

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Estrés académico en estudiantes de Enfermería durante la pandemia: retos, afrontamientos, perspectivas inmediatas

Academic stress in Nursing students during the pandemic:
challenges, coping, immediate perspectives

Jorge Leodan Cabrera Olvera^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2458-0073>

Diana Carolina Moya García¹ <https://orcid.org/0009-0001-5649-2118>

Jorge Luis Rodríguez Díaz¹ <https://orcid.org/0000-0003-1324-4568>

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Santo Domingo, Escuela de Enfermería, Santo Domingo, Ecuador.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: jlcabrerao@pucesd.edu.ec

RESUMEN

Introducción: la COVID-19 ha sido un reto considerable para obtener una formación de elevada calidad para los discentes del área de Enfermería porque las universidades continuaban con normas, estrategias anticuadas que no respondían a los cambios.

Objetivo: exponer los elementos teóricos relacionados con el estrés académico en los estudiantes de Enfermería, el afrontamiento durante el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia de COVID-19 y cuáles han sido las estrategias llevadas a cabo por las instituciones de educación superior.

Métodos: se realizó una revisión bibliográfica sistemática para desarrollar un análisis crítico reflexivo sobre el contenido de las bibliografías, con una búsqueda documental basada en los 32 artículos científicos originales previamente seleccionados, publicaciones en idioma inglés, español y portugués en las bases de datos Scopus, Pubmed, Dialnet, Scielo, Elsevier, Latindex y Web of Science. Las palabras claves utilizadas fueron: estrés, academia, resiliencia, pandemia y enseñanza virtual.

Desarrollo: el cambio del entorno presencial al virtual provocó un viraje significativo en el desarrollo del modo de enseñanza aprendizaje generando estrés, por lo que se deben manejar protocolos de atención para los estudiantes.

Conclusiones: la academia fue sorprendida por la pandemia, como sucedió con la población en general. No se articularon suficientes estrategias para poder enfrentar las diferentes situaciones que generaron el estrés académico. Es necesario abordar la resiliencia para todas las eventualidades de salud.

DeSC: estrés fisiológico; pandemias; tecnología; educación médica; estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: COVID-19 has been a considerable challenge to obtain high-quality training for students in the Nursing area because universities continued with norms, outdated strategies that did not respond to changes. **Objective:** to analyse the characteristics of academic stress in Nursing students during the teaching-learning process in times of the COVID-19 pandemic.

Methods: a systematic bibliographic review was carried out to develop a reflective critical analysis on the content of the bibliographies, with a documentary search based on the 32 previously selected original scientific articles, publications in English, Spanish and Portuguese in the Scopus databases, Pubmed, Dialnet, Scielo, Elsevier, Latindex, and Web of Science. The keywords used were stress, academy, resilience, pandemic, and virtual teaching.

Development: the change from the face-to-face to the virtual environment caused a significant shift in the development of the teaching-learning mode, generating stress, for which reason care protocols for students must be managed.

Conclusions: the academy was surprised by the pandemic, as it happened with the general population. Not enough strategies were articulated to be able to face the different situations that generated academic stress. Resilience needs to be addressed for all health eventualities.

MeSH: stress, physiological; pandemics; technology; education, medical; students, nursing.

Recibido: 03/03/2023

Aprobado: 01/08/2023

INTRODUCCIÓN

La pandemia por el coronavirus ha desatado un peligro sin precedentes en todas las sociedades; la educación tuvo que enfrentar el cese de labores en centros de enseñanza en más de 190 países con la finalidad de reducir la extensión del virus y paliar su choque.⁽¹⁾

Lograr una capacidad en los sistemas educativos universitarios hoy en día se convierte en un problema para todos los jóvenes que anhelan alcanzar la universidad: uno, por las pocas vacantes que se ofrecen; otro, por los numerosos requisitos que las instituciones imponen o los sistemas gubernamentales establecen. Para aquellos que escalan el nivel se convierte en una etapa de su vida estudiantil con muchos requerimientos, ya sea de la enseñanza, del ámbito individual y los que impone la sociedad. Acceder a la universidad en tiempos de pandemia, con medidas de bioseguridad implementadas por los gobiernos para precautelar la vida, con el tránsito de una educación presencial a una virtual o en línea, con barreras existentes sobre la accesibilidad y conectividad, acentuó una nueva manera de estudiar que generó un mayor nivel de estrés en esta masa crítica.⁽²⁾

