

Estado real de las tareas docentes integradoras en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio

Current status of integrative teaching tasks in the discipline of
Comprehensive Laboratory Diagnosis

Marllelys Pérez Agramonte^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2299-3181>

Mercedes Caridad García González² <https://orcid.org/0000-0003-4785-8605>

Martha Nieves Rodríguez Gallo¹ <https://orcid.org/0000-0002-7365-2750>

Cira Cecilia León Ramentol³ <https://orcid.org/0000-0002-2858-8884>

Yosy Rodríguez Zaldívar¹ <https://orcid.org/0009-0006-9344-3098>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad Tecnológica de la Salud.
Camagüey Cuba.

² Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey. Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Centro de Inmunología y Productos
Biológicos. Camagüey. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: marlle.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: en el proceso de aplicación de la tarea docente integradora es importante el papel activo de docentes y estudiantes por lo que su planificación, implementación y evaluación de forma consciente garantiza su validez.

Objetivo: diagnosticar el estado real de las tareas docentes integradoras en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio en la carrera de Bioanálisis Clínico.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal de mayo a julio de 2023, en la Facultad Tecnológica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Los métodos teóricos incluyeron el histórico-lógico, análisis-síntesis y el inductivo-deductivo; los empíricos fueron: análisis de documentos, cuestionario, entrevista; y estadística descriptiva para el análisis y expresión de los resultados.

Resultados: se evidenciaron dificultades en la elaboración de tareas docentes integradoras desde el programa de la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio pues no se aportaron orientaciones didáctico-metodológicas sobre cómo lograr el tratamiento de los contenidos integrados, por lo que resultó insuficiente el trabajo metodológico de los docentes en este empeño, y se constataron limitaciones en los estudiantes para establecer la integración de contenidos, como consecuencia de lo anterior.

Conclusiones: se realizó el diagnóstico del estado real de las tareas docentes integradoras aplicadas en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio en la carrera de Bioanálisis Clínico. Sus carencias demandan la necesidad de un trabajo metodológico dirigido a una mejor elaboración para lograr la integración de contenidos que propiciarán la calidad del profesional en formación.

DeSC: técnicas de laboratorio clínico; superación profesional; perfil laboral; desarrollo de personal; educación médica.

ABSTRACT

Background: In the process of applying the integrative teaching task, the active role of teachers and students is important, so its conscious planning, implementation and evaluation guarantees its validity.

Objective: to diagnose the current state of integrative teaching tasks in the Comprehensive Laboratory Diagnosis discipline in the Clinical Bio-analysis career.

Methods: a descriptive cross-sectional study was carried out from May to July 2023, at the Technological Faculty from Camagüey University of Medical Sciences. The theoretical methods included the historical-logical, analysis-synthesis and inductive-deductive; the empirical methods were: document analysis, questionnaire, interview; and descriptive statistics for the analysis and expression of the results.

Results: Difficulties were evident in the development of integrative teaching tasks from the Comprehensive Laboratory Diagnosis discipline program, since no didactic-methodological guidelines were provided on how to achieve the treatment of integrated content, so the methodological work of the teachers in this effort was insufficient, and limitations were noted in the students to establish the integration of content, as a consequence of the above.

Conclusions: A diagnosis was made of the current state of the integrative teaching tasks applied in the Comprehensive Laboratory Diagnosis discipline in the Clinical Bio-analysis career. Its deficiencies demand the need for a methodological work aimed at a better development to achieve the integration of content that will promote the quality of the professional in training.

MeSH: clinical laboratory techniques; professional development; job description; staff development; education, medical.

Recibido: 14/03/2024

Aprobado: 17/01/2025

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza aprendizaje se distingue por ser sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación profesor-estudiante deviene en accionar didáctico directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.⁽¹⁾

A pesar de las transformaciones que en los últimos años se han producido en la educación

médica, todavía los niveles de aprendizaje de los estudiantes y la solidez de los conocimientos para poder transferirlos a la solución de nuevos problemas, continúa siendo uno de los principales retos.⁽²⁾

Existen factores que inciden directamente en las insuficiencias para establecer la integración de contenidos entre las diferentes disciplinas académicas, pues son escasas las orientaciones didáctico-metodológicas que expliquen cómo lograr esa integración, el limitado desarrollo de la creatividad en los educandos y clases que no rebasan el nivel reproductivo; por tanto, la mayoría de los estudiantes solucionan las tareas con ayuda, por lo que no contribuyen al desarrollo de su independencia cognoscitiva.⁽²⁾

