas para estudiantes del cuarto año de la carrera de Estomatología en la educación a distancia.

MÉTODOS

Se realizó una investigación desarrollo e innovación tecnológica en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en el período comprendido entre abril y junio del 2020. La población objeto de estudio quedó conformada por los 151 estudiantes de Estomatología de cuarto año en el curso académico 2019-2020. Se tuvo en cuenta el cumplimiento de los principios éticos: se solicitó el consentimiento informado luego de explicarles las particularidades de la investigación. Los datos obtenidos solo se utilizaron con fines exclusivamente científicos y se aseguró la confidencialidad de las encuestas.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos teóricos:

- Histórico-lógico: para profundizar sobre la temática investigada, sus antecedentes históricos y tendencias actuales.

- Inductivo-deductivo: se utilizó a través de los diferentes momentos de la investigación, para arribar a generalizaciones parciales, las conclusiones de la información recopilada y los resultados de la encuesta aplicada.
- Análisis-síntesis: posibilitó analizar y recuperar la bibliografía necesaria en cuarto año de la carrera Estomatología para las asignaturas Atención Integral a la Familia II y III, Odontopediatría y Ortodoncia y sus contenidos.

Métodos empíricos:

- Revisión documental de variadas bibliografías a fin de conformar el cuerpo teórico de los OA creados.
- Criterios de especialistas obtenidos a través de una encuesta, para obtener sus valoraciones respecto a los OA elaborados. Se seleccionaron 15 con los requisitos: tener más de 5 años de experiencia, poseer categorías científica y docente, y conocimientos pedagógicos sobre la temática. Los indicadores fueron: relación de las secciones de los OA con los objetivos, interacción con el usuario, científicidad, calidad de imágenes y videos, contribución de los OA a la preparación de los estudiantes y profesores. Se utilizó la escala: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado.
- Técnica: lo positivo, negativo e interesante a los estudiantes como usuarios del producto creado.

Método estadístico-matemático: para el análisis de los resultados obtenidos a través del cálculo porcentual en el estudio cuantitativo de los datos aportados por la encuesta aplicada.

El procesamiento estadístico se realizó utilizando el paquete SPSS versión 21.0 para Windows, a través del cual se confeccionó una base de datos, en la que se almacenó la información. Se calcularon medidas descriptivas como frecuencias absolutas y porcentos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de recopilar la información científica sobre los temas que se abordarían; se compilaron imágenes, textos y videos para sustentar la teoría. La búsqueda se realizó a partir de la revisión de diversos materiales bibliográficos de las bases de datos Infomed, Google Académico, Alta Vista, Bireme, y otros sitios de internet, y documentos archivados en la biblioteca: digitales e impresos para proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios contenidos en los programas.

Los OA fueron diseñados por profesores del año que trabajaron a distancia y se comunicaron vía correo electrónico o WhatsApp para secuenciar adecuadamente el aprendizaje, según los contenidos. Tanto en su diseño como en el montaje de la unidad didáctica se digitalizaron los contenidos para ser integrados en la plataforma, se emplearon materiales en diversos formatos, PDF, word, presentaciones digitales, videos, se realizaron enlaces a materiales complementarios y se confeccionaron glosarios terminológicos.

En la creación de los productos se emplearon diferentes programas, entre los cuales figuran: El *e-learning X* .html editor (*eXe*), también llamado *eXeLearning*: es un software de código abierto que facilita crear webs didácticos y tutoriales de forma amigable, intuitiva y fácil de usar; es un entorno de edición especialmente diseñado para la creación de contenidos educativos sin necesidad de tener amplios conocimientos de lenguajes como .html o .xml. Con el desarrollo de la web 2.0 se pueden crear entornos virtuales que facilitan la enseñanza y aprendizaje de contenidos educativos. Los temas de la web resultante se organizaron en un menú con sus contenidos en textos, imágenes, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación, etc., los que pueden ser fácilmente exportados a un *Learning Management System* (LSM) o plataformas de *e-Learning* como *Moodle*. *E-learning* no necesita estar conectado por lo que facilita el desarrollo de los contenidos ya que es una herramienta *offline*.

Adobe Photoshop 8: para a la edición y retoque de imágenes.