La COVID-19 ha sido un reto considerable para obtener una formación de elevada calidad para los discentes del área de Enfermería porque las universidades continuaban con normas,

estrategias anticuadas que no respondían a los cambios, que paulatinamente surgían, por lo que exigió un viraje, tanto para discentes como enseñantes.⁽³⁾

Asimismo, la plantilla del personal de salud y en especial, de enfermería, se transformó en un problema en las casas de salud, se notificó una escasa atención en servicios de cuidados críticos y más polémico aún por el retiro de los estudiantes de Enfermería y de otras formaciones en salud de sus entornos clínicos de prácticas, generando estados de angustias en ellos pues su formación despuntaba hacia otras modalidades de enseñanza antes no aplicadas.⁽⁴⁾

Esta situación va en aumento cada día a escala mundial, origina desasosiego en las poblaciones pues cualquiera puede desarrollarla en diferentes momentos de su vida y genera estados de choque porque algunas personas no poseen las capacidades suficientes para un adecuado enfrentamiento.

El estrés está presente en la vida cotidiana, sin dejar de mencionar el que se genera en el ambiente educativo motivado por las constantes asignaciones de tareas, exámenes, trabajos individuales y en equipo, todos someten de una manera u otra al discente universitario, pero lo que se debe tener en cuenta es la sobredimensión que este puede causar y las respuestas que ocasiona tal cúmulo.⁽⁵⁾

De igual manera, existe un gran número de estudiantes universitarios que están una parte de su jornada en el ámbito laboral para poder sufragarse sus estudios y esto también provoca estrés; unido a lo académico puede engendrar una sobrecarga física y psicológica, provocar una incapacidad ante el estudio y aminorar su disposición y rendimiento.

Existen estresores académicos dentro de los cuales se señalan: exámenes, actuaciones en público que aparejados a las falencias metodológicas empleadas por los enseñantes provocan sobrecarga a los estudiantes.⁽⁶⁾ Asimismo, estas situaciones conllevan a que los estudiantes manifiesten deterioro físico, psicológico, cansancio, fatiga, irritabilidad, pérdida de la autoestima, la paciencia, debilitación de la concentración, trastornos en el sueño y el consumo elevado o disminuido de la alimentación.⁽⁷⁾

Reconocer, evitar y afrontar estas situaciones en el estudiantado se convierte en parte indisoluble del proceso enseñanza aprendizaje que como función sustantiva de las entidades de educación superior se establece como prioridad para lograr un elevado rendimiento de sus discípulos, con la articulación de normativas y medidas que respondan con inmediatez ante tal problemática.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, los autores se proponen como objetivo analizar las bibliografías para exponer los elementos teóricos relacionados con el estrés académico en los estudiantes de Enfermería, el afrontamiento durante el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia de COVID-19 y cuáles han sido las estrategias llevadas a cabo por las instituciones de educación superior.

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica cualitativa, con una búsqueda documental en relación con la variable de estudio: características del estrés académico, estrategias de afrontamiento en estudiantes de la carrera de Enfermería durante el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia de COVID-19, mediante el uso de operadores booleanos y criterios de exclusión como tesis de maestría y doctorales. En este sentido, se obtuvieron 25 artículos científicos originales, publicaciones tanto en idioma inglés, español y portugués, que pertenecían a bases de datos Scopus, Pubmed, Dialnet, Scielo, Elsevier, Latindex y Web of Science, durante el periodo de octubre de 2022 a enero de 2023, se realizó una lectura crítica y exhaustiva con un análisis de forma inductiva.

DESARROLLO

Características de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud durante la pandemia

Santa Clara ene-dic.