De ahí que uno de los recursos más importantes para la consecución de este fin es la tarea docente, la cual propicia en los estudiantes el empleo consciente de diferentes estrategias de aprendizaje; ellas constituyen un recurso didáctico para planificar, organizar, regular y controlar la actividad de los educandos en las diferentes formas de organización de la enseñanza.⁽³⁾

Los autores coinciden con Álvarez de Zayas⁽⁴⁾ cuando expresa: “La enseñanza y el aprendizaje en la clase transcurren a partir de tareas docentes, que son la célula primaria, lo indivisible del proceso de enseñanza aprendizaje. La tarea docente es una parte diferenciable de la clase; comprende un conjunto de condiciones necesarias para obtener resultados limitados, específicos y en ella se manifiestan todos los componentes del proceso”.

Cabe señalar que el protagonismo de los estudiantes en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje está dado por el nivel de interacción en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas docentes integradoras para adquirirlo y utilizarlo, así como por los propios requisitos de ellas, las que deberán propiciar un rico intercambio y colaboración de estos entre sí.⁽⁵⁾

De este modo, la tarea docente integradora propicia que los estudiantes puedan problematizar y utilizar diferentes metodologías de solución ante un problema, lo cual

requiere una visión compleja del conocimiento; es decir, que la visión de la tarea docente integradora deberá propiciar un verdadero protagonismo del estudiante en la búsqueda y utilización del conocimiento, conduciéndole a transitar por distintos niveles de exigencia, que van desde la reproducción hasta la aplicación a nuevas situaciones.⁽⁵⁾

Mendoza del Toro et al.⁽⁶⁾ refieren que las propuestas realizadas aún no satisfacen las carencias en los diferentes controles realizados al proceso enseñanza aprendizaje, pues es insuficiente la preparación de los profesores para la elaboración de tareas docentes integradoras teniendo en cuenta los objetivos del año académico, las asignaturas por año y las disciplinas.

A tenor de lo expuesto el objetivo de la investigación fue: diagnosticar el estado real de las tareas docentes integradoras en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio en la carrera de Bioanálisis Clínico.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal entre mayo-julio 2023, en la Facultad Tecnológica perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. La población objeto de estudio estuvo constituida por los 11 profesores que conforman el claustro del grupo de trabajo de Bioanálisis Clínico y los 17 estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 que cursaron quinto año de la carrera de Bioanálisis Clínico.

Los métodos teóricos utilizados incluyeron los siguientes:

- Histórico-lógico: permitió el análisis, estudio y desarrollo del problema relacionado con las insuficiencias en la integración de contenidos en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio en la carrera de Bioanálisis Clínico, para así precisar la situación real y establecer nexos con el pasado.
- Análisis-síntesis: para valorar desde diferentes perspectivas las principales contribuciones de estudios efectuados por diversos autores sobre el tema, determinar

las regularidades, resumir e integrar las ideas esenciales. Además, valorar los criterios derivados de las fuentes examinadas y del análisis de los resultados del diagnóstico.

- Inductivo-deductivo: permitió inferir y sistematizar las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina, así como sus posibilidades para el diagnóstico del estado real de sus tareas docentes integradoras.

De los métodos empíricos fueron empleados:

- Análisis de documentos: permitió constatar las características del programa de la disciplina, y examinar documentos del departamento para develar opiniones y acciones emanadas del claustro en función de un proceso de enseñanza aprendizaje bajo la premisa de la integración de contenidos.
- Cuestionario a estudiantes: para el diagnóstico y caracterización del contexto en relación con la integración en la disciplina.
- Entrevista a profesores: con el objetivo de conocer sus criterios acerca de la integración de las asignaturas que forman parte de la disciplina integradora y su incidencia en la apropiación del contenido en forma integrada por los estudiantes a través de tareas docentes integradoras. Fue aplicada a 11 profesores que imparten clases en la disciplina, de ellos: uno con categoría de consultante; otro, profesor auxiliar, seis asistentes y tres instructores. Son graduados de la licenciatura en Tecnología de la Salud en el perfil de Laboratorio Clínico tres profesores: uno, licenciado en Microbiología y dos en Educación; y de los doctores en Medicina, tres son de la especialidad de Laboratorio Clínico, uno en Microbiología y uno en Anatomía patológica. Es significativo destacar que el 72,0 % (8) de los docentes entrevistados tienen más de 25 años en la profesión.