Format Factory 3.2.1.0: para convertir videos, audio, imágenes.

Los OA pueden utilizarse desde una computadora, disco compacto, memoria flash o teléfono móvil, lo cual facilita el acceso a la información. Fueron creados para las asignaturas Atención Integral a la Familia II y III, Odontopediatría y Ortodoncia; y sus contenidos organizados por semestres, asignaturas y temas. Se puede acceder a los OA desde:

[http://ftp.ucm.cmw.sld.cu/Repositorio Docente/Facultad de Estomatologia/exeLearning/](http://ftp.ucm.cmw.sld.cu/Repositorio_Docente/Facultad_de_Estomatologia/exeLearning/)

Los OA están ubicados en varias secciones: Inicio, Contenido, Materiales Complementarios, Galería de Imágenes, Ejercicios, Ayuda Informática y Créditos. Este producto informático puede ejecutarse a través del acceso Index.html.

En la sección Inicio se ofrecen datos relevantes del producto: título, asignatura, carrera, año, semestre, imagen de presentación, la información inicial y objetivos, como se aprecia en la Figura 1.



Fig. 1. Sección de Inicio del Objeto de Aprendizaje Lesiones traumáticas en dientes temporales y permanentes jóvenes

Sección Contenido:

- En el menú se muestran los temas y subtemas del contenido, dando clic sobre el tema se despliegan los subtemas que posee.

- El menú puede ocultarse dando clic en el botón Menú que aparece en la parte superior derecha de la pantalla.
- En la parte superior e inferior derecha de la pantalla donde se muestra el contenido aparece una barra de paginado con diferentes opciones para navegar (Anterior Siguiente). Al hacer clic sobre los íconos (+ -), los textos expuestos en el contenido se muestran o se ocultan según convenga.

Sección Materiales Complementarios:

Aparecen todas las bibliografías y complementos bibliográficos distribuidos en tres categorías: a) Presentaciones digitales, b) Libros y c) Publicaciones científicas. Una vez seleccionado el material que se desee consultar, este se mostrará en la pantalla, además permite ser descargado.

Sección Galería de Imágenes: permite acceder a una colección de imágenes relacionadas con la temática en cuestión. Al pasar el puntero del mouse por encima de la imagen o video se muestra su descripción y dando clic encima, se reproduce en la pantalla.

Sección Ejercicios: el estudiante se entrena mediante un sistema de ejercicios interactivos que les permiten comprobar su nivel de conocimientos sobre la temática, como retroalimentación sobre el tema. Los ejercicios responden a diferentes tipos de preguntas: selección simple, selección múltiple, verdadero o falso, rellenar espacios en blanco y ordenar según corresponda.

Sección Ayuda Informática: expone las instrucciones para el usuario que utilice el OA.

Sección Créditos: aparecen los nombres de las personas involucrados en el proceso de creación y montaje del producto.

Los OA poseen una estructura dinámica y sencilla que favorece la apropiación del conocimiento. Además, permiten que cada estudiante regule su propio ritmo de aprendizaje, facilita el estudio independiente y desarrolla su participación activa en la búsqueda del conocimiento.

Valoración de los OA según criterio de especialistas. Todos coincidieron en otorgar la categoría Muy adecuado en los aspectos: diseño de las secciones que conforman los OA, rápida la interacción con el usuario, el contenido del material en relación con el tema es científico, las imágenes y videos están en relación con el contenido, y el material contribuye a la preparación de los estudiantes de pregrado y posgrado de Estomatología. Además destacaron su utilidad práctica, pertinencia, vocabulario utilizado, facilidad en la navegación para buscar y adquirir nuevos conocimientos. Opinaron que constituye una alternativa didáctica de apoyo para la asignatura que contribuye a la preparación de estudiantes y profesores.

Cruz Pérez et al.⁽⁸⁾ y Cedeño Ramírez et al.⁽⁹⁾ consideran que estos recursos educativos motivan a los estudiantes para emprender tareas conceptuales importantes, permiten la interactividad, posibilitan la evaluación y retroalimentación de los contenidos, y facilitan las representaciones animadas, el desarrollo de habilidades desde un enfoque tutorial y desarrollador y simulan procesos complejos.