Según Aslan et al.⁽⁸⁾ la pandemia de COVID-19 ha causado una crisis social para la que ningún individuo u organización estaba preparada, donde el estudiantado universitario ha percibido un gran riesgo frente a su formación profesional y desarrollo estudiantil. Esto es aún más evidente en las carreras de la salud, en los primeros niveles de transición de la secundaria hacia la universidad, se convierte en desencadenante de estrés y malestar psicológico. En este sentido, Urban et al.⁽⁹⁾ coinciden en que los estudiantes informaron niveles más altos de estrés y niveles más bajos de resiliencia que sus contrapartes en niveles superiores; es por ello, que el tiempo personal, el sueño, el ejercicio, las relaciones y las finanzas se vieron afectados negativamente y se convirtieron en desencadenantes del aumento en los niveles de ansiedad, estrés y problemas psicosociales.

De la misma manera, Belingheri et al.⁽¹⁰⁾ señalan que un alto nivel de estrés percibido se asocia con síntomas de trastornos del sueño y con mala calidad de este con respecto a los síntomas diurnos, también están asociados con el tabaquismo; a su vez, algunas variables como el sexo, el grupo etario y el año de estudio se asociaron significativamente con el estrés académico. Además, Rasmussen et al.⁽¹¹⁾ manifiestan que el impacto de la pandemia en el proceso enseñanza aprendizaje indujo a varios retos en la academia porque la falta de motivación para estudiar, sentirse aislado, experimentar estrés y ansiedad, afectan el bienestar de los estudiantes, su capacidad para aprender y la adaptación del estudio para la adquisición de competencias.

De igual forma, las preocupaciones perfeccionistas y el estrés afectaron directamente la autoeficacia académica en que las instituciones educativas se vieron sitiadas frente al contexto de la realidad de una educación no presencial que el estudiantado percibe como un déficit en su formación, donde las prácticas clínicas, la metodología de clases, la conectividad y el acompañamiento del docente, se convirtieron en los principales estresores debido a la falta de competencia, la impotencia y la incertidumbre.⁽¹²⁾

Por otro lado, los participantes tenían niveles de agotamiento digital por el tiempo promedio que pasaban en línea, la carga horaria, el sedentarismo y el estado económico; por lo tanto, se evidenció un elevado nivel de estrés y angustia en los estudiantes de las carreras de la

salud, frente a la situación del coronavirus y la formación académica que provocó la insatisfacción de los aprendientes por su formación profesional.⁽¹³⁾

El cambio del entorno presencial al virtual en las instituciones educativas de nivel superior de manera expedita en los estudiantes de carreras de la salud provocó un viraje significativo en el desarrollo del modo de enseñanza aprendizaje, ya que tradicionalmente se vincula a los discentes con la atención directa a los usuarios para adquirir competencias propias de sus profesiones, por lo que trajo consigo situaciones de incertidumbre, estrés, angustias, no solo en ellos, sino también en los docentes, pues de igual manera para poder transmitir el conocimiento tuvieron que incorporar todo lo novedoso del uso de tecnologías en materias que requieren un entorno práctico presencial.

Afrontamiento ante el estrés académico

Es evidente que, durante la pandemia los estudiantes se enfrentaron a fuentes potenciales de trauma en las relaciones interpersonales, la academia y el proceso de formación, lo cual generó inconformidad con los procesos llevados a cabo desde las instituciones de educación superior, en que el diseño curricular no respondía a las necesidades vividas y experimentadas por los aprendientes. Berdida et al.⁽¹³⁾ señalan que la resiliencia tuvo una influencia mediadora significativa en la calidad de vida del estudiantado, minimizando el efecto de la ansiedad causada por la COVID-19 durante la actividad de la academia, por lo que es un factor multinivel que disminuyó el nivel de síntomas de tensión y estrés de los estudiantes.

También, Patias et al.⁽¹⁴⁾ indican que el apoyo social y una experiencia de aprendizaje positiva por parte de la academia permite a los aprendientes enfrentar estas afecciones psicosociales, por lo que los estudiantes aprecian los modos de enseñanza diferentes y flexibles que les facilite equilibrar sus responsabilidades de estudio, familia y trabajo. Por ello, el apoyo del personal académico, de la institución educativa y los facilitadores/mentores clínicos, combinados con una comunicación clara y oportuna sobre la gestión de riesgos relacionados con el equipo de protección personal en un centro de atención, reduce el estrés y la ansiedad del estudiantado.