Se utilizaron métodos propios de la estadística descriptiva en lo relativo al diseño de las tablas y el cálculo porcentual para describir resultados cuantitativos y cualitativos de la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de los datos.

Los cuestionarios aplicados fueron precedidos de un texto explicativo donde se hizo referencia al principio del anonimato, la voluntariedad de participar y confidencialidad en el procesamiento de la información brindada, y que solo sería utilizada para los fines de esta investigación.

Las dimensiones e indicadores aplicados fueron:

Dimensión cognitiva. Indicadores:

- Conocimiento científico de los contenidos de las asignaturas que conforman la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio.
- Conocimientos didácticos de los docentes para establecer relaciones o nexos entre los contenidos de las asignaturas de la disciplina mencionada y la conducción de un proceso enseñanza aprendizaje con carácter integrador.
- Dominio de los estudiantes del sistema de conocimientos de las asignaturas de la disciplina y el aporte a su aprendizaje de las relaciones entre la educación en el trabajo y los Diagnósticos de Laboratorio I, II, III y IV.

Dimensión procedimental. Indicadores:

Preparación y conducción por los docentes para:

- El tratamiento de la integración de los contenidos de las asignaturas que imparten.
- Empleo de tareas docentes integradoras en las diferentes formas de organización de la enseñanza para la relación de contenidos por parte del estudiante en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio.
- Preparación de los profesores para afrontar la vinculación de los contenidos de las asignaturas que integran la disciplina, desde las reuniones de colectivos de año y carrera.
- Si los estudiantes identifican la vinculación de las diferentes asignaturas de la disciplina en las tareas docentes integradoras.

- Factibilidad para lograr integrar los contenidos de su asignatura con otras mediante tareas docentes integradoras.

Dimensión afectivo-actitudinal. Indicadores:

- Criterios, motivación e interés de los docentes en relación con la integración de los contenidos de las asignaturas por los estudiantes desde el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio.
- Criterios, motivación e interés de los docentes por aprender cómo diseñar y aplicar tareas docentes integradoras en el proceso enseñanza aprendizaje desde su asignatura, de modo que tribute a la disciplina.
- Criterios, motivación e interés de los estudiantes en relación con la integración de los contenidos de las asignaturas durante el tránsito por la disciplina mediante tareas docentes integradoras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis de documentos

Para cumplir con el modelo profesional del bioanalista, se diseñó en el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera el programa de la disciplina principal integradora Diagnóstico Integral de Laboratorio. Mediante esta se aborda el diseño constructivo, la organización para el trabajo y la estructura jerárquica establecida para los laboratorios biomédicos, los principios básicos para su profesión, con el conocimiento profundo de disímiles elementos, como los aspectos referentes a la bioseguridad y el equipamiento necesario.

Se considera que aunque en el diseño de la disciplina se concibe su carácter integrador, no siempre se logra pues influyen las limitaciones presentadas en el desarrollo de un trabajo metodológico sistemático por los docentes en el que se intencione, desde las diferentes asignaturas, la integración de contenidos.

Del cuestionario a estudiantes

Como se observa en la Tabla 1, el mayor número de estudiantes plantean que solo algunos profesores dejan implícitas las relaciones o nexos entre los contenidos que vinculan las asignaturas en la disciplina.

Tabla 1. Relaciones o nexos entre los contenidos que vinculan las asignaturas en la disciplina, según estudiantes. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Mayo-Julio de 2023.

Si los docentes establecen las relaciones o nexos entre las asignaturas de la disciplina	No.	%
Todos los docentes lo hacen	3	17,65
Algunos docentes lo hacen	14	82,35
Total	17	100

Fuente: cuestionario

En la Tabla 2 se muestra la contribución de la educación en el trabajo al contenido de las asignaturas Diagnósticos de Laboratorio I, II, III y IV. Se observa que el 47,06 % de los estudiantes lo sitúan en la categoría de Mal. Estos resultados están relacionados con la preparación pedagógica de los tutores quienes aún no han adquirido los niveles a los que se aspira, debido a que en su mayoría no han alcanzado categorías docentes, y confieren el mayor esfuerzo y dedicación a las labores asistenciales, lo cual limita su actividad docente a la enseñanza exclusivamente práctica.

