

La expresión oral en inglés en la carrera de Medicina, un reto actual

Oral expression in English in Medicine, a current challenge

Johana González Felipe^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8609-2986>

Rainer Alejandro Gutiérrez López² <https://orcid.org/0000-0002-4301-5646>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández". Departamento de Inglés. Sancti Spíritus. Cuba.

² Escuela Militar "Camilo Cienfuegos". Departamento de Ciencias Sociales. Sancti Spíritus. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: johagf@gmail.com

Recibido: 12/04/2023

Aprobado: 18/09/2023

Señor editor:

Desde hace varios años se investiga sobre las dificultades en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Medicina, principalmente en su expresión oral.⁽¹⁾ Es

necesario abordar esta problemática en la actualidad, dada la creciente tendencia a las contrataciones de servicios de salud cubanos para países de habla inglesa.

Por ello, los autores consideran pertinente alertar sobre la formación de los estudiantes de las ciencias médicas en el idioma inglés y la necesaria reelaboración de la definición de expresión oral.

Intereses religiosos, políticos y comerciales generaron la necesidad de tener un idioma en común a nivel internacional para facilitar la comunicación. Después de la Segunda Guerra Mundial, con la presencia británica y estadounidense, el inglés se convirtió en la lengua franca.⁽²⁾

El estudio de la lengua inglesa es una herramienta necesaria para afrontar las demandas del mundo contemporáneo. En la actualidad, la formación de los estudiantes es de vital importancia para que asuman una posición activa y transformadora ante los nuevos retos de la sociedad.⁽³⁾

Los autores consideran que el aprendizaje del inglés es una necesidad social que debe ser atendida en todas las universidades del país, asumiendo los valores que la sociedad establece y priorizando la formación de nuevas generaciones capaces de garantizar el desarrollo humano. Entre los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera están: la edad, el contexto socioeconómico, los factores afectivos y cognitivos, así como el contexto lingüístico.⁽⁴⁾

El enfoque comunicativo, introducido a partir de los años 70, reconoce el contexto lingüístico. Dicho enfoque resultó popular y fructífero al compararlo con métodos anteriores, donde no se enseñaba qué hacer con la lengua, es decir, cómo utilizarla en la comunicación social.

En el 2002 se introduce el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER).⁽⁵⁾ Este describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes con el

fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz.

A criterio de los autores, utilizar el sistema de enseñanza que abarca el MCER sería provechoso para aquel que necesita aprender la lengua extranjera. Este sistema se divide por niveles, los cuales tienen implícitas las directrices para alcanzar los conocimientos necesarios y lograr una comunicación efectiva. Con la aplicación de esta forma de enseñanza, aún se aprecian insuficiencias en la habilidad de expresión oral en correspondencia con las otras habilidades del idioma.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, los autores consideraron pertinente reelaborar la definición de expresión oral, considerándola como el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, o sea, la forma de expresarse sin barreras. La expresión oral supone observar elementos, características y principios para completar su significación final. Esta no solo implica un conocimiento adecuado del idioma, sino que abarca el bagaje cultural de los educandos. Sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral, en determinadas circunstancias, es más amplia que el habla.

Para la comunicación efectiva en otra lengua, se necesita la adquisición de habilidades y destrezas comunicativas que logren la eficacia y calidad del acto comunicativo. Muchos investigadores estudian su desarrollo y promueven su adquisición mediante tareas, estrategias y enfoques comunicativos.

Cuando el estudiante se expresa en otra lengua como el inglés, los errores más frecuentes son: fluidez, pronunciación y entonación. Para lograr una mejora en la comunicación, es necesario llevar a cabo actividades docentes en forma de estrategias educativas donde la modalidad de aula invertida juega un papel relevante. El alumno no ha de ser un agente pasivo en el proceso enseñanza aprendizaje, debe ser un integrante activo, donde aprenderá a hacer haciendo; en este caso, hablando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Sánchez NL, Zamora González M, Díaz Bueno BM, Vázquez Lugo M, Rodríguez González DA. Desarrollo de la expresión oral en el inglés con fines específicos en la carrera Medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2016 [citado 05/02/2023];16(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200008
2. González Pérez Y. Lingua Franca: Más cerca del idioma, en palabras más simples. Universidad de Holguín [Internet]. 2022 [citado 05/02/2023]. Disponible en: <https://www.uho.edu.cu/2022/01/13/lingua-franca-mas-cerca-del-idioma-en-palabras-mas-simples/>
3. Herrera Cruz M, Gómez Morales Y, Guelmes Valdés EL. El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde una mirada pedagógica centrada en la vivencia. EduSol [Internet]. 2022 [citado 05/02/ 2023];22(79):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n79/1729-8091-eds-22-79-126.pdf>
4. Tapia Celi JH. Factores que inciden en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Rev Ciencia y Tecnología [Internet]. 2018 [citado 05/02/ 2023];18:[aprox. 9 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/347124145_Factores_que_inciden_en_el_proceso_de_aprendizaje_del_Ingles_como_lengua_extranjera
5. Castillo Izquierdo HR. La competencia comunicativa oral en la formación inicial del profesor de lenguas extranjeras [tesis]. Sancti Spiritus: ISPEJV; 2021.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización, administración del proyecto, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición: Johana González Felipe

Análisis formal, redacción del borrador original, revisión y edición: Rainer Alejandro Gutiérrez López

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)