

Necesidades sentidas de preparación profesoral para la gestión del proceso docente

Main needs of teacher preparation for the management of the teaching process

Elizabeth Katuska Leyva Sánchez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1512-4757>

Pedro Augusto Díaz Rojas¹ <https://orcid.org/0000-0003-4897-363X>

Agustín Vicedo Tomey² <https://orcid.org/0000-0003-2421-126X>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Medicina. Holguín Cuba.

² Universidad de Médicas de la Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: lisihlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamentación: la gestión del proceso docente requiere la preparación de los profesores en determinadas áreas del conocimiento.

Objetivo: diagnosticar las necesidades de preparación en profesores de la carrera de Medicina para la gestión del proceso docente.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín en el periodo septiembre 2021 a febrero 2022. Se aplicaron métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción; y empíricos, revisión documental y cuestionario a profesores.

Resultados: los docentes consideraron que varias áreas del conocimiento necesitan atención en su preparación para favorecer la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Se destacan en orden de prioridad: pedagogía y didáctica, trabajo metodológico, idioma, uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la investigación científica; las tres primeras fueron las más sentidas independientemente de sus categorías docentes. Algunos alegaron carencias en el conocimiento de documentos rectores, y métodos y técnicas de dirección los que tributan directamente a su formación integral y la calidad de la docencia.

Conclusiones: la percepción de los docentes de las áreas cognitivas deficitarias para cumplir con la función gestora confirmó que la preparación docente-metodológica del claustro requiere atención prioritaria.

DeCS: capacitación; programas de posgrado en salud; educación profesional; educación médica.

ABSTRACT

Background: the management of the teaching process requires the preparation of teachers in certain areas of knowledge.

Objective: to diagnose the preparation needs of the professors of the Medicine degree for the management of the teaching process.

Methods: a descriptive investigation was carried out at the Holguín Faculty of Medical Sciences from September 2021 to February 2022. Theoretical methods were applied: historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction; and empirical, documentary review and questionnaire to teachers.

Results: the teachers considered that several areas of knowledge need attention in their preparation to favor the management of the teaching-learning process. They stand out in order of priority: pedagogy and didactics, methodological work, language, use of information and communication technologies and scientific research; the first three were the most heartfelt regardless of their teaching categories. Some alleged deficiencies in the knowledge of governing documents, and management methods and techniques, which directly contribute to their comprehensive training and the quality of teaching.

Conclusions: the perception of the teachers of the cognitive areas deficient to fulfill the managerial function confirmed that the teaching-methodological preparation of the faculty requires priority attention.

MeSH: training; health postgraduate programs; education, professional; education, medical.

Recibido: 02/11/2022

Aprobado: 07/11/2022

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de profesionales de la salud, a través de la educación en el trabajo en los escenarios de la atención primaria y secundaria se hace complejo pues coexisten los elementos correspondientes a la formación, educación permanente y capacitación del personal para lograr la vinculación docencia-asistencia. Estas capacidades se adquieren con entrenamiento y experiencia laboral con basamento en el conocimiento práctico, las habilidades y los conceptos aprendidos, lo cual los hace más competente.^(1,2)

Dadas las características de los procesos que se realizan en las instituciones de salud y la responsabilidad social del sector, se requiere la formación y preparación de profesores con la capacidad de gestión para lograr calidad y eficiencia en servicios docentes asistenciales, como demanda la sociedad.⁽³⁾

Gestionar es trasladar, movilizar y conducir las capacidades y competencias profesionales para el logro de objetivos planificados en una institución;⁽⁴⁾ por lo que la superación de los profesores encargados de la conducción y ejecución de los procesos docentes en el campo de las ciencias de la salud es una necesidad urgente, permanente y creciente.⁽⁵⁾

Álvarez de Zayas⁽⁶⁾ define al proceso de formación como totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social, en plena unidad dialéctica, como un espacio de construcción de significados y sentidos, y como un proceso de desarrollo humano consciente, complejo, holístico y dialéctico.

Varios autores^(7,8) plantean que para que las experiencias de desarrollo profesional continuo y la educación médica continua tengan resultados efectivos a través del empleo de los principios del aprendizaje de adulto o pedagogía andragógica, debe tenerse en cuenta el conocimiento previo y centrarse en el nuevo aprendizaje, de manera que se satisfagan las insuficiencias, así como propiciar la autopreparación y el aprendizaje significativo con la participación activa de los implicados.

