

ARTÍCULO ORIGINAL

Libro “Fractura de cadera en el adulto mayor”: recurso de aprendizaje para el médico general

Book "Hip fracture in the elderly": learning resource for the general practitioner

Eraclio Delgado Rifá^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1614-8240>

Blanca Nieve Martínez Rubio² <https://orcid.org/0000-0002-0769-0142>

Elvira Alonso Hernández² <https://orcid.org/0000-0002-1404-3816>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Hospital Universitario “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”. Las Tunas. Cuba.

² Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: eracliodelgadorifa@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: los medios de enseñanza constituyen uno de los ejes vertebrales de las acciones en cualquiera de los niveles de la educación.

Objetivo: mostrar los fundamentos teóricos del libro: “Fractura de cadera en el adulto mayor”, como recurso de aprendizaje para la superación profesional del médico de familia.

Métodos: se realizó una investigación con enfoque cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Marinello Vidaurreta” de Las Tunas en el año 2021. Se emplearon

métodos del nivel teórico para la fundamentación teórica; y empírico: análisis documental para verificar los nexos y relaciones que se ofrecen en los referentes teóricos relacionados con las características que debe poseer un libro de texto como medio de enseñanza en el proceso docente educativo, su importancia, ventajas y fundamentos. Se utilizó el criterio de expertos para valorar su pertinencia, factibilidad y estructura metodológica.

Resultados: se presenta un libro diseñado como recurso del aprendizaje para la superación profesional, contiene las particularidades del contenido que se desea enseñar y lo que necesitan aprender los médicos de familia sobre la atención al adulto mayor con fractura de cadera. Está estructurado en trece capítulos con predominio de interrogantes que son respondidas con precisión y claridad. Se resaltan los fundamentos teóricos que lo sustentan.

Conclusiones: se mostraron los principales fundamentos teóricos del libro "Fractura de cadera en el adulto mayor", como medio de enseñanza para la superación profesional del médico de familia y se resaltaron sus principales ventajas como componente didáctico del proceso docente educativo.

DeCS: libro de texto; capacitación; educación profesional; educación médica.

ABSTRACT

Background: the teaching means constitute one of the backbones of the actions at any level of education.

Objective: to show the theoretical foundations of the book: "Hip fracture in the elderly", as a learning resource for the professional improvement of the family doctor.

Methods: a research with a qualitative approach was carried out at "Dr. Zoilo Marinello Vidaurreta" University of Medical Sciences from Las Tunas in 2021. Theoretical methods were used for the theoretical foundation; and documentary analysis as an empirical one to verify the links and relationships that are offered in the theoretical references related to the characteristics that a textbook must have as a teaching medium in the educational process, its importance, advantages and foundations. Expert criteria were used to assess its relevance, feasibility and methodological structure.

Results: a book designed as a learning resource for professional improvement is presented; it contains the particularities of the content to be taught and what family doctors need to learn about care for the elderly with hip fracture. It is structured in thirteen chapters with a

predominance of questions which are answered with precision and clarity. Its theoretical foundations are highlighted.

Conclusions: the main theoretical foundations of the book "Hip fracture in the elderly" were shown as a teaching tool for the professional improvement of the family doctor and its main advantages as a didactic component of the educational teaching process were highlighted.

MeSH: Textbook; training; education, professional; education, medical.

Recibido: 05/07/2022

Aprobado: 03/04/2023

INTRODUCCIÓN

En Cuba, como en otras partes del mundo, se está experimentando una transición demográfica y epidemiológica donde la esperanza de vida al nacer se ha elevado considerablemente en los últimos años, por lo que, el número de ancianos es cada día mayor. La sociedad cubana muestra un escenario diferente, con cambios y transformaciones cualitativamente superiores; a partir de los logros alcanzados por la constante preocupación del Estado por el bienestar de la población.

Hoy el envejecimiento de la población cubana es un reto para la Medicina en general y en particular para la atención primaria de salud (APS), es por ello, que los problemas de salud del adulto mayor son temas de investigación y desarrollo. Es necesario entonces, que estos profesionales, y de manera particular, los del nivel de atención primaria, encaminen sus esfuerzos, no solo a alargar la vida de la población, sino también a dotarla de la más alta calidad posible, previniendo y retardando los trastornos incapacitantes como meta fundamental.