Igualmente, Black⁽¹⁵⁾ manifiesta que los estudiantes percibieron como positivo el apoyo social y la pertenencia, que eran fundamentales para su perseverancia académica, el desarrollo del aprendizaje teórico y práctico experimental. A su vez, la pandemia parece haber permitido que los estudiantes aprendan a manejar el conflicto desde el apoyo social anclado en la colectividad y el autocontrol; dicho apoyo fue un facilitador en la gestión de las emociones que dan respuestas adaptativas y positivas en el afrontamiento de las complejas situaciones derivadas de la pandemia de la COVID-19 y aumentó el bienestar familiar, individual y colectivo estudiantil.⁽¹⁶⁾

Desde las instituciones de educación superior se deben manejar protocolos de atención para los estudiantes afectados en su entorno individual, psicológico, emocional, diseñar las herramientas necesarias para que puedan afrontar las dificultades y no disminuya su rendimiento académico. Esto no debe pensarse solamente para etapas de pandemia, debe ser prioridad para las autoridades académicas dentro del currículo.

Perspectivas y estrategias desarrolladas por las instituciones educativas para disminuir el estrés académico

Para disminuir los niveles de estrés en el estudiantado sería oportuno socializar información actualizada en relación con la innovación educativa y la prevención del contagio porque facilita reducir la ansiedad frente al temor de transmisión de infecciones, el desarrollo de su formación académica y el distanciamiento. Por ello, Al-Taweel et al.⁽¹⁷⁾ señalan que las autoridades universitarias competentes deben identificar los niveles de estrés de manera temprana para reducir las consecuencias negativas que podrían conllevar estas, se deben diseñar y aplicar estrategias de intervención en los problemas psicoeducativos que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los aprendientes, generen una mejor disposición hacia el estudio para que se desenvuelvan adecuadamente y mejoren su calidad de vida.

Del mismo modo, Valdez et al.⁽¹⁸⁾ señalan que introducir programas de prevención de salud mental desde la academia, favorece incrementar en los estudiantes el bienestar psicosocial;

por consiguiente, se necesitan intervenciones específicas de programas que promuevan la resiliencia y las técnicas de manejo del estrés para apoyar la persistencia de los estudiantes de la salud, especialmente mientras se preparan para la admisión a los programas práctico-experimentales en que las destrezas y competencias de una educación en línea no son suficientes.⁽¹⁹⁾

Sultán et al.,⁽²⁰⁾ por su parte, recalcan que se deben organizar programas educativos para fortalecer las habilidades de afrontamiento del estrés de los estudiantes y utilizar estrategias eficaces centradas en el trauma que ha generado la pandemia de COVID-19, donde el apoyo y la motivación brinden un espacio de aprendizaje seguro.⁽²¹⁾

Wen et al.⁽²²⁾ señalan que para mejorar el resultado de la educación en línea, las facultades de salud, deben promover recursos facilitadores que superen las barreras que ha traído consigo el coronavirus y la formación educativa no presencial, brindar apoyo a los estudiantes y docentes para enfrentar la ansiedad, cuidar el estado mental, cumplir las medidas de bioseguridad establecidas, mantener el compromiso con las herramientas de innovación, la superación continua y mejorar la colaboración con instituciones para crear oportunidades de práctica en los lugares donde radican los estudiantes.

Igualmente, Mashaal et al.⁽²³⁾ manifiestan que las instituciones de educación superior pueden inculcar la resiliencia, cuyo compromiso con la colectividad estudiantil, proporciona una base para influir en futuras investigaciones y desarrollos curriculares para garantizar el bienestar y el éxito de los estudiantes en la educación presencial y no presencial; también, el cuerpo docente tiene la oportunidad de abordar los factores estresantes de los estudiantes y diseñar cursos remotos de tal manera que faciliten la participación de los estudiantes y la construcción de una comunidad.⁽²⁴⁾