La superación profesional a través de la educación médica continua y el desarrollo profesional continuo debe fortalecerse en el sector salud fundamentada en las necesidades del sistema de salud, el desarrollo de la tecnología, la inserción de múltiples escenarios de formación y la presencia de los profesionales en escenarios mundiales donde se pone en alto la certificación de la formación en Cuba.⁽⁹⁾

La formación profesoral debe construir el conocimiento desde el colectivo docente, donde se formularán retos intelectuales apoyados en el uso de metodologías que, desde la creatividad, asuman la búsqueda de soluciones divergentes, posibiliten la investigación, y desarrollen y motiven la curiosidad.⁽⁹⁾

El proceso de formación de profesionales en la carrera de Medicina requiere la preparación de los profesores, para la gestión del proceso docente educativo en los escenarios de formación, pues generalmente carecen de formación didáctica específica o general; más bien, su formación corresponde al campo de la disciplina que enseñan. Por esto se dice que sus conocimientos sobre enseñanza y aprendizaje son subjetivos, con una fuerte carga de afectividad.

Debido a la importancia de la formación de profesionales de las ciencias médicas vinculados a escenarios de formación académica y laboral, los autores se propusieron como objetivo:

diagnosticar las necesidades de preparación en los profesores de la carrera de Medicina para la gestión del proceso docente en los escenarios de la universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

MÉTODOS

La presente investigación es un estudio descriptivo realizado en el período comprendido septiembre 2021 a febrero de 2022 en el campo gestión del proceso docente en la carrera de Medicina, cuyo objeto lo constituyó la preparación profesoral para la gestión del proceso docente.

Su contexto fueron los escenarios docentes asistenciales, con la representación de la Atención Secundaria de Salud (ASS) en los hospitales provinciales, nueve áreas de la Atención Primaria de Salud (APS) del municipio Holguín y la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, con un universo de 990 profesores y una muestra probabilística de 367 profesores.

Entre los métodos teóricos se encuentran: análisis-síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción.

Métodos empíricos:

Cuestionario a 367 profesores, 98 pertenecientes a los tres hospitales provinciales, con una representación de especialidades que participan en la formación del médico; 100 a las nueve áreas de la APS en el municipio cabecera, de ellos: 94 especialistas en Medicina General Integral (MGI) y 169 profesores de la Facultad de Ciencias Médicas (centro rector) con una representación de todas las especialidades de ciencias básicas biomédicas, salud pública, asignaturas diagnósticas, medicina natural y tradicional y de formación general. La parte inicial del cuestionario permitió la caracterización de los profesores y la segunda exploró sus necesidades de preparación en diferentes áreas del conocimiento para cumplir con la función gestora del docente.

Revisión de documentos: plan docente metodológico, plan de superación profesional y la estrategia de superación profesoral, en el período comprendido a los cursos académicos 2016-2017 al 2021-2022, con la finalidad de comprobar la organización del proceso de preparación profesoral en función de la gestión docente.

Procesamiento estadístico: se realizó un análisis de frecuencias y se utilizó el editor estadístico EpiDat. Se utilizó Microsoft Excel como hoja de datos y Microsoft Office 2010 para los resultados que se presentaron en forma de texto y tablas de manera que permite hacer un mejor análisis, procesado en una máquina portátil marca ASUS.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos de la investigación científica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización general de los gestores del proceso docentes en los escenarios escogidos para la investigación.

La Tabla 1 muestra la caracterización de los gestores del proceso docente en los escenarios estudiados. Los datos muestran un mayor porcentaje de profesionales médicos vinculados con la formación de los futuros médicos. Con un total de 291 (79,29 %); de ellos 95 en la ASS (32,64 %), 94 en la APS (32,30 %) y 102 en el centro rector (35,05 %).

Tabla 1. Docentes según centros de actuación y profesión. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Septiembre 2021-febrero de 2022

Profesión	Atención Secundaria		Atención Primaria		Centro rector		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Médico	95	32,64	94	32,20	102	35,05	291	79,29
Licenciados	3	4,34	1	1,44	65	94,20	69	18,80
Enfermeros	-	-	2	66,6	1	33,3	3	0,81
Estomatólogos	-	-	4	75	1	25	4	1,08

n: 367. Fuente: cuestionario.