Santa Clara ene-dic.

La fractura de cadera muestra tendencia a un aumento significativo, debido a que la población de adultos mayores ha ido creciendo en las últimas décadas. Esta lesión ósea está relacionada con factores de riesgo, en su gran mayoría prevenibles, y su elevada incidencia como problema de salud actual determina la calidad de vida en el adulto mayor, asociada a una considerable morbilidad y excesiva mortalidad.^(1,2)

Las fracturas de cadera en adultos mayores tienen elevados costos no solo para los sistemas de salud pública, sino también a escala social y la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha estimado que para el año 2050 un total de 6 millones de fracturas de cadera ocurrirán en el mundo entero por año, con la consecuente mayor demanda hospitalaria y un costo monetario que alcanzará los 131,5 miles de millones de dólares.^(1,2)

En este sentido, la APS debe atemperarse a los cambios y transformaciones que ocurren en la sociedad: los problemas de salud del adulto mayor demandan un mejor desempeño de los médicos de este nivel de atención. En estos pacientes priman las enfermedades crónicas no transmisibles y los accidentes o caídas en el hogar, generadoras estas últimas de las llamadas fracturas osteoporóticas, entre ellas; la fractura de cadera, la cual merece especial atención por su elevada incidencia y su alto índice de morbimortalidad y discapacidad en este grupo poblacional. Sin embargo, en las observaciones realizadas por el autor principal del presente artículo, desde su experiencia profesional y a través de la práctica asistencial, se evidencian insuficiencias en la formación y desempeño de los profesionales de la APS, las que constituyen una barrera para lograr una atención de calidad en los adultos mayores con fractura de cadera. Insuficiencias que constituyen el problema, punto de partida para un proceso de superación de estos profesionales, justificado además por una necesidad inminente impuesta por la actual realidad de la sociedad cubana.

A partir de esta necesidad, se creó y presentó un libro que respondiera a las necesidades de aprendizaje de los médicos de familia, hoy médicos generales en la APS, sobre la atención y cuidados a los adultos mayores con fractura de cadera, como guía teórico-práctica en este proceso de superación profesional, un medio idóneo para lograr el fin de dicho proceso, intencionado desde la experiencia y vivencias de este autor principal. Su objetivo es:

mostrar los fundamentos teóricos del libro: "Fractura de cadera en el adulto mayor", como recurso de aprendizaje para la superación profesional del médico de familia.

MÉTODOS

Se realizó una investigación con enfoque cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Marinello Vidaurreta" de Las Tunas en el año 2021, cuyo objeto de estudio fue el libro "Fractura de cadera en el adulto mayor".

Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción para la fundamentación teórica de la investigación, el estudio de la bibliografía y la conformación del artículo, histórico-lógico para conocer los antecedentes sobre el tema propuesto.

Empíricos: análisis documental, bajo el enfoque dialéctico materialista para verificar los nexos y relaciones que se ofrecen en los referentes teóricos relacionados con las características que debe poseer un libro de texto como medio de enseñanza en el proceso docente educativo, su importancia, ventajas y fundamentos como componente didáctico del proceso enseñanza aprendizaje, en estrecha relación con el objetivo, método y contenido.

El libro fue valorado por criterios de expertos, entre ellos, seis especialistas en Ortopedia y Traumatología del Hospital Universitario "Dr. Ernesto Guevara de la Serna" de Las Tunas, de ellos, dos de II grado, másteres en ciencias, investigadores y profesores auxiliares; el resto, especialistas de I grado, másteres y profesores asistentes; todos con más de 15 años de experiencia profesional; además de tres doctores en ciencias pedagógicas y profesores titulares de la Universidad de Las Tunas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El libro: "Fractura de cadera en el adulto mayor", de la colección Autoayuda, está dirigido a la preparación de los médicos de familia, aunque por su contenido puede ser útil para otros profesionales que ofrezcan atención al paciente geriátrico: geriatras, clínicos, fisiatras,

enfermeros; alumnos de Medicina, Enfermería y Tecnologías de la salud; cuidadores de ancianos y trabajadores sociales, entre otros.

El texto ha sido escrito teniendo en cuenta las principales necesidades de aprendizaje de los médicos de la APS sobre la atención al adulto mayor con fractura de cadera, detectadas desde la práctica profesional del autor principal.

