

## Manual sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica instructiva

Handbooks on the structure and development of the instructive  
methodological class

Beatriz Machado Díaz<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-0787-6286>

Leidy Mariana Rondón Céspedes<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5276-178X>

Suleika Villavicencio Gallego<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0165-6904>

Yanet Limas Pérez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4368-7685>

Sairafat Turiño Sarduy<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8976-2866>

Naylan Nóbrega Pérez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0004-3405-726X>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Villa Clara. Cuba.

\*Autor para correspondencia. Correo electrónico: [bmachadodiaz95@gmail.com](mailto:bmachadodiaz95@gmail.com)

---

### RESUMEN

**Fundamento:** es necesario instruir a los docentes sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica instructiva como parte del trabajo metodológico.

**Objetivo:** diseñar un manual para la preparación de los docentes en el desarrollo y estructura de la clase metodológica instructiva.

**Métodos:** se realizó una investigación cualicuantitativa en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Facultad de Medicina, curso 2021-2022. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para la fundamentación de la investigación y recogida de la información. Los resultados de los instrumentos aplicados fueron procesados en análisis porcentuales. Se seleccionaron especialistas para la valoración del manual.

**Resultados:** se constató en la caracterización del claustro una mayor frecuencia de docentes con 6 a 10 años de experiencia y de adquisición de los conocimientos para el desempeño de su labor a través de las preparaciones metodológicas. Predominó la categoría de profesor asistente y buen conocimiento sobre la estructura de la clase metodológica instructiva. Se diseñó un manual dirigido a instruir a los profesores en el desarrollo de la clase metodológica instructiva.

**Conclusiones:** fue valorado con uniformidad de criterios positivos por especialistas con vasta experiencia en la docencia.

**DeCS:** manuales; docentes; materiales de enseñanza; superación profesional; educación médica.

---

## ABSTRACT

**Background:** it is necessary to instruct teachers on the structure and development of the instructive methodological class as part of the methodological work.

**Objective:** to design a manual for the preparation of teachers in the development and structure of the instructive methodological class.

**Methods:** a qualitative-quantitative research was carried out at the Villa Clara University of Medical Sciences, Faculty of Medicine, academic year 2021-2022. Theoretical and empirical methods were used to support the research and collect information. The results of the applied instruments were processed in percentage analysis. Specialists were selected to assess the manual.

**Results:** in the characterization of the faculty, a higher frequency of teachers with 6 to 10 years of experience and acquisition of knowledge for the performance of their work through methodological preparations was found. The rank of assistant professor and good knowledge about the structure of the instructive methodological class predominated. A manual was

designed aimed at instructing teachers in the development of the instructive methodological class.

**Conclusions:** it was evaluated with uniformity of positive criteria by specialists with vast experience in teaching.

**MeSH:** handbooks; faculty; teaching materials; professional development; education, medical.

---

Recibido: 16/02/2023

Aprobado: 09/03/2023

## INTRODUCCIÓN

La labor pedagógica es la forma superior de trabajo que se realiza en las universidades de ciencias médicas. Está constituida por el conjunto de actividades y medidas de dirección del proceso docente educativo que se lleva a cabo por los dirigentes, profesores y alumnos, además, se incluyen las organizaciones políticas y de masas del centro; todos encaminados a la transformación y desarrollo de la personalidad del educando como futuro profesional de la salud.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades, que de forma permanente, se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, las que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Comprende el trabajo educativo, el didáctico o docente y el metodológico.<sup>(1,2,3)</sup> Constituye la vía fundamental en la preparación de los docentes para lograr de forma integral influencias positivas en la formación de los estudiantes.<sup>(4)</sup>

Lograr un egresado con una alta formación político-ideológica, alto desarrollo de las capacidades cognoscitivas, independencia, creatividad y poder que les permita solucionar los problemas que hoy enfrenta la salud pública cubana es el gran reto que tienen los profesores; para ello se hace necesario elevar su maestría pedagógica para lograr valiosos niveles de satisfacción en el proceso docente educativo.<sup>(5)</sup>

En el artículo 172.1 de la Resolución 47 de 2022 se reconoce que la clase metodológica es una de las vías para transmitir experiencias y conocimientos didácticos; la que persigue, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orientar a los profesores sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyan a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo.<sup>(6)</sup>