Según la distribución de los profesionales por categorías docentes e investigativas, se destaca el mayor porcentaje de profesores auxiliares: 132, seguido de los profesores asistentes: 121, instructores: 104, y profesores titulares: 7, respectivamente para 35,96 %, 32,97 %, 28,33 % y 1,90 %.

A criterio de los autores estos resultados constituyen un elemento esencial para la conducción de un proceso de formación eficiente en las ciencias médicas. Es pertinente que los profesionales de la salud formen su relevo, pero a su vez representa un reto en su preparación desde el punto de vista didáctico-metodológico pues en su perfil de formación carecen de estos conocimientos.^(10,11)

Los autores coinciden con el criterio de Castañeda Chingay⁽¹²⁾ cuando plantea que los resultados del proceso enseñanza aprendizaje dependen de la capacidad y actitud de los actores en sus respectivos roles de interacción.

En cuanto a las categorías docentes, en la Tabla 2 se aprecia su comportamiento. Estos resultados están en correspondencia con las estrategias seguidas por la institución en aras de transformar la pirámide en función de lograr indicadores superiores que tributen a la calidad del proceso docente. Varios investigadores^(13,14,15) aseguran que el mejoramiento de la pirámide docente para la formación de los futuros profesionales es extremadamente

relevante en su ejercicio, y debe tenerse como prioridad en las carreras de ciencias de la salud. Existen diversas formas para mejorar la calidad de la docencia y una de ellas es capacitar a los profesionales para que adquieran las categorías docentes principales.

Tabla 2. Profesionales según categorías docentes e investigativas. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Septiembre 2021-febrero de 2022

Categorías	Número	Por ciento
Docentes		
Profesores titulares	7	1,90
Profesores auxiliares	134	36,51
Profesores asistentes	121	32,97
Instructores	105	28,61
Investigativas		
Investigador titular	2	0,54
Investigador auxiliar	2	0,54
Investigador agregado	51	13,89
Sin categorías	312	85,01

n: 367 Fuente: cuestionario.

No se comporta de igual manera la categorización científica del claustro, datos ofrecidos también en la Tabla 2, aspecto en el que a pesar de venir trabajando aún no se han logrado indicadores favorables: del total de profesores encuestados el 85,01 % no tiene categoría investigativa. A criterio de los autores el componente investigativo en la formación profesoral muestra grandes brechas que demandan acciones para su tratamiento, teniendo en cuenta que la ciencia es la base del desarrollo. Es importante trabajar en el fortalecimiento del trabajo en equipo, pues la innovación depende de la cooperación. La renuencia de los docentes a cooperar entre sí y la complejidad de los procesos que se desarrollan favorecen la resistencia hacia la innovación en el proceso docente; por tanto, se hace imprescindible que los docentes utilicen la metodología científica en el sustento de su

práctica para promover el pensamiento lógico, el desarrollo del juicio crítico y la toma de decisiones ante los problemas de salud.^(7,13)

La Tabla 3 refleja la preparación de los profesores en las tres áreas de conocimiento exploradas: los mayores porcentajes los obtuvieron educación médica (72,75 %) y pedagogía (68,39 %); mientras que con un porcentaje muy bajo está la gerencia (36,78 %). A criterio de los autores, esta última área es clave para apropiarse del conocimiento de técnicas y métodos de dirección con el fin de desarrollar la función gestora del proceso docente, pues la heterogeneidad del claustro y su formación lo reclaman, sin desestimar la necesidad de que los profesionales del sector de la salud dominen elementos pedagógicos en general y de la educación médica en particular.

Tabla 3. Preparación profesoral según áreas del conocimiento exploradas. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Septiembre 2021-febrero de 2022

Áreas de conocimientos	Sí	%	No	%
Educación médica	267	72,75	100	27,24
Pedagogía	251	68,39	116	31,60
Gerencia	135	36,78	232	63,21

n: 367. Fuente: cuestionario.

La Tabla 4 muestra las temáticas en las que los profesores refirieron necesidad de preparación para cumplir mejor con la función gestora del proceso docente. Incidieron en orden de prioridad: la preparación en pedagogía y didáctica (45,23 %), trabajo metodológico (41,96 %), idioma (39,23 %), uso de las TIC (33,78 %), investigación científica (33,51 %), documentos rectores (22,88 %) y gerencia (20,70 %).