Sus capítulos se desarrollan en forma de preguntas y respuestas; incluye el mayor número de interrogantes y situaciones sobre el tema como base para conformar la estructura y desarrollar su contenido, y al mismo tiempo, lograr su mayor objetivo: instruir, ofrecer las herramientas del conocimiento basado en vivencias, experiencias de unos cuantos años, para que les sea lo más útil posible. Se escribió en un lenguaje claro y sencillo, ilustrado con imágenes inéditas del autor principal, desde la realidad objetiva y en el contexto cubano actual. Su portada se muestra en la Figura 1.



Fig. 1. Portada del libro “Fractura de cadera en el adulto mayor”

Su contenido está estructurado en trece capítulos:

- **Introducción**
Se hace una breve introducción sobre el contenido del libro, así como de la fractura de cadera en el adulto mayor como una de las principales consecuencias de los accidentes o caídas en los ancianos.
- **Generalidades sobre las fracturas de cadera**
Se describen las generalidades más importantes sobre las fracturas de cadera y se responden las siguientes interrogantes:
 - ¿Por qué las fracturas de cadera son características del anciano?
 - ¿Qué es la cadera?
 - ¿A qué se llama fractura de cadera?
 - ¿Cuáles son los tipos de fracturas de cadera?
 - ¿Cómo se fractura la cadera?
 - ¿Qué personas son más susceptibles de sufrir fracturas de cadera?
 - ¿Cuáles son los síntomas y signos de la fractura de cadera?

En este capítulo se reseñan los detalles anatómicos más importantes de la cadera y se introducen términos que serán útiles para entender el resto del contenido. Se da una definición práctica sobre fractura de cadera, sus mecanismos de producción; clasificaciones más generales y su utilidad para la evolución, pronóstico y tratamiento de los diferentes tipos de fracturas. Se describen y muestran los principales síntomas y signos clínicos para el diagnóstico de fractura de cadera.

- ¿Cuál es el tratamiento contra la fractura de cadera?

Este capítulo es fundamental y en él se abordan, con ejemplos prácticos de casos, las variantes de tratamiento de las fracturas de cadera, el tratamiento quirúrgico como terapéutica ideal, fundamentalmente en las primeras 24 a 48 horas, haciendo énfasis en sus ventajas sobre el tratamiento conservador, y el temor frecuente de las familias

relacionado con la cirugía en adultos mayores con múltiples padecimientos o comorbilidades que entrañan un elevado riesgo quirúrgico y cómo manejar esta situación. Contiene los siguientes acápite:

- ¿Por qué la fractura de cadera se considera una urgencia?
- ¿Todas las fracturas de cadera necesitan operación?
- ¿En qué consiste la operación?
- Con la edad que tiene y tantos padecimientos, ¿aguantará la operación?

- El siguiente capítulo es uno de los más importantes; en él se describe el comportamiento de las diferentes variables con el tratamiento quirúrgico y con el tratamiento conservador; se insiste en las ventajas de la cirugía como método terapéutico de elección y los riesgos que entraña el tratamiento conservador; se recomienda una mayor indicación quirúrgica en aquellos pacientes con mayor deterioro de su estado de salud. Igualmente, se ejemplifica con estudios de casos y se ilustra el contenido.
- Decisión quirúrgica en el anciano.

Se ofrecen los elementos necesarios para ayudar en la toma de la decisión quirúrgica en los adultos mayores con fracturas de cadera y se describen las causas y los riesgos de la cirugía demorada en estos casos. El pesaje de los riesgos & beneficios del tratamiento quirúrgico, se ilustran en la Figura 2. Contiene los siguientes acápite:

- Calidad de los cuidados en el paciente tratado conservadoramente & calidad de los cuidados en el paciente operado.
- Cuidados para todo paciente con fractura osteoporótica de la cadera.
- Riesgos quirúrgicos del enfermo & beneficios de la cirugía.
- Riesgos quirúrgicos del enfermo & desventajas del tratamiento conservador.
- Estado prelesional del enfermo y tolerancia al dolor.
- Supervivencia del paciente tratado conservadoramente & supervivencia del paciente operado.
- La cirugía demorada.
- Calidad de vida en el paciente tratado conservadoramente & calidad de vida del

paciente operado.