Tabla 2. Contribución de los tutores a los contenidos de las asignaturas Diagnósticos de Laboratorio I, II, III y IV, desde la educación en el trabajo, según estudiantes. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Mayo-Julio de 2023.

Contribución de los tutores	No.	%
Bien	4	23,53
Regular	5	29,41
Mal	8	47,06
Total	17	100

Fuente: Cuestionario

En cuanto al aporte de los docentes de la facultad al aprendizaje de las relaciones entre los Diagnósticos de Laboratorio I, II, III y IV con la educación en el trabajo, se expresa en la Tabla 3 que el 58,82 % de los estudiantes lo categorizó como Bien. Es significativo señalar que solo el 5,88 % lo consideró en la categoría Mal, lo cual se explica porque esta disciplina se imparte por profesores con preparación pedagógica y categoría docente que participan en el sistema de actividades metodológicas de la carrera de Bioanálisis Clínico, y especialmente en los análisis efectuados en los colectivos de disciplina.

Tabla 3. Aporte de los docentes al aprendizaje de las relaciones entre los Diagnósticos de Laboratorio I, II, III y IV con la educación en el trabajo, según estudiantes. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Mayo-Julio de 2023.

Aporte de los docentes	No.	%
Bien	10	58,82
Regular	6	35,30
Mal	1	5,88
Total	17	100

Fuente: cuestionario

En la Tabla 4 se evidencia que el 76,47 % de los estudiantes consideraron que las tareas

docentes integradoras no son propuestas por los docentes.

Tabla 4. Propuestas de tareas docentes integradoras por los profesores, según estudiantes. Facultad Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Mayo-Julio de 2023.

Propuestas de tareas docentes integradoras por los profesores	No.	%
Siempre	1	5,88
Casi siempre	3	17,65
Nunca	13	76,47
Total	17	100

Fuente: cuestionario

El 94,12 % de los estudiantes refirió sentir motivación e interés en relación con la integración de los contenidos de las asignaturas durante el tránsito por la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio mediante tareas docentes integradoras. Ellos argumentaron que permite vincular diferentes asignaturas y así darle solución a problemas que se presentan en la vida laboral, lo que garantizaría un mejor aprendizaje en el aula y su aplicación en la educación en el trabajo en los laboratorios de la asistencia médica, además, generaría interés por la investigación de diferentes temáticas vinculadas a las fases o etapas por las que transita el diagnóstico de laboratorio: preanalítica, analítica y posanalítica.

De las entrevistas a docentes

A continuación se relacionan las regularidades identificadas por los profesores entrevistados:

- Consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje es efectivo teniendo en cuenta que la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio se imparte tomando como base las asignaturas precedentes con el objetivo de evaluar las enfermedades con la óptica integrada de los resultados de laboratorio en las áreas diagnósticas de Laboratorio Clínico, Microbiología, Anatomía Patológica y Medicina Transfusional.

Santa Clara ene-dic.

- Refieren que se necesita establecer estrategias y nuevas formas de metodologías que propicien el diálogo y la reflexión entre los estudiantes y docentes encaminadas a impartir los contenidos, seguidos de una buena práctica guiada por el profesor.
- Argumentan que debe lograrse una correspondencia entre la teoría y la práctica mediante discusiones diagnósticas en las que predomine la enseñanza problémica como forma de encontrar soluciones a dificultades diarias en la práctica del proceso asistencial, pues no puede impartirse una práctica sin su respaldo teórico y una teoría sin su demostración práctica.
- Opinan que se deben elaborar materiales docentes necesarios para la apropiación de los contenidos: libros, folletos, audiovisuales y otros autorizados por el programa de estudio.
- Se deben aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje que propicien en los estudiantes el aprender para enseñar después, pues una de las funciones que cumplirá en un futuro como graduado de las ciencias médicas es la docencia.
- Desde el punto de vista de los entrevistados la tarea docente es de inestimable valor, ya que constituye la fuente para el desarrollo de las habilidades en la carrera, las cuales permitirán la aplicación e interpretación de las diferentes pruebas de laboratorio en correspondencia con la impresión diagnóstica obtenida a partir del examen físico y el interrogatorio al paciente. Es precisamente a través de la conjugación de los diferentes estudios clínicos y radiológicos que se puede establecer el diagnóstico final de una enfermedad.
- Recomiendan que la elaboración de tareas docentes integradoras debe estar basada en la enseñanza problémica, pero de problemas prácticos que el profesor haya creado recurriendo a la teoría. En ellas se debe lograr la interacción y socialización profesor-alumno a partir del análisis de situaciones reales que contribuyan a un debate en vías de resolver un problema de salud.
- Señalan que es importante que el estudiante pueda descubrir el conocimiento y aplicarlo a situaciones prácticas, desarrollar la posibilidad de integrar y movilizar sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores para la solución de actividades vinculadas a la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales. No obstante, los profesores concuerdan en que aún resulta insuficiente a pesar de que se aborda el tema en las reuniones de colectivos de año y carrera.

