

## Registro personalizado en Microsoft Word para el proceso de evaluación del alumno ayudante

Customized record in Microsoft Word for the teaching student evaluation process

Taymi Wong Martínez<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4588-9686>

Mayelin Ferrer García<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5294-4578>

Ana Loreta Higuera Rodríguez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5887-0162>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería. Villa Clara. Cuba.

\* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [taymiw@nauta.cu](mailto:taymiw@nauta.cu)

---

### RESUMEN

**Fundamento:** el proceso de evaluación del alumno ayudante requiere un recurso tecnológico destinado a optimizar y garantizar la calidad de la evaluación. En este contexto, herramientas como Microsoft Word pueden ser empleados para la creación de recursos digitales que faciliten la gestión y el seguimiento de esta actividad.

**Objetivo:** diseñar un registro personalizado en Microsoft Word para el proceso de evaluación del alumno ayudante en la carrera Rehabilitación en Salud.

**Métodos:** se realizó un estudio de desarrollo, en la Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara en 2024. Se emplearon métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético y la modelación; empíricos: análisis de documentos metodológicos relacionados con la evaluación de los alumnos ayudantes, cuestionario a los 11 profesores tutores y a seis especialistas para que valoraran el recurso; y matemáticos: la estadística descriptiva.

**Resultados:** se diseñó un registro personalizado en Microsoft Word para el proceso de evaluación del alumno ayudante, considerando su año dentro del programa de ayudantía. A partir de las dimensiones analizadas, se desglosaron indicadores y tareas específicas que los estudiantes deben cumplir.

**Conclusiones:** el producto diseñado contiene tareas cuya complejidad se incrementa de acuerdo con las demandas de los documentos establecidos y previa consulta con los tutores. Fue valorado satisfactoriamente por los especialistas, y es de utilidad porque permite que los profesores confeccionen de forma fácil y rápida el plan de desarrollo del alumno ayudante. Es pertinente y factible de ser aplicado al ser un recurso creado en Microsoft Word.

**DeSC:** estudiantes; tecnología de la información; evaluación educacional; estudios de evaluación como asunto; educación médica.

---

## ABSTRACT

**Background:** the teaching student evaluation process requires a technological resource designed to optimize and guarantee the quality of the evaluation. In this context, tools such as Microsoft Word can be used to create digital resources that facilitate the management and monitoring of this activity.

**Objective:** to design a customized Microsoft Word record for the teaching student evaluation process in the Health Rehabilitation program.

**Methods:** a development study was carried at the Faculty of Health Technology and Nursing of Villa Clara University of Medical Sciences in 2024. Theoretical methods were used: historical-logical, analytical-synthetic, and modeling; empirical methods: analysis of methodological documents related to the evaluation of teaching student , a questionnaire for the 11 tutor professors and six specialists to evaluate the resource; and mathematical methods: descriptive statistics.

**Results:** a customized Microsoft Word record was designed for the teaching student evaluation process, considering their year within the assistantship program. Based on the analyzed dimensions, indicators and specific tasks for students to accomplish

**Conclusions:** the designed product contains tasks whose complexity increases according to the requirements of the established documents and after consultation with the tutors. It was satisfactorily evaluated by the specialists and is useful because it allows teachers to quickly and easily create the teaching student development plan. It is relevant and feasible to implement as it is a resource created in Microsoft Word.

**MeSH:** students; information technology; educational measurement; evaluation studies as topic; education, medical.

---

Recibido: 27/02/2025

Aprobado: 20/04/2025

## INTRODUCCIÓN

Las universidades cubanas de ciencias médicas desempeñan un papel fundamental en la formación integral de profesionales capaces de atender diversos niveles asistenciales sanitarios. Además, apoyan significativamente el desarrollo socioeconómico del país mediante la aplicación práctica de la ciencia médica al beneficio mayoritario. Como instituciones sociales ponen el conocimiento al servicio de la humanidad de manera efectiva.<sup>(1)</sup>

En este contexto, la carrera Rehabilitación en Salud tiene como propósito de formar profesionales de perfil amplio que brinden atención integral a pacientes y familiares, y apliquen procedimientos técnicos fisioterapéuticos acordes a las normas técnicas establecidas.<sup>(2)</sup> Esto subraya la necesidad de fomentar la formación holística, tarea a la que contribuyen los procesos sustantivos de la universidad.

Los alumnos ayudantes constituyen la cantera de formación de las universidades de ciencias médicas en Cuba y los estudiantes que finalizan su primer año -si cumplen con los requisitos establecidos- pueden pertenecer al Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García". Estas razones sustentan la idea expresada por las autoras al considerar que la figura del alumno ayudante es esencial en el ámbito universitario, pues fomenta la colaboración y el aprendizaje práctico necesarios en la carrera Rehabilitación en Salud.