Por otro lado, el coronavirus ha exigido restablecer la estrecha relación entre las instituciones de educación superior y las casas asistenciales docentes de salud, donde pueda desarrollarse con anticipación un plan de crisis para implementarlo rápida y efectivamente, asegurar la educación teórica y práctico-experimental de las carreras de la salud que fomente un escenario de logros, satisfacción y calidad para la comunidad educativa.⁽²⁵⁾

Las entidades de educación superior deben desarrollar estrategias para articular una atención integral en diferentes ámbitos no solo de enseñanza aprendizaje, sino de atención integral en las esferas psicológica y emocional, tanto de sus discentes como enseñantes, que puedan desarrollarse no solo para tiempos de crisis, sino para enfrentar todas las que surjan en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

El impacto de la COVID-19 en las instituciones de educación superior ha generado retos, cambios y adaptaciones. No se articularon suficientes estrategias para poder enfrentar el estrés académico en los estudiantes de la salud, evidenciado en los rendimientos escolares y el afrontamiento al proceso de aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas; esto conllevó a la adaptación del estudiantado a los nuevos entornos virtuales de enseñanza que dificultaron la adquisición de competencias, habilidades y destrezas. Por ello, es necesario fomentar la resiliencia con la ejecución de estrategias de afrontamiento, no orientadas solamente al desarrollo de los procesos académicos, sino también, al bienestar psicosocial de los aprendientes y el profesorado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [Internet]. CEPAL-UNESCO; 2020. [citado 10/06/2022].

Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

2. Estrada Araoz EG, Mamani Roque M, Gallegos Ramos NA, Mamani Uchasara HJ, Zuloaga Araoz MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Arch Venezolanas de Farmacol Terapéutica. [Internet]. 2021 [citado 10/06/2022]; 40(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en:

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf

3. O' Keefe R, Auffermann K. Exploring the Effect of COVID-19 on Graduate Nursing Education. Acad Med [Internet]. 2022 [citado 10/06/2022];97(3S):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34817402/>
4. Leaver CA, Stanley JM, Goodwin Veenema T. (2022). Impact of the COVID-19 Pandemic on the Future of Nursing Education. Acad Med [Internet]. 2022 [citado 10/06/2022];97(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34789661/>
5. Espinoza Ortiz AA, Pernas Álvarez IA, González Maldonado RL. Consideraciones teórico-metodológicas y prácticas acerca del estrés. Hum Med [Internet]. 2018 [citado 10/06/2022];18(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697
6. Vizoso CM, Arias Gundín O. Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. Anuario de Psicología [Internet]. 2016 [citado 10/06/2022];46(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-anuario-psicologia-the-ub-199-articulo-estresores-academicos-percibidos-por-estudiantes-S0066512616300125>
7. Alfonso Águila B, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Z. Estrés académico. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 10/06/2022];7(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Aslan H, Pekince H. Nursing students' views on the COVID-19 pandemic and their perceived stress levels. Perspect in Psychiatr Care [Internet]. 2020 [citado 12/07/2022];57(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7461415/>
9. Urban RW, Jennings LA, Cipher DJ. Relationships Among Resilience, Stress, and Persistence in Prenursing Students During COVID-19. Nurse Educ [Internet]. 2022 [citado 12/07/2022];47(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35113062/>
10. Belingheri M, Luciani M, Ausili D, Paladino ME, Di Mauro S, De Vito G, et al. Sleep disorders and night-shift work in nursing students: a cross-sectional study. Med Lav [Internet]. 2022 [citado 14/08/2022];113(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35226654/>

11. Rasmussen B, Hutchinson A, Lowe G, Wynter K, Redley B, Holton S, et. al. The impact of covid-19 on psychosocial well-being and learning for australian nursing and midwifery undergraduate students: a cross-sectional survey. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2022. [citado 14/08/2022];58: [aprox. 9 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34922092/>

12. ShinHi H, Koun E, Hee SK, Kathleen K. Factors Influencing Academic Self-Efficacy Among Nursing Students During COVID-19: A Path Analysis. *J Transcult Nurs* [Internet]. 2021 [citado 14/08/2022];33(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34859695/>

13. Berdida DJ, Grande RA. Academic stress, COVID-19 anxiety, and quality of life among nursing students: The mediating role of resilience. *Int Nurs Rev* [Internet]. 2022 [citado 14/08/2022];70(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35639606/>

