

A propósito del artículo sobre estilos de aprendizaje y TIC en la Educación Superior

Regarding the article on learning styles and ICT in Higher
Education

Yaima Rodríguez Peña^{1*} <https://orcid.org/0009-0002-5810-8279>

Ida Juana Rodríguez Amaya Fernández¹ <https://orcid.org/0000-0002-3428-6030>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Departamento de Informática Médica.
Sancti Spíritus. Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: yaimapeaa@infomed.sld.cu

Recibido: 17/06/2024

Aprobado: 07/10/2024

Señora editora:

Los autores, después de leer el artículo "Estilos de aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior", se motivaron para expresar sus

critérios y compartir las experiencias sobre este importante tema para los docentes de las universidades médicas.

Según Hernández García et al.,⁽¹⁾ la enseñanza en Cuba se concibe como un proceso que impulsa el crecimiento personal del sujeto, a partir del desarrollo actual para ampliar los límites de sus zonas próximas o potenciales con determinados aprendizajes, considerando importante la asimilación de estos desde un enfoque personológico, expresado en un estilo personal del sujeto al aprender, como reflejo del carácter único de la personalidad.

Por otra parte, Rodríguez-Betanzos et al.⁽²⁾ plantean que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje particular o su propia combinación de estilos; por tanto, el profesor que desee lograr un aprendizaje significativo, debe iniciar el proceso pedagógico identificando los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que le permitirá innovar su práctica pedagógica.

Addine Ramírez et al.,⁽³⁾ por su parte, se refieren a los estilos de aprendizaje como canales de percepción dominantes del conocimiento de los estudiantes, aseguran que conocer la relación existente entre estos, el uso que les dan los docentes a las distintas acciones para cada uno y el rendimiento académico de los alumnos, contribuye a diseñar mejor el sistema de clases de las asignaturas, fortalece el trabajo con las diferencias individuales y coloca al estudiante en el centro del proceso docente educativo como ente activo de su aprendizaje y formación profesional.

Los autores comparten los criterios de Cañizares Espinosa et al.⁽⁴⁾ relacionados con la aplicación de las TIC, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, que implica modificar las formas de enseñanza, lo cual requiere de autoaprendizaje para el nuevo rol a desempeñar. Es un reto el uso adecuado del binomio estilos de aprendizaje-TIC durante la praxis educativa y un verdadero desafío en las condiciones socioeducativas actuales. Cada día confirmamos que la actual generación de estudiantes se siente atraída por la búsqueda de lo nuevo, la lectura rápida, con períodos de atención más cortos y prefiere la interacción en la actividad de aprendizaje.

Santa Clara ene-dic.

Además, el uso constante de las TIC en las actividades académicas estimula los estilos de aprendizaje sensoriales, donde desempeñan un papel fundamental los teléfonos inteligentes. Los autores coinciden en que se debe lograr una coherencia entre los métodos de estudio preferidos por los estudiantes y los métodos de enseñanza.

Es un hecho que los estilos de aprendizaje de los estudiantes se han modificado con el uso de las TIC, esto influye en el nuevo rol del docente como orientador, quien debe aplicar metodologías que permitan una estrecha relación entre los estilos de aprendizaje y las TIC en la educación médica superior.

En el año 2023, se realizó un estudio observacional en la Universidad de Ciencias Médicas "Faustino Pérez Hernández", con el objetivo de identificar los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud, donde se constató que el 94 % de estos, poseen teléfonos móviles, dispositivo electrónico más utilizado, seguido por las computadoras de escritorio. La información obtenida a través de Internet fue valorada de mayor relevancia y actualidad que la encontrada en los libros. El 100 % simpatiza con las nuevas tecnologías, expresa su deseo de mantenerse actualizados al respecto y muestra mayor interés por los contenidos cuando las TIC están implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho estudio, se determinaron los estilos de aprendizaje predominantes a través del modelo VARK, citado por Milla Gámez et. al,⁽⁵⁾ se constató que el 24,3 % de los estudiantes percibe la información a través de la lectura y la escritura, mientras que el 18,4 % aprende escuchando en las clases. El 30,6 % de los estudiantes prefiere la visualización de la información y el 26,7 % tiene un estilo de aprendizaje multimodal. Esta información resulta valiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje y forma parte de la caracterización que se realiza a cada estudiante. Se corrobora la importancia de este estudio y los acertados criterios de los autores citados.

Los autores ratifican que es importante incentivar en los profesores el trabajo con los nuevos recursos tecnológicos, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes para que su

función orientadora permita la gestión del autoaprendizaje en su alumnado y contribuir de esta forma a la consolidación de un aprendizaje más significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández García SM, Cabrera Albert JS. Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. Varona [Internet]. 2021 [citado 01/06/2024]; 73:[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-118.pdf>
2. Rodríguez Betanzos A, Sánchez Islas M, Constantino Serrato I. Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. Cuad Pedagog Univ [Internet]. 2022 [citado 01/06/2024]; 19(38):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/471/567>
3. Addine Ramírez BC, Marrón González R, González Costa M, Rodríguez Rodríguez JL, Barrios García A, Valdés Izaguirre L. Canales dominantes de percepción del conocimiento. Influencia en la evaluación del aprendizaje de la Inmunología. Educ Méd Super [Internet]. 2023 [citado 01/06/2024]; 37(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3644/1504>
4. Cañizares Espinosa Y, Ferrer García M, Espinosa Navarro S, Guillén Estévez L. Estilos de aprendizaje y Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 01/06/2024]; 16:[aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2631.pdf>
5. Milla Gámez MF, Orellana Correa CL. Estilos de aprendizaje preferidos por estudiantes de pedagogía: adaptabilidad a espacios virtuales de aprendizaje. Univ y Sociedad [Internet]. 2022 [citado 03/06/2024]; 14(6):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n6/2218-3620-rus-14-06-706.pdf>

Declaración de intereses

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Análisis de la bibliografía, revisión y redacción del informe final: Yaima Rodríguez Peña e Ida Juana Rodríguez Amaya Fernández.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)