Las clases metodológicas poseen dos modalidades: demostrativa e instructiva. Es esta última la que afronta mayores dificultades por su propia complejidad. De manera similar muchos de los aspirantes a transitar a una categoría docente superior presentan dificultades en el ejercicio correspondiente, al manifestar insuficiencia en su elaboración y defensa ante el tribunal.<sup>(7)</sup>

La diferencia fundamental de la clase metodológica instructiva con la demostrativa radica en que en la primera se impartirán las actividades docentes a partir de los problemas metodológicos identificados y no una clase del programa, como la que se imparte a los estudiantes, que es lo que ocurre en la demostrativa. El objetivo esencial de la clase metodológica instructiva es instruir a los docentes en determinados aspectos que constituyen el centro de las dificultades detectadas.<sup>(8)</sup> De lo anterior se concluye que el problema conceptual metodológico es el centro de la clase y su tratamiento constituye el objetivo central de la actividad.<sup>(9,10,11)</sup>

En el caso de la clase metodológica instructiva (CMI), el reglamento precisa que la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad y que se llevará a cabo por los jefes de cada nivel de

dirección o colectivo metodológico, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.<sup>(6)</sup>

Sin embargo, también puede ser desarrollada por profesores de menor experiencia durante su preparación como futuros cuadros de dirección y en sus procesos de obtención de las categorías docentes principales de profesor titular y profesor auxiliar.<sup>(10)</sup>

De manera general y teniendo en cuenta lo observado en el transcurso de los años en las preparaciones metodológicas, los docentes presentan dificultades en el desarrollo y estructuración de las clases metodológicas instructivas, por lo que fue objetivo del presente estudio: diseñar un manual para la preparación de los docentes en el desarrollo y estructura de la clase metodológica instructiva.

## MÉTODOS

Se realizó una investigación cualicuantitativa en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, en la Facultad de Medicina, curso 2021-2022. La población de estudio estuvo conformada por 69 docentes del departamento de Ciencias Morfológicas, implicados en la formación del pregrado. La selección de la muestra fue intencional no probabilística y respondió a criterios de inclusión determinados por los investigadores, dentro de ellos pertenecer a uno de los colectivos de asignatura del currículo de la carrera de Medicina.

Los métodos del nivel teórico utilizados fueron:

- Histórico-lógico: para estudiar el devenir histórico del trabajo metodológico de los docentes de las ciencias básicas biomédicas.
- Analítico-sintético: para interpretar toda la información durante el proceso investigativo en cuanto a la preparación metodológica de los docentes y llegar hasta las particularidades del fenómeno.

- Inductivo-deductivo: con el objetivo de asumir conceptos, posiciones teórico-metodológicas para estructurar de manera lógica el conocimiento científico durante todo el proceso de investigación y en la elaboración de la propuesta.
- Enfoque de sistema-estructural: se utilizó para establecer los componentes esenciales que conforman la propuesta, así como la interrelación y nexos entre sus elementos.

Del nivel empírico:

- Análisis de documentos: para analizar las normas establecidas en los documentos y resoluciones referentes al trabajo metodológico.
- Encuesta a docentes: con el objetivo de diagnosticar las necesidades en cuanto a la preparación metodológica y los conocimientos sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica instructiva. Para ello, se estableció la siguiente escala: No sabe, Regular y Bueno.

Del nivel matemático y/o estadístico se utilizó el análisis porcentual con el objetivo de tabular los resultados de los instrumentos aplicados y establecer criterios con respecto a los indicadores más afectados.

Para la confección del manual: los procedimientos teóricos para la confección del manual se iniciaron con el levantamiento bibliográfico sobre trabajo metodológico, haciendo énfasis en la clase metodológica instructiva. Dichos temas fueron revisados a partir de diferentes fuentes: artículos científicos, libros, tesis y resoluciones ministeriales.

Para la valoración del manual se seleccionaron diez especialistas con más de diez años de experiencia en la docencia, con prestigio en el territorio y desempeño eficiente en la enseñanza universitaria, así como tener una adecuada preparación metodológica para dirigir el proceso docente educativo. De ellos cuatro poseen el título académico de másteres en ciencias y cuatro son doctores en ciencias, cinco son profesores auxiliares y cuatro profesores titulares y una profesora consultante.