Se considera que un OA está diseñado de forma correcta si genera motivación por el aprendizaje, proporciona nuevos estímulos, activa la respuesta de los usuarios, proporciona información, estimula la práctica, establece una secuencia de aprendizaje, favorece recursos, genera efectos visuales y auditivos, es cómodamente interactivo y sus símbolos pueden ser fácilmente interpretados.⁽¹⁰⁾

Criterios de los estudiantes respecto a lo positivo, negativo e interesante del material elaborado: 148 ofrecieron criterios positivos sobre los OA, 9 dieron opiniones negativas y solo 3 refirieron aspectos interesantes.

Destacaron como aspectos positivos: no se interrumpió la docencia, se puede acceder a través de los teléfonos celulares y las computadoras con acceso a internet desde la casa, se concentra el contenido en un paquete que ocupa poco espacio, buena calidad de las imágenes y videos que ilustran oportunamente el contenido. Como interesante: el uso de la tecnología

en la docencia. Como negativo: dificultades con la conexión, no tener la facilidad de bajar la información desde un celular.

Los OA en Estomatología permiten al estudiante apropiarse de una gran cantidad de información sobre procedimientos prácticos que en los libros solo aparecen de forma descrita, sin ningún tipo de ilustración. Además, complementan el desempeño profesional derivado de la experiencia clínica y son una buena opción para demostrar procesos clínicos en los dos ciclos de la carrera.⁽¹¹⁾

Los resultados del PNI concuerdan con Valverde Grandal et al.⁽¹⁰⁾ quienes señalaron que sus estudiantes encontraron como positivo la accesibilidad desde la casa. Por su parte Pérez Pérez et al.⁽¹¹⁾ y Aúcar López et al.⁽¹²⁾ obtuvieron en su estudio el 100 % de satisfacción de los estudiantes en el curso virtual de una asignatura del plan de estudios.

En cuanto a las opiniones negativas, el presente estudio coincide con las encontradas por Pérez Pérez et al.⁽¹¹⁾ quienes plantearon que no todos los estudiantes tienen acceso a los recursos necesarios, y existen problemas de conectividad, entre otros.

Los medios informáticos, empleados adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje, pueden favorecer la atención individualizada de los estudiantes por el profesor en función del desarrollo alcanzado, y por ende, ofrecen la posibilidad de brindar las ayudas necesarias, no solo desde la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, sino desde el propio intercambio con el contenido, el cual también ha sido socialmente creado.⁽⁹⁾

Los autores consideran que estos OA no son sustitutos de los docentes ni de los libros de texto, sino una herramienta cuyo objetivo es ser un puente entre el profesor y sus estudiantes, con el propósito de fomentar el interés por los diferentes temas abordados en clases, para que así puedan encontrar más fácilmente aplicaciones reales en su contexto y alcancen mayor apropiación de los contenidos.

El valor del producto elaborado radica, entre otras razones, en ser una propuesta atractiva, dinámica, que reúne información relevante para los estudiantes y les permite desarrollar habilidades de estudio independiente y autoevaluación.

Los docentes necesitan asimilar los cambios producidos en la era del conocimiento, despojarse de conceptos obsoletos y asumir aquellos que son modernos y conducen a los estudiantes a la independencia cognoscitiva y la creatividad, en la solución de los problemas de su profesión. Esta tarea es un desafío que se convierte en una necesidad inaplazable.

La enseñanza es un arte y estos recursos didácticos facilitan el trabajo del profesor y crean ambientes de interacción, transmisión y asimilación de los contenidos de manera fácil y agradable para aquellos que aprenden.

CONCLUSIONES

Los OA elaborados constituyeron una herramienta de utilidad para el proceso enseñanza aprendizaje a distancia en los estudiantes de Estomatología, contribuyeron al desarrollo de habilidades intelectuales, la motivación y la asimilación de contenidos de forma asequible. Fueron valorados como Muy adecuados por los especialistas consultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Montano Luna JA, Tamarit Díaz T, Rodríguez Hernández O, Zelada Pérez MD, Rodríguez Zelada D. La pesquisa activa. Primer eslabón del enfrentamiento a la COVID-19 en el Policlínico Docente "Antonio Maceo". Rev Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado 05/10/2020]; 19(Supl): [aprox.13 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3413>
2. Profet Naranjo A, Martínez Hernández NL, Morales Basulto R, De León-Ramírez LL, González Caballero DC, Aguilar Guerrero K. Quisteoft, software educativo para el estudio de quistes

maxilares. 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado 20/08/2021];60(281):[aprox.12 p.]. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1304