Santa Clara ene-dic.

- La totalidad de los profesores respondieron que es viable integrar su asignatura con otras y así lograr mayor comprensión de esta, aunque no se sienten preparados para elaborar tareas integradoras con este fin.
- Opinan que sin la integración no se pudiera explicar el funcionamiento de las técnicas de investigación, tales como la detección de gases en sangre, la filtración glomerular, la detección de iones, el uso de la luz para medir la concentración de las muestras y en la microscopia para observar elementos de pequeñísimo tamaño, las diferentes reacciones químicas para evidenciar la presencia de determinadas sustancias -como la glucosa y muchísimas otras que resultan imprescindibles para conocer el funcionamiento del organismo-.
- La totalidad de los profesores manifiestan que se sienten motivados por aprender el cómo diseñar y aplicar tareas docentes integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje desde su asignatura que tributen a la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio.

Los resultados del diagnóstico demuestran que la elaboración e implementación de tareas docentes integradoras en la carrera de Bioanálisis Clínico es muy exigua. Sin embargo, las indagaciones realizadas en los diferentes niveles educativos y en las ciencias médicas acerca de la integración de contenidos aportan elementos teóricos y prácticos para sus análisis.

Diversos autores de los diferentes niveles educativos han tratado el tema de la tarea docente integradora en Cuba, entre ellos: Morejón Rosales et al.,⁽⁷⁾ Silva Hernández et al.⁽⁸⁾ y Bermejo Correa et al.⁽⁹⁾ Estos investigadores coinciden en que la tarea docente debe tener un carácter variado e integrador que permita la atención a las diferencias individuales desde su concepción según las potencialidades, intereses y motivaciones, dado que esta concepción metodológica direcciona a los estudiantes a encontrar relevancia hacia los contenidos por su relación con las disciplinas cercanas al ejercicio de la práctica profesional.

En tal sentido, Bermejo Correa et al.⁽⁹⁾ refieren que el proceso de integración es el resultado de una unidad dialéctica que se establece como un todo para conformar un sistema, con características cualitativamente superiores a cada una de sus partes por separado, y se organiza a partir, no solamente, de los niveles de desarrollo actual y potencial de los

docentes y educandos, sino también del proceso de interacción que se produce en la comunicación grupal, lo que conduce a niveles superiores de desarrollo.

En el contexto de las ciencias médicas, se coincide con Mirabal Nápoles et al.⁽¹⁰⁾ y Díaz Quiñones et al.,⁽¹¹⁾ cuando argumentan que las potencialidades de la educación médica permiten trabajar y lograr la interdisciplinariedad: "Desde los primeros años de la carrera el estudiante se encuentra en contacto con el objeto de trabajo de la profesión (el hombre sano, enfermo o en riesgo de enfermar), el objeto de la profesión (el proceso salud enfermedad) constructo complejo y sistémico por lo que su abordaje debe ser multilateral, multidimensional; las formas organizativas privilegian la educación en el trabajo con sus particularidades, el paradigma biopsicosocial rige la actuación del futuro egresado, la enseñanza problémica está implícita como método base a partir de que los problemas de salud declarados en el plan de estudios, y el método de trabajo de la profesión (los métodos clínico, epidemiológico, el proceso de atención en enfermería y el método tecnológico de la salud).

Los resultados del diagnóstico coinciden con los de Betancourt Valladares et al.,⁽¹²⁾ en que los estudiantes y profesores confieren importancia a la integración de los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje; aunque se constatan limitaciones relacionadas con la preparación de los docentes y la contribución de los estudiantes a su propia formación, lo cual requiere acciones investigativas, metodológicas y didácticas.