Se elaboró un cuestionario, mediante el cual se les pidió emitir un juicio valorativo sobre la calidad del manual en relación con la estructura, coherencia, uniformidad y secuencia lógica, nivel de actualización de los temas, así como de rigor científico, pertinencia y factibilidad. Se tuvieron en cuenta las categorías de Muy adecuado (4), Adecuado (3), Medianamente adecuado (2) e Inadecuado (1).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión de los documentos relativos al trabajo metodológico, entre ellos la Resolución Ministerial 47/2022 y otros documentos, permitió constatar las formas fundamentales del trabajo metodológico y los diferentes tipos de trabajo docente metodológico, dentro de los cuales se encuentran las clases metodológicas con sus dos variantes: la demostrativa y la instructiva. De esta última están plasmados brevemente el concepto, la función y los profesores responsables de impartirla, por lo que los autores consideraron insuficiente lo plasmado en la mencionada resolución ministerial para desarrollarla eficazmente.

Desde sus inicios el Ministerio de Educación Superior hizo énfasis en la importancia del trabajo metodológico como sustento científico de la actividad formativa en las universidades.

A través de la encuesta realizada a los profesores se caracterizó al claustro, donde se observó una mayor frecuencia de docentes con 6 a 10 años de experiencia (43,4 %) y un mayor porcentaje con preparación metodológica para su desempeño en la docencia, como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Forma de adquisición de conocimientos según años de experiencia en la docencia. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Curso 2021-2022

Formas de adquisición de conocimientos	Años de experiencia en la docencia										Total	
	No tiene		1 a 5		6 a 10		11 a 15		16 a 20			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Resultados de la práctica educativa	0	0,0	1	1,4	6	8,7	3	4,6	0	0,0	10	14,7
Lectura de bibliografía	5	7,2	4	5,8	5	7,2	2	2,9	0	0,0	16	23,1
Experiencia como docente	0	0,0	0	0,0	1	1,4	0	0,0	6	8,7	7	10,1
Preparaciones metodológicas	2	2,9	6	8,7	18	26,1	9	13,0	1	1,4	36	52,1
Total	7	10,1	11	15,9	30	43,4	15	20,5	7	10,1	70	100,0

$$\chi^2=61,297 \text{ p}=0,0001$$

Fuente: encuesta a docentes.

Al aplicar la prueba no paramétrica de homogeneidad basada en la distribución chi cuadrado se encontraron diferencias estadísticas significativas en la distribución de las categorías de ambas variables analizadas.

En la Tabla 2 se aprecia un mayor porcentaje de docentes con categoría de profesor asistente (32; 46,4 %), y los que adquieren los conocimientos a través de las preparaciones metodológicas (20; 29,0 %).

**Tabla 2.** Forma de adquisición de conocimientos según categoría docente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Curso 2021-2022

Adquisición de conocimientos	Categoría docente										Total	
	Sin categoría		Instructor		P. Asistente		P. Auxiliar		P. Titular		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Resultados de la práctica educativa	0	0,0	0	0	9	13,1	1	1,4	0	0,0	10	14,5
Lectura de bibliografía	5	7,2	8	11,6	3	4,3	0	0,0	0	0,0	16	23,1
Experiencia como docente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	4,4	4	5,8	7	10,2
Preparaciones metodológicas	2	2,9	7	10,1	20	29,0	7	10,1	0	0,0	36	52,2
Total	7	10,1	15	21,7	32	46,4	11	15,9	4	5,8	70	100,0

$$\chi^2=75,454 \quad p=0,0001$$

Fuente: encuesta a docentes

En estudio realizado a los médicos que imparten docencia de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Villa Clara, con el objetivo de evaluar el comportamiento de la pirámide docente en la atención primaria de salud se pudo constatar que el mayor porcentaje de los médicos que forman el claustro son instructores (62,29 %) en orden de frecuencia le seguían los profesores asistentes (19,67 %) solo tres profesores con categoría de profesor auxiliar (4,92 %). No había profesores titulares.