Fig. 2. Pesaje de los riesgos & beneficios del tratamiento quirúrgico en los adultos mayores con fractura de cadera.

- ¿Y si no se opera la fractura soldará?
- ¿Usted cree que vuelva a caminar? ¿En qué tiempo?

En estos dos capítulos se ofrece amplia información sobre estas interrogantes muy frecuentes en las familias, relacionadas con el proceso de consolidación de las diferentes fracturas de cadera, así como el tiempo y las posibilidades reales de que vuelva a andar.

- ¿Qué complicaciones pudieran aparecer? ¿Cómo evitarlas?

Se describen las complicaciones generales y locales de las fracturas de cadera en el adulto mayor y acciones o medidas para prevenirlas. Dentro de este capítulo se aborda el siguiente contenido:

- Neumonía o bronconeumonía

- Infección urinaria
- Escaras o úlceras de presión
- ¿Cómo evitarlas?
- Trombosis venosa y tromboembolismo pulmonar
- Estreñimiento
- Crisis aguda de sinovitis de rodilla
- Estado de confusión mental o desorientación
- Síndrome poscaída
- Complicaciones relacionadas con la cirugía
- Infección de la herida
- Complicaciones relacionadas con el implante
- Otras complicaciones.

Otros capítulos:

- ¿Qué efectos tiene la inmovilidad sobre el hueso?
- ¿En qué consiste el tratamiento conservador? ¿Cómo actuar?
- ¿Cuáles son los cuidados de estos enfermos por la familia?

Se hace énfasis en estos capítulos sobre el tratamiento conservador, sus inconvenientes y el esfuerzo mancomunado de la familia para lograr realizar con calidad los principales cuidados que garanticen buenos resultados con este método de tratamiento. Incluye el siguiente contenido:

- Los cambios posturales
 - La higiene
 - Nutrición
 - El entorno familiar
-
- ¿Cuándo comenzar la rehabilitación?

Este capítulo comenta sobre cuándo iniciar la rehabilitación en los adultos mayores con

fractura de cadera y su importancia en el entrenamiento de la familia en el manejo de estos enfermos y en la supervivencia y calidad de vida.

- Recomendaciones generales para la familia
- ¿Se pueden prevenir las fracturas de cadera?

Estos últimos están dedicados a las caídas y la osteoporosis como factores generadores de fractura de cadera y los aspectos y medidas más relevantes en la prevención primaria de la fractura. Incluyen:

- La osteoporosis
- ¿Qué cantidad de calcio necesitamos incorporar diariamente?
- Factores de riesgo que llevan a padecer de osteoporosis
- Tratamiento de la osteoporosis
- Algunos consejos sobre los suplementos de calcio
- Ejercicio físico
- Riesgos de sufrir caídas

Los medios de enseñanza o recursos de aprendizaje, por sus características e importancia, se seleccionan y construyen teniendo en cuenta los objetivos trazados, contenidos a impartir, métodos a emplear, necesidades materiales y el tipo de actividad que se realiza.⁽³⁾ Sustentado en el nuevo paradigma de la educación médica y la nueva esencia de la didáctica, este libro como medio de enseñanza, contiene las particularidades del contenido que se intenciona desde el posgrado, y junto al resto de los componentes del proceso docente educativo logrará alcanzar los objetivos trazados: mejorar el desempeño de los médicos de familia en el proceso de atención de los adultos mayores con fractura de cadera.

Los contenidos materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados. En otras palabras, representan el qué se enseña. Pero el cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante métodos de enseñanza que establecen la secuencia de actividades que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos e instructivos. Los métodos responden al cómo, es decir, a la manera de actuar

para lograr el fin propuesto. Según sea el método empleado decidirá, en buena medida, el tipo de medio predominante que se ha de utilizar.^(3,4)

Después de establecidos los métodos, el paso siguiente son los medios de enseñanza, que responden al con qué, o en otras palabras, a los recursos sobre los que se sustentan los métodos, a su soporte material. Resulta muy difícil en la práctica separar la selección de los métodos de enseñanza y la de los medios, ambos como unidad dialéctica están estrechamente relacionados, y por ello ocurre que en la práctica los dos se seleccionen sobre la base de las relaciones objetivas.^(3,4)

A decir de Addine et al. -citados por Rodríguez Selva et al.,⁽⁴⁾ los medios de enseñanza aprendizaje se pueden definir: "... en un sentido estrecho como fuentes del conocimiento, y en un sentido amplio como los recursos o elementos que sirven de soporte al proceso de enseñanza aprendizaje". Son componentes activos en el proceso de aprendizaje.