En cuanto a los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, estos indican la necesidad de la elaboración de la propuesta contentiva de tareas docentes integradoras que permitan tratar el contenido con una visión holística.⁽¹³⁾ De ahí que, los estudiantes no podrán lograr esta aspiración de manera espontánea, por sí solos, en dependencia de sus niveles de desempeño y motivación, sino que requieren el trabajo consciente del docente, enfocado en esta importante meta.⁽¹⁴⁾

Según Álvarez Rodríguez et al.⁽¹⁵⁾ integrar contenidos a partir de un proceso enseñanza aprendizaje que lo propicie, demanda que el estudiante asuma una posición activa, productiva, sea reflexivo, desarrolle habilidades intelectuales para realizar valoraciones y

asumir posiciones personales al interactuar con varias fuentes; además de contrastar la teoría con la práctica y arribar a conclusiones lógicas en la solución a problemas de su profesión desde las diferentes asignaturas.

Por tanto, se necesita preparar a los profesores, a los tutores de los servicios asistenciales y estudiantes, ya que la docencia permite desplegar una labor coordinada a través de un trabajo metodológico favorecedor de la preparación y autopreparación para la sistematización de la tarea docente integradora en la carrera de Bioanálisis Clínico desde la disciplina integradora.

Las entrevistas a los docentes denotan que se precisa una adecuada preparación en las asignaturas y disciplina, dominar la carrera como un todo y su plan de estudios para articular dichas relaciones. De hecho, en la elaboración de las tareas docentes integradoras se deben incluir los componentes personalizados del proceso enseñanza aprendizaje y el trabajo metodológico desde donde se planifican, organizan, ejecutan, controlan y se evalúan las distintas actividades que se desarrollan con el propósito de elevar la calidad de las preparaciones de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes.

Todo lo expuesto confirma que es necesario enfatizar en el trabajo metodológico para desde la didáctica, alcanzar adecuados resultados en el proceso enseñanza aprendizaje. Se considera que la preparación didáctica en la integración del contenido adquiere una nueva connotación con tendencias a ser tratado en la superación profesional y formación académica de los docentes en correspondencia con las exigencias actuales de la educación médica cubana.

A partir del estudio diagnóstico realizado se pudo determinar que el estado real de las tareas docentes integradoras en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio, se ha caracterizado por:

- Dificultades en la elaboración de tareas docentes integradoras desde el programa de la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio pues no se aportan orientaciones didáctico-metodológicas sobre cómo lograr el tratamiento de los contenidos integrados por los

docentes.

- Insuficiente trabajo metodológico por los docentes para asumir la integración de contenidos, la tarea docente integradora y la evaluación integradora, entre otros aspectos.
- Limitaciones en los estudiantes para establecer la integración de contenidos producto de la escasa intencionalidad docente de actividades de aprendizaje diseñadas con ese fin.

Aporte científico

Aporta los resultados del diagnóstico del estado real de las tareas docentes integradoras en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio en la carrera de Bioanálisis Clínico, lo que permitirá la propuesta de un sistema de tareas caracterizadas por la correspondencia de estas, con los objetivos a cumplir en el espacio áulico y la educación en el trabajo, lo que resultará un instrumento útil y didáctico para la ejecución eficaz del proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina integradora.

CONCLUSIONES

El diagnóstico del estado real de las tareas docentes integradoras en la disciplina Diagnóstico Integral de Laboratorio en la carrera de Bioanálisis Clínico muestra insuficiencias en la preparación de los docentes como reflejo de las limitaciones teóricas y metodológicas que persisten para llevar a cabo la integración de contenidos, lo que justifica la necesidad de la elaboración de tareas docentes integradoras para este profesional en formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Osorio Gómez L, Vidanovic Geremich A, Finol De Franco PM. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Rev Qualitas [Internet]. 2021 [citado 20/05/2023]; 23(23):01-011. Disponible en: <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
2. Ramos Lage M, Vidal Rojo C, Conde Fernández BD, Pérez García LM. Propuesta de procedimientos para elaborar tareas integradoras en asignaturas de la carrera Medicina. Gac

Med Spirit [Internet]. 2018 [citado 15/08/2023];20(3):101-111. Disponible en:

<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1628/pdf>

3. Sánchez Anta AJ, Miralles Aguilera EA. La tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. Educ Med Super [Internet]. 2023 [citado 10/01/2024];37(4):e3953. Disponible en:

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3953>

4. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.

