

Dinámica de la sistematización de los contenidos del cronopatograma en la asignatura Anatomía Patológica

Dynamics of the systematization of the chronopathogram
contents in the subject Pathological Anatomy

Damarys Emelina Socorro Palomino^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9231-8160>

Adelaida María Ballbé Valdés² <https://orcid.org/0000-0001-6027-5696>

Hipólito Peralta Benítez² <https://orcid.org/0000-0002-8479-2804>

Dunia Sotolongo Díaz¹ <https://orcid.org/0000-0003-1070-897X>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Hospital General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola". Ciego de Ávila. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila, Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: damarys86616@infomed.sld.cu

RESUMEN

La calidad en la formación del médico general constituye una necesidad para la satisfacción de la población con los servicios de salud. Es esencial en la formación de pregrado que el estudiante de Medicina alcance la preparación necesaria para el desarrollo de habilidades profesionales durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Anatomía Patológica. Los autores se han propuesto como objetivo socializar acerca de la dinámica de

la sistematización de los contenidos del cronopatograma, a partir de su estructura funcional interdisciplinar.

DeSC: Patología; educación médica; anatomía; enseñanza; aprendizaje.

ABSTRACT

Quality in the training of general practitioners is a necessity for the satisfaction of the population with health services. It is essential in undergraduate training that the medical student reaches the necessary preparation for the development of professional skills during the teaching-learning process of the subject Pathological Anatomy. The authors have proposed as an objective to socialize about the dynamics of the systematization of the contents of the chronopathogram, based on its interdisciplinary functional structure.

MeSH: Patology; education, medical; anatomy; teaching; learning.

Recibido: 16/11/2024

Aprobado: 15/04/2025

Durante la formación de pregrado, es fundamental que el estudiante de Medicina adquiriera la habilidad de elaborar el cronopatograma como parte del certificado de defunción porque le permite ubicar adecuadamente cada causa de muerte en orden cronológico.

Con la implementación del Plan de Estudio E, la asignatura Anatomía Patológica se trasladó al tercer año, segundo semestre y se imparte de forma conjunta con Medicina Interna, de manera que se concibe así una clínico-patológica conjunta. Esta integración exige una lógica sistematizadora para la enseñanza de la habilidad de elaborar el cronopatograma.⁽¹⁾

En ese contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener un carácter desarrollador, aprovechando las capacidades del estudiante y su entorno para alcanzar niveles superiores

de conocimientos y habilidades.⁽²⁾ Este tipo de aprendizaje plantea un desafío tanto para el docente como para el estudiante y requiere estilos activos, reflexivos, autorregulados, sociales, significativos y contextualizados para el logro de un mayor rendimiento académico.⁽³⁾

Los autores del artículo han reflexionado sobre las fortalezas y debilidades del Plan E en cuanto a la enseñanza de la Anatomía Patológica y se identifica como debilidad el tratamiento didáctico del cronopatograma dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidenciaron insuficiencias en los estudiantes al elaborar el cronopatograma, especialmente en la determinación y ordenamiento de las causas de muerte, lo cual afecta el correcto llenado del certificado de defunción.

Entre las fortalezas constatadas se destaca la integración con la Medicina Interna para el desarrollo de la actividad clínico-patológica que favorece un enfoque interdisciplinario en la enseñanza del cronopatograma clínico.

Esto motivó a los autores a investigar con una lógica sistematizadora para la enseñanza. La habilidad generalizada se construye sobre un sistema de habilidades básicas y su dominio permite al estudiante resolver diversos problemas específicos. Por tanto, no deben confundirse con habilidades particulares ya que se conforman por operaciones de menor nivel de sistematicidad.

Es necesario enriquecer las habilidades elementales y, a la vez, perfeccionarlas mediante su integración para formar otras más complejas. Esto se concreta en la lógica sistematizadora de la habilidad de elaborar el cronopatograma con una estructura funcional interdisciplinaria:

- Enriquecimiento: mediante tareas repetitivas que consolidan acciones y operaciones.
- Perfeccionamiento: a través de la integración de habilidades elementales y conocimientos que sustentan habilidades complejas.

La habilidad para elaborar el cronopatograma anatomopatológico comienza por identificar las causas de muerte con la utilización del certificado de defunción (modelo 8111 [18-39.03])⁽⁴⁾ recomendado por la OMS:⁽⁵⁾

- Causa directa de muerte (CDM): enfermedad o estado patológico que produjo la muerte (debido a, o como consecuencia de)
- Causa intermedia de muerte (CIM): causas, antecedentes o estados morbosos que produjeron la causa arriba consignada.
- Causa básica de muerte (CBM): enfermedad o lesión que inició la cadena de acontecimientos patológicos que condujeron directamente a la muerte, a las circunstancias del accidente o violencia que produjo la lesión fatal.
- Causa contribuyente (CC): otros estados patológicos significativos que contribuyeron a la muerte, pero no relacionados con la enfermedad o estado morboso que la produjo.⁽⁴⁾