Valiente López et al.⁽⁵⁾ asumen los criterios de González (1984) para concebir un estudio integral de medios de enseñanza, cuando afirma que: "El conjunto reforzará la función de las partes aisladas; cada nuevo medio complementará lo que otros han mostrado o se apoyará en ellos, se establecerán conexiones más estables y duraderas". Una de las características esenciales de este componente, en el proceso enseñanza aprendizaje desarrollador, es su carácter de sistema, lo que indica que la función que algunos no puedan cumplir por sus características estructurales y la propia información de que son portadores, es complementada por otros medios del sistema, sin llegar a la sustitución porque entonces no cumpliría con el requisito de lo sistémico.^(3,4,5)

Son varios los tipos y clasificaciones de estos medios. Los libros de autoayuda como medios de enseñanza son cada vez más empleados en la actualidad; su importancia como componente didáctico del proceso enseñanza aprendizaje, en estrecha relación con el objetivo, método y contenido, garantizan un aprendizaje significativo y duradero que contribuye a elevar la cultura general integral de los estudiantes, así pues, el libro presentado servirá de medio o instrumento para el aprendizaje significativo y colaborativo en el proceso de superación de los médicos de la familia, sobre este problema de salud que

afecta a la población anciana; afirmación asumida por el criterio de expertos que evaluaron la utilidad didáctica del libro en la superación del médico de familia, en correspondencia con sus objetivos.

Por tanto, la superación de estos profesionales debe caracterizarse por el énfasis en el aprendizaje independiente y activo bajo la guía de un facilitador, y con el empleo de los medios de enseñanza factibles y pertinentes, que indiquen y propicien la autogestión del conocimiento.

Varios autores: Harpa (2015),⁽⁶⁾ González (2017)⁽⁷⁾ y Mederos Villalón (2021),⁽⁸⁾ han demostrado la eficacia de los diarios como instrumento para la reflexión y análisis del pensamiento crítico, estos materiales constituyen una herramienta del trabajo educativo que puede gestar una conciencia más clara sobre cómo se aprende, qué hacer y cómo actuar; o simplemente cómo posicionarse frente a estos roles. Constituyen una herramienta didáctica mediante la cual se motiva al educando y se fortalece el proceso de aprendizaje para obtener resultados exitosos.

Los libros de la colección de autoayuda como medios de enseñanza, a criterio del autor y según la sistematización realizada sobre las ventajas de estos recursos en el proceso enseñanza aprendizaje, permiten activar los mecanismos que facilitarán un mejor proceso del conocimiento, ya que no solo enriquecen la sensopercepción de los objetos, fenómenos y procesos de estudio, sino que también estimulan la motivación y el interés por aprender, a la vez que ahorran tiempo y esfuerzo durante el proceso educativo.

La fundamentación filosófica de los medios de enseñanza está determinada por la teoría del conocimiento, (gnoseología), marxista-leninista que se apoya en las leyes del materialismo dialéctico, base metodológica de todas las ciencias. El conocimiento se produce, según la conocida fórmula leninista, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, pudiendo definirse brevemente como el reflejo de la realidad objetiva en la conciencia del hombre que se produce en función de la práctica, y que tiene un carácter dialéctico, en las fases estrechamente vinculadas: la fase sensorial, o del conocimiento concreto o sensible, que se obtiene a través de las sensaciones y percepciones por medio de

los órganos de los sentidos; y la fase racional, del conocimiento abstracto a través del pensamiento o sus diversas formas que se expresan mediante el lenguaje.^(3,9,10)

En los aspectos psicológicos hay que tener en cuenta la psicología de la enseñanza (profesor) y del aprendizaje (alumno); existen diversas teorías del aprendizaje que, por lo general, están estructuradas sobre la base de la teoría del conocimiento y la personalidad.^(3,9,10)

Según Romero,⁽¹¹⁾ los libros de texto han sido desde siempre un dispositivo fundamental para la transmisión de saberes y la organización de las prácticas escolares.