5. Silvestre Oramas M, Rico Montero P. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2009.

6. Mendoza del Toro IR, Gómez Faife G, Hidalgo Dopazo L. Tareas docentes integradoras: vía para propiciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de Educación Primaria. Varona [Internet]. 2023 [citado 22/08/2023];76:1-11. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839012/html/>

7. Morejón Rosales D, Morejón Rosales Y, Monzón Camargo MJ, Grandía Carvajal D, González Sánchez R, Rosales Álvarez G. Sistema de tareas docentes integradoras para la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2021 [citado 20/06/2023];25(4):e5126. Disponible en:

<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5126>

8. Silva Hernández DE, Ávila Vázquez D. El taller de aprendizaje en la educación médica superior. Educ Med Super [Internet]. 2019 [citado 11/07/2023];33(2):e1722. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n2/1561-2902-ems-33-02-e1722.pdf>

9. Bermejo Correa RM, Vázquez Suárez L. La preparación didáctica del docente en la integración del contenido para atender a educandos talentos en la actividad de concurso. Congreso Internacional Pedagogía 2023 [Internet]. La Habana: Palacio de las Convenciones. 30 Ene- 3 Febr 2023 [citado 20/09/2023]. Disponible en:

<https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/51ROLANDO%20MIGUEL%20BERMEJO%20CORREA.pdf>

10. Mirabal Nápoles M, Llanes Mesa L, Cadenas Freixas J, Carvajal Hernández B, Betancourt Valladares M. Interdisciplinariedad e investigación formativa desde la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario. Medisur [Internet]. 2020 [citado 22/05/2023];18(4):639-649. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4507>

11. Díaz Quiñones JA, Valdés Gómez MA, Boullosa Torrecilla A. El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. Medisur [Internet]. 2016 [citado 22/05/2023]; 14 (2): [aprox. 18 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200016&lng=es
12. Betancourt Valladares M, García González MC, Bermejo Correa RM, Cadenas Freixas JL, Betancourt Gamboa K. Estado actual de la integración de contenidos de las ciencias básicas biomédicas en Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 20/06/2023]; 13(2): 89-107. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742021000200089&script=sci_arttext&tlng=pt
13. Arce Rojas RS. Convergencias y diferencias entre el pensamiento complejo y la ecología de saberes. Sophia [Internet]. 2020 [citado 23/09/2023]; 29: 69-91. Disponible en: <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.02>
14. Hernández Infante RC, Infante Miranda ME, Pupo Pupo Y. Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión holística. Papeles [Internet]. 2023 [citado 23/09/2023]; 15(29): e1304. Disponible en: <https://doi.org/10.54104/papeles.v15n29.1304>
15. Álvarez Rodríguez N, Rivas Almaguer BN, Pérez Amores I. La integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Logopedia. Rev Didasc@lia: didáctica y educación [Internet]. 2022 [citado 18/05/2023]; 13(6): 217-233. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8942601.pdf>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Marllelys Pérez Agramonte

Curación de datos: Martha Nieves Rodríguez Gallo, Cira Cecilia León Ramentol, Yosy Rodríguez Zaldívar

Análisis formal: Marllelys Pérez Agramonte

Investigación: Marllelys Pérez Agramonte, Mercedes Caridad García González, Martha Nieves Rodríguez Gallo, Cira Cecilia León Ramentol, Yosy Rodríguez Zaldívar

Metodología: Marllelys Pérez Agramonte

Administración del proyecto: Marllelys Pérez Agramonte

Recursos: Marllelys Pérez Agramonte, Mercedes Caridad García González, Martha Nieves Rodríguez Gallo, Cira Cecilia León Ramentol, Yosy Rodríguez Zaldívar

Supervisión: Marllelys Pérez Agramonte, Mercedes Caridad García González, Cira Cecilia León Ramentol

Validación: Marllelys Pérez Agramonte, Mercedes Caridad García González

Visualización: Marllelys Pérez Agramonte, Mercedes Caridad García González

Redacción: Marllelys Pérez Agramonte, Mercedes Caridad García González, Martha Nieves Rodríguez Gallo, Cira Cecilia León Ramentol

Redacción–revisión y edición del informe final: Marllelys Pérez Agramonte, Mercedes Caridad García González, Martha Nieves Rodríguez Gallo, Cira Cecilia León Ramentol, Yosy Rodríguez Zaldívar

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)