3. Machado Cuayo M, Gutiérrez Segura M, Zaldivar Pupo OL, Castillo Santiesteban YC. Software educativo sobre instrumental y materiales para prótesis estomatológica. CCM [Internet]. 2019 [citado 20/08/2021];23(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000200334&lng=es

4. Jaime Rodríguez JA. Revisión didáctica de la educación a distancia aplicada en el entorno personal de aprendizaje. Educare [Internet]. 2019 [citado 20/08/2021];23(75):[aprox. 12 p.]. Disponible en:

https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2017&q=educación+a+distancia+entorno&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DvJ9ydaN62XUJ

5. Rojas de la Hoz L, Pérez De la Hoz AB, Valladares Clavijo DC, Contreras Pérez JM, Cobo Lueje MR, Vilches Céspedes CE. Sitio web para el estudio de los contenidos de la asignatura Epidemiología en Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 07/08/2020];11(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300159&lng=es

6. Cervantes Márquez AP, Cerón Garnica C, Zepeda Cortés C, Castillo Zacatelco H. Diseño de un Objeto de Aprendizaje para estudiantes visuales: introducción a la librería Three. Js. EDUCATECONCIENCIA [Internet]. 2020 [citado 07/08/2020];26(27):[aprox. 17 p.]. Disponible en:

https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=objeto+de+aprendizaje&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017#d=gs_qabs&u=%23p%3DBdk8h6xQpPcJ

7. Albarracín Villamizar CZ; Hernández Suárez CA, Rojas Suárez JP. Objeto virtual de aprendizaje para desarrollar las habilidades numéricas: una experiencia con estudiantes de educación básica. Panorama [Internet]. 2020 [citado 07/08/2020];14(26):[aprox.23 p.]. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343963784007>

8. Cruz Pérez JL, Bueno Almaguer LA, Estrada Mirabal Y, Ferrá Feo M, Jiménez Martín D, Martín Reyes O. Lesiones traumáticas de dientes temporales y permanentes jóvenes: multimedia para estudiantes de Estomatología. Rev 2 de Diciembre [Internet]. 2021 [citado 27/07/2021];4(1):[aprox.10 p.]. Disponible en:

<http://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/120>

9. Cedeño Ramírez R, Velázquez González VA, González Morales R, Díaz Morell JE, Macías García EM. Impacto del software educativo de medios audiovisuales en la carrera Estomatología. CCM [Internet]. 2021 [citado 20/08/2021];25(2):[aprox.17 p.]. Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/coemed/article/view/3645>
10. Valverde Grandal O, García Alfonso MO, Rodríguez Soto A. VI Jornada Virtual de Educación Médica Superior, Edumed2019. Experiencias en el uso del aula virtual de la Facultad de Estomatología de la Habana [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2019 [citado 20/08/2021]:[aprox.9 p.]. Disponible en: <http://edumed2019.sld.cu/index.php/edumed/2019/paper/view/43>
11. Pérez Pérez SM, Expósito Gallardo MC, Ortiz Romero GM, Castro Pérez M, Soto Santiesteban V, Mustelier de León RC. Utilización de la plataforma Moodle en la disciplina Informática Médica de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 20/08/2021];12(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200037&lng=es
12. Aúcar López J, Hidalgo Hidalgo S, Cardoso CY, Cardoso Casas Y, Pindado Álvarez S. Software educativo sobre el desarrollo histórico de la especialidad Prótesis Estomatológica en Camagüey. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 20/08/2021];11(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85074>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Odalys Martín Reyes

Curación de datos: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Análisis formal: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Investigación: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Metodología: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Software: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Supervisión: Odalys Martín Reyes

Validación: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Visualización: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Redacción – borrador original: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Redacción – revisión y edición: Odalys Martín Reyes, Laura Manresa Malpica, Neisy Fernández Carmenates, Lissette Peraza Gutiérrez, Sarah Teresita Gutiérrez Martorell

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)