14. Patias ND, Hohendorff JV, Cozzer AJ, Flores PA, Scorsolini-Comin F. Mental Health and Coping Strategies in Undergraduate Students During COVID-19 Pandemic. *Trends in Psychol* [Internet]. 2021 [citado 14/08/2022];29(3): [aprox. 20 p.]. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7987242/>

15. Black Thomas LM. Stress and depression in undergraduate students during the COVID-19 pandemic: Nursing students compared to undergraduate students in non-nursing majors. *J Prof Nurs* [Internet]. 2022 [citado 14/08/2022];38: [aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35042595/>

16. García Martínez M, Rebolledo Malpica D, Pérez Ruiz ME, Muñoz Granoble G, Sabando Fajardo EG, Marín Marcano CJ. Autocuidado de estudiantes de enfermería para prevenir el consumo de drogas. *Educ Med Super* [Internet]. 2020 [citado 14/08/2022];34(4): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141202000040007

17. Al-Taweel D, Al-Haqan A, Bajis D, Al-Bader J, Al-Taweel AM, Al-Awadhi A, Al-Awadhi F. Multidisciplinary academic perspectives during the COVID-19 pandemic. *Internat J Health Planning and Management* [Internet]. 2020 [citado 15/09/2022];35(6): [aprox. 7 p.].

Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32744757/>

18. Valdez López YC, Marentes Patrón RA, Correa Valenzuela SE, Hernández Pedroza RI, Enríquez Quintero ID, Quintana Zavala MO. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento

utilizadas por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *Enferm Global* [Internet]. 2022 [citado 15/09/2022]; 21(1):[aprox. 23 p.]. Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248

19. Hamadeh Kerbage S, Garvey L, Willetts G, Olasoji M. Undergraduate nursing students' resilience, challenges, and supports during corona virus pandemic. *Int J Ment Health Nurs* [Internet]. 2021 [citado 15/09/2022]; 30(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34109714/>

20. Ayaz-Alkaya S, Simones J. Nursing education stress and coping behaviors in Turkish and the United States nursing students: A descriptive study. *Nurs Educ Pract* [Internet]. 2022 [citado 15/09/2022]; 59:[aprox. 6 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35091284/>

21. Laczko D, Hodson A, Dykhuizen M, Knipple K, Norman K, Hand-Cortes P. Nursing Students Experiences of Mental Wellness During the COVID-19 Pandemic: A Phenomenological Study. *Teach Learn Nurs* [Internet]. 2022 [citado 15/09/2022]; 17(4):[aprox. 6 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35291375/>

22. Li W, Gillies R, He M, Wu C, Liu S, Gong Z, et al. Barriers, and facilitators to online medical and nursing education during the COVID-19 pandemic: perspectives from international students from low- and middle-income countries and their teaching staff. *Human Resources for Health* [Internet]. 2021 [citado 15/09/2022]; 19(64):[aprox. 14 p.] Disponible en: [https://human-resources-](https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-021-00609-9)

[health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-021-00609-9](https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-021-00609-9)

23. Masha'al D, Rababa M, Shahrour G. (2020). Distance Learning–Related Stress Among Undergraduate Nursing Students During the COVID-19 Pandemic. *J Nursing Educat* [Internet]. 2020 [citado 15/09/2022]; 59(12):[aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33253395/>

24. Wallace S, Schuler MS, Kaulback M, Hunt K, Baker M. Nursing student experiences of remote learning during the COVID-19 pandemic. *Nurs Forum* [Internet] 2021. [citado 15/09/2022]; 56(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33728660/>

25. Pérez Pérez M, Fernández Sánchez H, Enríquez Hernández CB, López Orozco G, Ortiz Vargas I, Gómez Calles TJ. Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios

mexicanos durante la pandemia de COVID-19. Salud Uninorte [Internet]. 2021 [citado 15/09/2022]; 37(3): [aprox. 16 p.]. Disponible en:

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/13675/214421445622>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Estudio y análisis de la bibliografía, redacción y revisión del artículo: Jorge Leodan Cabrera Olvera, Diana Carolina Moya García y Jorge Luis Rodríguez Díaz

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)