Este libro fue valorado por especialistas, los cuales lo consideraron muy adecuado para la superación del médico de familia, atendiendo a indicadores como pertinencia, estructura metodológica y factibilidad.

CONCLUSIONES

Se mostraron los principales fundamentos teóricos del libro "Fractura de cadera en el adulto mayor", como recurso del aprendizaje en la superación profesional del médico de familia y se resaltaron sus principales ventajas como componente didáctico del proceso docente educativo. El libro fue valorado por criterios de expertos como muy adecuado atendiendo a indicadores como pertinencia, estructura metodológica y factibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Delgado JA, Pérez Almoza G, Sánchez Lara NE. Comportamiento epidemiológico de la fractura de cadera. Rev Cubana Ortop Traumatol [Internet]. 2021 [citado 09/12/2022];35(1):e380. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864215X2021000100008&lng=es

2. Intervenciones de enfermería para la atención de adultos mayores con fractura de cadera. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. [Internet]. México:

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](#)

Instituto Mexicano del Seguro Social; 2018. Disponible en:

<http://www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas/Pages/guias.aspx>

3. Peraza Zamora C, Gil López Y, Pardo García Y, Soler Cruz LO. Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. Rev PODIUM [Internet]. 2017 [citado 09/12/2022];12(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>

4. Rodríguez Selpa S, Iraola Valdés N, Peñaranda Calzado M, Fernández Parrado C. Sistema de medios de enseñanza-aprendizaje para la disciplina Historia de Cuba en la Educación Médica Superior. Rev Hum Med [Internet]. 2016 [citado 09/12/2022];16(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300011)

[81202016000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300011)

5. Valiente López N, Tejera Reyte CC. Las tecnologías de la información y las comunicaciones como medios de enseñanza-aprendizaje. Luz [Internet]. 2022 [citado 20/05/2019];21(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu>

6. Harpa M. Escritura para la reflexión pedagógica: rol y función del Diario del Profesor en Formación en las Prácticas Iniciales. Estud Pedagog [Internet]. 2015 [citado 04/07/2019];43(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718>

7. González A. El diario: La escritura autobiográfica en su dimensión sociocultural y sus posibilidades cognoscitivas y creativas. La Palabra [Internet]. 2017 [citado 09/12/2022]; (30): [aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://doi.org/10.19053/01218530.n30.2017.6961>

8. Mederos Villalón L. El diario como material educativo para la promoción de una sexualidad saludable (2015-2018). Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 09/12/2022];35(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412021000100010

9. Figueredo O. Necesidad social de los fundamentos filosóficos de la superación del juez profesional egresado en la solución de conflictos sociales. Ecos de la Academia [internet]. 2018 [citado 09/12/2022];7(4): [aprox. 11p.]. Disponible en:

<http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/134>

10. Mira Falcón Y, Castillo Suárez I, Marcos Mendoza M. Los medios de enseñanza: una alternativa para el desarrollo de la educación. Revista Atlante [Internet]. 2018 [citado

09/12/2022];4:[aprox. 6 p.]. Disponible en:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/medios-ensenanza-educacion.html>

11. Romero NE. El libro de texto como objeto de prácticas de editores y docentes. Foro de Educación [Internet]. 2015 [citado 20/05/2019];13(19): [aprox. 24 p.]. Disponible en:

<https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/375>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Eraclio Delgado Rifá

Curación de datos: Blanca Nieve Martínez Rubio y Elvira Alonso Hernández

Análisis formal: Eraclio Delgado Rifá

Administración de proyectos: Eraclio Delgado Rifá

Investigación: Eraclio Delgado Rifá, Blanca Nieve Martínez Rubio y Elvira Alonso Hernández

Metodología: Eraclio Delgado Rifá

Recursos: Eraclio Delgado Rifá

Supervisión: Eraclio Delgado Rifá

Validación: Eraclio Delgado Rifá

Visualización: Eraclio Delgado Rifá

Redacción del borrador original: Eraclio Delgado Rifá, Blanca Nieve Martínez Rubio y Elvira Alonso Hernández

Redacción (revisión y edición): Eraclio Delgado Rifá, Blanca Nieve Martínez Rubio y Elvira Alonso Hernández

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)