Tabla 4. Necesidades sentidas de preparación profesoral según escenarios de actuación.
Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Septiembre 2021-febrero de 2022

Temáticas	APS	%	ASS	%	CR	%	Total	%
Preparación idiomática	38	38	35	35,71	71	42,01	144	39,23
Inglés técnico	0	0	2	2,04	8	4,73	10	2,72
Gerencia	20	20	24	24,48	32	18,93	76	20,70
Uso de las TIC	28	28	25	25,51	71	42,01	124	33,78
Bioestadística	0	0	1	1,02	13	7,69	14	3,81
Pedagogía/ Didáctica	39	39	55	56,12	72	42,60	166	45,23
Investigación Científica	37	37	40	40,81	46	27,21	123	33,51
MNT	1	1	0	0	3	1,77	4	1,08
Talleres de tesis	5	5	0	0	2	1,18	7	1,90
Informática	5	5	6	6,12	13	7,69	24	6,53
Ciencia sociales	2	2	8	8,16	11	6,50	21	5,72
Economía	0	0	3	3,06	7	4,14	10	2,72
Superación política	1	1	7	7,14	14	8,28	22	5,99
Interdisciplinariedad	6	6	15	15,30	23	13,60	44	11,98
Documentos rectores	24	24	37	37,75	23	1,60	84	22,88
Trabajo metodológico	36	36	55	56,12	63	37,27	154	41,96
Funciones del profesor guía	0	0	2	2,04	1	0,59	3	0,81
Conducción de la especialidad a nivel	0	0	0	0	4	2,36	4	1,08

central por un pedagogo								
Gestión de la información	4	4	3	3,06	7	4,14	14	3,81
Evaluación	11	11	10	10,20	21	12,42	42	11,44
Educación a distancia	2	2	1	1,02	11	6,50	14	3,81
Metodología de la investigación	12	12	19	19,38	29	17,15	60	16,34
Comunicación	4	4	8	1,02	5	2,95	17	4,63
Adaptación a nuevas situaciones	0	0	2	2,04	3	1,77	5	1,36
Teorías psicológicas del aprendizaje	1	1	2	2,04	1	0,59	4	1,08
Investigación educacional	1	1	0	0	0	0	1	0,27

n: 367. Fuente: cuestionario.

Cuando se hizo el análisis de estos resultados según las categorías docentes de los profesores, se identificó que la preparación en pedagogía y didáctica, trabajo metodológico (41,96 %), idioma (39,23 %), uso de las TICs (33,78 %), fueron expresadas por los profesionales con categorías docentes, independientemente del escenario en el que se desempeñaban; mientras que el resto de las temáticas se expresaron fundamentalmente por los que tenían las categorías de profesor auxiliar, profesor asistente e instructor. Esto corrobora la necesidad de desarrollar actividades de superación en estas áreas, pues independientemente de la experiencia profesoral aún se evidencian insuficiencias para el desempeño óptimo en el proceso enseñanza aprendizaje.^(7,8)

Es criterio de los autores que una enseñanza de calidad es tarea compleja y un desafío social, para lo que se requiere desarrollar una serie de habilidades básicas que pueden ser

adquiridas, mejoradas y ampliadas a través de un proceso de formación enriquecido por la práctica de los profesores en el ejercicio docente diario, unido su capacidad autodidacta.

En la actualidad se considera que la docencia, como la investigación y la práctica de cualquier profesión, demanda capacitación específica entre las que se encuentra el desarrollo de competencias relacionadas específicamente con la docencia universitaria: dominio de un área del conocimiento, dominio de la pedagogía, de la didáctica en las ciencias de la salud; además de conocimientos sobre métodos de dirección y de documentos rectores del proceso docente.^(9,10)

Dos aspectos a prestar atención en la preparación de los profesores son: la preparación idiomática y el uso de las tecnologías: herramientas indispensables para el avance de la ciencia y la técnica y su repercusión en la formación de nuevos profesionales, así como las modalidades de estudio en los diferentes programas; criterios asumidos por varios autores en sus investigaciones.^(14,15)

Un elemento a tener en cuenta en la superación de los docentes es su motivación hacia la tarea, pues generalmente los profesionales de la salud no otorgan el valor que tiene la docencia, no la consideran tan importante cuando la comparan con otras actividades como la investigación y la asistencia médica.