Desde la perspectiva didáctica, para adquirir esta habilidad se requiere comprender su estructura funcional: la interacción del estudiante con el contenido, las acciones y operaciones involucradas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.⁽⁶⁾

La estructura funcional interdisciplinaria de dicha habilidad incluye habilidades de asignaturas precedentes como Introducción a la Clínica, Propedéutica, Semiología y Medicina Interna porque en ellas se realiza la anamnesis (cronopatograma clínico) donde el estudiante ordena cronológicamente la aparición de los síntomas, define el tipo evolutivo de la enfermedad, infiere sobre la patogenia de esta y contribuye a su diagnóstico y tratamiento.^(7,8)

En opinión de los autores, la enseñanza del cronopatograma anatomopatológico debe incluir el diagnóstico de la muerte desde alteraciones morfológicas, funcionales y estructurales e integrar la evaluación clínico-patológica, la identificación y organización de las causas de muerte.

La asignatura Anatomía Patológica permite desarrollar la sistematización por los estudiantes

teniendo en cuenta su función integradora con otras disciplinas del plan de estudio. Fortalece el desarrollo del pensamiento sistematizador del estudiante al proporcionar un núcleo de conocimientos básicos para el desarrollo de las disciplinas clínicas y es un eslabón entre las ciencias básicas y clínicas.⁽⁹⁾

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio E de la carrera de Medicina [Internet]. La Habana: MINSAP; 2019 [citado 06/09/2024]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmc/files/2024/03/PLAN-E-PLAN-ANALITICO-MEDICINA.pdf>
2. Aldama del Pino MA, Suarez García I. El aprendizaje desarrollador en la educación superior. Filosofía, Historia y Salud [Internet]. 2024 [citado 06/09/2024];2:[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/413/72>
3. Roque Herrera Y, Tenelanda Lopez DV, Basantes Moscoso DR, Erazo Parra JL. Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 06/09/2024];15:[aprox. 19 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2362/pdf>
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Modelo de certificado médico de defunción [Internet]. La Habana: MINSAP; 2019 [citado 06/09/2024]. Disponible en: <https://files.sld.cu/dne/files/2019/06/28-dias-y-mas.pdf>
5. Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS para realizar la inspección externa de un cadáver y completar el certificado médico de causa de muerte [Internet]. Ginebra: OMS; 2022 [citado 12/08/2024]. Disponible en: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/classification/icd/cause-of-death/recomendaciones-de-la-oms-para-realizar-la-inspeccion-externa-de-un-cadaver-y-completar-el-certificado-medico-de-causa-de-defuncion_sp-bis.pdf?sfvrsn=edaa1998_32&download=true
6. Fuentes González HC. Pedagogía y didáctica de la educación superior. [Internet]. 1ª ed. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2009 [citado 23/09/24]. 296 p. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34047183/P_E_S_09_-libre.pdf?1403804031=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_DE_ORIENTE.pdf&Expires=1745105230

[&Signature=KVoFq6r5JkV9vo1oxdBbYUorTQei0eOrFIGC765Clm4nXUo~X8UQvMI2IsHAZB-Id5gcpSJvYG8Qi6-hOBAoOOFFJSUpdWT53hFqFIZ4h5zGui5xv2UZA5QLLEdWhBXntH2mA3Z0e9Y5WXQSRhnh4D5TvS3pRO1XM0h7fW1n1L3GQWFBn6qwf~Z5f5XoyTH7L3w4AIHC~thMvOrg1tmdkaQ7MyYgRFAupLiC~VDqIGYNpU7vL0pnkKgYCg0g7jn3IESBUGI1pxeHaXL-Zz~0jg2n0lpqD-CL07wbWYP~R~I1jEa1cthRxuOSBe2o0ZC8WfWEbyiY75bOUt48EdxA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

7. Fergusson Ramírez EM, Alonso Berenguer I, Gorina Sánchez A. Una alternativa didáctica para perfeccionar las habilidades investigativas del licenciado en Ciencia de la Computación. Roca [Internet]. 2020 [citado 12/11/2024];16:[aprox. 15 p.]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8372417>

8. Sotolongo Díaz D, Diéguez Batista R, García Pérez RP, Montes de Oca Álvarez M, García Martín D. Concepción didáctica del proceso formativo interdisciplinar de la habilidad diagnosticar enfermedades para residentes de Dermatología. Gac Méd Espirit [Internet]. 2023 [citado 23/03/2024];25(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en:

<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2486/pdf>

9. Ríos Hidalgo NP, Martínez Martínez Díaz G, Añorga Morales J. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado 30/09/2024];15(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/884/pdf_386

Declaración de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización, recursos y redacción del borrador original, revisión y edición: Damarys Emelina Socorro Palomino

Recursos y redacción del borrador original, revisión y edición: Adelaida María Ballbé Valdés, Hipólito Peralta-Benítez, Dunia Sotolongo Díaz



EDUMECENTRO 2025;17:e3033
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara ene-dic.

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)