En la Tabla 3 se observa que la mayoría de los docentes poseen un conocimiento Bueno sobre la estructura de la clase metodológica (33; 47,7 %), seguido de los que presentan un conocimiento Regular (30; 43,6 %). Los 6 docentes que no conocen la estructura de la clase metodológica poseían insuficiente experiencia en la actividad docente, mientras que los que presentan un conocimiento Bueno tenían más de 6 años de experiencia, con una mayor frecuencia en el grupo de 16 a 20 años (15; 21,7 %). La prueba no paramétrica de

homogeneidad basada en la distribución chi cuadrado mostró diferencias estadísticas significativas en la distribución por categorías de las variables.

**Tabla 3** Conocimiento sobre la estructura de la clase metodológica instructiva según años de experiencia en la docencia. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Medicina. Curso 2021-2022

Años de experiencia en la docencia	Conocimiento sobre la estructura de la clase metodológica instructiva						Total	
	No sabe		Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%	N	%		
No tiene	6	8,7	1	1,4	0	0,0	7	10,1
1 a 5	0	0,0	10	14,7	0	0,0	11	16,1
6 a 10	0	0,0	15	21,7	7	10,1	30	43,4
11 a 15	0	0,0	4	5,8	11	15,9	14	20,3
16 a 20	0	0,0	0	0,0	15	21,7	7	10,1
Total	6	8,7	30	43,6	33	47,7	70	100,0

$$\chi^2=76,702 \text{ p}=0,0001$$

Fuente: encuesta a docentes

Basado en las insuficiencias encontradas en los docentes sobre la estructura de la clase metodológica instructiva se confeccionó un manual, cuyo objetivo fue:

Ofrecer una guía al docente para el desarrollo de la clase metodológica instructiva como forma fundamental del trabajo metodológico.

Título: "Manual sobre la estructura y desarrollo de la clase metodológica instructiva"

La Figura 1 muestra su portada:

**MANUAL DE CONSULTA SOBRE LA ESTRUCTURA Y DESARROLLO DE LA  
CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA**



**Fig. 1.** Portada del manual

Está fundamentado en el concepto del trabajo metodológico y su importancia, además de la situación problemática a que ofrece solución.

Contenido:

- I. Estructura de la clase metodológica instructiva: se exponen detalladamente su estructura y secuencia con vistas a la preparación de los docentes para su conformación.
- II. Se ejemplifica una clase metodológica instructiva.
- III. Conclusiones: la clase metodológica instructiva constituye una excelente forma de ilustrar y orientar a los docentes acerca de los métodos y procedimientos que se deben utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de la estructura metodológica de la clase y las formas de control del aprendizaje a los estudiantes.
- IV. Referencias bibliográficas: contiene un listado actualizado de la bibliografía revisada para la confección del manual.

La totalidad de los evaluadores consideró que el manual propuesto es un documento bien concebido que cumple los requisitos y normas para este tipo de medio de enseñanza.

Coincidieron al argumentar su elevado rigor científico y actualización sobre el tema. Opinaron que contribuye a resolver el problema planteado en esta investigación, por lo que abogan por su pertinencia y factibilidad pues refleja las exigencias y necesidades actuales del contexto para el que fue diseñado. Ofrecieron categorías de Muy adecuado y Adecuado para sus indicadores lo cual confirma su respaldo a la calidad del manual que se propone.

La experiencia ha demostrado que una de las vías más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente y la maestría pedagógica, es este trabajo metodológico desarrollado en los colectivos, el cual tiene diferentes direcciones y formas de organización específica.<sup>(12)</sup>

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior ha establecido tres categorías docentes principales<sup>(6)</sup> profesor asistente, profesor auxiliar y profesor titular, además de existir la categoría transitoria de instructor. Este proceso garantiza que los profesores tengan una sólida preparación científica y pedagógica acorde a las demandas de la universidad cubana actual; sin embargo, se precisa una actualización constante de la capacitación de los docentes para un mejor desempeño del trabajo metodológico en sus departamentos; una forma de potenciar esta superación es a través de la autopreparación, actividad independiente en la cual tienen su relevancia los manuales como guías metodológicas para lograr mayor solidez en los conocimientos.