De manera general se constató en la revisión de los documentos la planificación de actividades de superación en sus diferentes modalidades del posgrado, aunque teniendo en cuenta la percepción de los profesores, estas son insuficientes. Se destaca que no existían actividades de capacitación sobre los métodos y técnicas de dirección en el proceso docente.

CONCLUSIONES

Se realizó el diagnóstico de las principales necesidades de preparación de los docentes en diferentes áreas del conocimiento para la gestión del proceso docente. El claustro requiere atención prioritaria en las áreas didáctico-metodológica y de formación general, las que

tributan directamente a la formación integral de los profesores e inciden en la calidad de los futuros profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Trejo Sánchez K. Competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una visión integradora de las principales tendencias didácticas. Redipe [Internet]. 2019 [citado 11/11/2021];8(12): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/871>
2. Ponce Ruiz DV, Albarracín Zambrano LO, Jalón Arias EJ. La gestión docente de escenarios integrados en la formación del perfil profesional por competencias en la universidad. Rev Conrado [Internet]. 2021 [citado 10/01/2022];17(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2152?articlesBySameAuthorPage=2#articlesBySameAuthor>
3. Chávarry Ysla PR. Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una Universidad Privada de Lambayeque. Rev Tzhoecoen [Internet]. 2016 [citado 11/11/2021];8(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/399>
4. Santos Martínez R, Alfonso Hidalgo A, Quintanilla Opizo OO, Chaviano Herrera O, García Ávila I, Valdés Utrera JR. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 12/02/2021];9(1): [aprox. 18 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011&lng=es
5. González Rodríguez NA. El desarrollo de competencias docentes para el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza superior. Rev Científ Ecociencia [Internet]. 2019 [citado 12/12/2020];6: [aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/250>
6. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. 3ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
7. Bonal-Ruiz R, Valcárcel-Izquierdo N, Roger-Reyes M. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Educ Med Super [Internet]. 2020

[citado 28/09/2022]; 34(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en:

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2160>

8. Valcárcel Izquierdo N, Suárez Cabrera A, López Espinosa GJ, Pérez Bada E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. EDUMECENTRO [Internet].

2019 [citado 12/02/2021]; 11(4): [aprox. 7 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742019000400258

9. Mendioroz Lacambra A, Rivero Gracia P, Aguilera E. Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. Profesorado. Rev de Currículum y Formación de Profesorado [Internet]. 2019 [citado 22/03/2021]; 23(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9154>

10. Vega Gutiérrez LV. Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. Ciencia y Educación [Internet]. 2020 [citado 02/06/2021]; 1(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

11. Vaillant D. Políticas para un desarrollo profesional docente efectivo. En: Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Vélaz de Medrano C, Vaillant D. Madrid: OEI- Fundación Santillana; 2021.

12. Castañeda Chingay AN. Modelo de Gestión por Competencias para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe" Chiclayo [tesis]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2020.

13. Escalona-Fernández LA, Pérez-Pérez SM. Alternativa didáctica para estimular el pensamiento creativo de los profesores y estudiantes. AMC [Internet]. 2019 [citado 12/01/2022]; 23(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000100075&lng=es

14. Zaldivar M, Quiles OL. Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. Educ Med [Internet]. 2021 [citado 12/01/ 2022]; 22(5): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-resumen-percepcion-competencias-docentes-profesores-universitarios-S1575181321000218>

15. Serra-Valdes M, González de la Oliva G. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 10/01/2021]; 31(4): [aprox. 18 p.]. Disponible en:

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194/592>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez.

Curación de datos: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr C. Pedro Augusto Díaz Rojas.

Análisis formal: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez.

Adquisición de fondos: no se corresponde.

Investigación: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr C. Pedro Augusto Díaz Rojas.

Metodología: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr C. Pedro Augusto Díaz Rojas.

Administración del proyecto: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez.

Supervisión: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr C. Pedro Augusto Díaz Rojas.

Validación: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr C. Pedro Augusto Díaz Rojas.

Visualización: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez, Dr C. Pedro Augusto Díaz Rojas.

Redacción – revisión y edición: Dra. Elizabeth Katuska Leyva Sánchez.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)