## **CONCLUSIONES**

El diagnóstico realizado demostró algunas carencias en la conformación de la clase metodológica instructiva por lo que se diseñó un manual el cual fue valorado satisfactoriamente por los especialistas para su aplicación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Caballero González JE. Apuntes históricos sobre el surgimiento y desarrollo del trabajo metodológico en la educación médica cubana. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado

14/11/2022];5(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.p<hp?script=sci\\_arttex&pid=S2077-2742013000200022&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.p<hp?script=sci_arttex&pid=S2077-2742013000200022&Ing=es)

2. Maynard Bermúdez GI, Cuza Olivares Y, Vilató Frómata L. Experiencias del tratamiento metodológico interdisciplinar al tema Historia Psicosocial en la Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo. Rev Inf Cient [Internet]. 2018 [citado 19/03/2020];97(2):[aprox. 10 p.].

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332018000200352&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332018000200352&Ing=es)

3. Parra Vigo I, Álvarez Dorta L. La formación integral del profesional de la educación.

Respuesta educativa a la sociedad cubana actual. Congreso Universidad [Internet]. 2014 [citado 02/12/2022];3(3):[aprox. 6 p.]. Disponible en:

<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/viewFile/1090/806>

4. Garrigó Andreu LM, Delgado Fernández M. La universidad cubana al horizonte del año

2021. Rev Cubana Educ Superior [Internet]. 2019 [citado 05/06/2022];38(1):[aprox. 8 p.].

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100022&Ing=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100022&Ing=es&tIng=es)

5. Alonso I, Gorina A, Iglesias N. ¿Cómo estructurar y desarrollar una clase metodológica instructiva? ROCA [Internet]. 2020 [citado 05/06/2022];16:[aprox. 15 p.]. Disponible en:

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1440>

6. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 47. [Internet]. La Habana: MES; 2022. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192010000100005&Ing=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000100005&Ing=es&tIng=es)

7. Barazal Gutiérrez A, Expósito Concepción MY. La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la educación superior. Rev Cubana Enfermer [Internet].

2010 [citado 11/11/2022];26(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192010000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000100005)

8. Valdivia Pérez A, Torres Nodarse MI, Manso Rojas V, González Meneses L, González Pérez R. La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. Gac Med Espirit [Internet]. 2017 [citado 11/06/2022];9(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en:

<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1503/html>

9. Pozas Prieto WJ, López Fernández J, Santacana Palencia TA. Análisis histórico de los procesos de categorías docentes en la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí. Rev Cubana de Educ Superior [Internet]. 2018 [citado 05/06/2019]; 37(1): [aprox. 16 p.].

Disponible en: <http://scielo.php?script=sciarttex&pid=S0257-43142018000100011&lng=es&tlng=es>

10. Guerra Bretaña RM, Ramos Azcuy FJ, Jaya Escobar AI. El trabajo metodológico y la escritura científica en el desarrollo de la carrera docente. Atlante [Internet]. 2019 [citado 05/06/2019]; (1): [aprox. 19 p.]. Disponible en:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/escritura-cientifica-docente.html>

11. Méndez-Pupo A, García-Vázquez O. El problema conceptual metodológico y el docente metodológico. Aproximación a sus rasgos distintivos. ROCA [Internet]. 2018 [citado 11/11/2022]; 14(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759635>

12. Martínez Ruiz I, Deliz Vaillant MI, Palacios Sánchez R, Romero Labaceno E, Rasua López A. Acciones para perfeccionar el trabajo metodológico en la preparación de la Asignatura de Salud Pública. Rev Inf Cient [Internet]. 2016 [citado 11/10/2022]; 95(5): [aprox. 10 p.].

Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/68/1503>

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

Conceptualización: Beatriz Machado Díaz

Curación de datos: Beatriz Machado Díaz, Leidy M. Rondón Céspedes, Suleika Villavicencio Gallego, Yanet Limas Pérez, Sairafat Turiño Sarduy, Naylan Nóbrega Pérez.

Análisis formal: Beatriz Machado Díaz, Leidy M. Rondón Céspedes.

Investigación: Beatriz Machado Díaz, Leidy M. Rondón Céspedes, Suleika Villavicencio Gallego, Yanet Limas Pérez, Sairafat Turiño Sarduy, Naylan Nóbrega Pérez.

Metodología: Beatriz Machado Díaz, Leidy M. Rondón Céspedes, Suleika Villavicencio Gallego, Yanet Limas Pérez, Sairafat Turiño Sarduy, Naylan Nóbrega Pérez.

Redacción del borrador original: Beatriz Machado Díaz, Leidy M. Rondón Céspedes.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)