Smith-Groba et al.<sup>(3)</sup> refieren que a cada alumno ayudante se le asigna un tutor quien será el encargado del proceso de formación, así como la planificación y evaluación de las actividades que deberá cumplir durante toda esta etapa, conciliadas estas con el miembro del movimiento<sup>(4)</sup> que organiza el llamado Plan de desarrollo del alumno ayudante.

El referido plan es esencial en la formación de estos en la carrera, ya que potencia las habilidades académicas, investigativas y sociales. Este documento establece, además de la forma y el contenido, el apoyo durante el proceso que asegura la tutoría para el cumplimiento de sus responsabilidades.

Rojas Martínez et al.<sup>(5)</sup> expresan que en el plan de desarrollo individual no se conciben adecuadamente actividades que fomenten la preparación pedagógica de los alumnos ayudantes. En este sentido Smith-Groba et al.<sup>(3)</sup> coinciden con el criterio anterior al plantear que es insuficiente la programación de actividades que tributen hacia la función docente.

La evaluación de los alumnos ayudantes es realizada por el jefe de departamento al finalizar cada curso académico considerando los resultados docentes alcanzados, la disciplina y el cumplimiento del plan de trabajo. Se añade a este una valoración del tutor y la opinión de las organizaciones estudiantiles.

Otto et al.<sup>(6)</sup> destacan que la evaluación formativa es esencial en el proceso educativo ya que mide el aprendizaje, proporciona retroalimentación efectiva y se integra de manera continua desde el inicio del aprendizaje. Este enfoque promueve la evaluación de

competencias y habilidades, fomenta la participación activa del estudiante en su evaluación, y lo convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

Aunque se desconoce un instrumento estandarizado que funcione como patrón para facilitar los procesos de planificación, seguimiento, control y evaluación, el plan de desarrollo se elabora según los criterios y medios disponibles de cada responsable. Para profesores tutores de la carrera Rehabilitación en Salud, este documento resulta indispensable en la formación integral del estudiante ya que estructura las acciones formativas de manera coherente.

Para resolver esta problemática, las autoras decidieron confeccionar un recurso digital utilizando Microsoft Word: un registro personalizado para el proceso de evaluación del alumno ayudante. El objetivo del estudio fue: diseñar un registro personalizado en Microsoft Word para el proceso de evaluación del alumno ayudante en la carrera Rehabilitación en Salud.

## MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio descriptivo en la carrera Rehabilitación en Salud en la Facultad Tecnología de la Salud y Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara en el año 2024. La población estuvo compuesta por 11 profesores que se desempeñan como tutores en la carrera Rehabilitación en Salud.

Se emplearon los siguientes métodos teóricos:

- Histórico-lógico: para evidenciar el desarrollo histórico de la evolución del proceso de formación del alumno ayudante de manera conjunta con la labor de la tutoría con el docente, así como la implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en busca de mejoras y optimización del proceso docente educativo.

Santa Clara ene-dic.

- Analítico-sintético: se utilizó para analizar y sintetizar toda la información del proceso formativo del alumno ayudante. Los datos que se registran cuentan con los criterios y opiniones que aparecen en la bibliografía.
- Modelación: sirvió para la estructuración de las ideas obtenidas desde la teoría para concebir el registro personalizado con las tareas que debe realizar el alumno ayudante para su proceso de evaluación en la carrera Rehabilitación en Salud, utilizando Microsoft Word.

De los métodos empíricos se utilizaron:

- Análisis documental: de la Resolución 47/2022 y la Indicación del Movimiento de Alumnos Ayudantes (MAA) 2019 con el objetivo de corroborar los requerimientos que en ellos se plantean para la evaluación del alumno ayudante.
- Cuestionario a tutores con el objetivo de diagnosticar la necesidad del registro personalizado en Microsoft Word para el proceso formativo del alumno ayudante de la carrera Rehabilitación en Salud.
- Cuestionario a seis especialistas con experiencia docente, todos con título académico de licenciado: cinco en educación, y uno en psicología. Entre ellos, uno posee un doctorado en ciencias y cuatro tienen el grado de másteres en ciencias. En cuanto a las categorías académicas: un profesor titular, dos profesores consultantes, dos profesores auxiliares y un profesor asistente; con el fin de valorar el registro personalizado en Microsoft Word para el proceso formativo del alumno ayudante de la carrera Rehabilitación en Salud.

Métodos estadístico-matemáticos: la estadística descriptiva para procesar los resultados obtenidos con la elaboración del registro personalizado.

La investigación estuvo planificada en dos etapas:

I etapa: se aplicó un cuestionario a los profesores tutores para diagnosticar la necesidad de contar con un registro personalizado para el proceso formativo del alumno ayudante de la carrera Rehabilitación en Salud.

II etapa: elaboración del registro personalizado en Microsoft Word para el proceso formativo del alumno ayudante de la carrera de Rehabilitación en Salud, tomando en consideración los niveles de complejidad para 1ro, 2do o 3er años según las dimensiones e indicadores utilizados.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos de la Declaración de Helsinki para investigar con seres humanos y el consentimiento informado de los participantes en la investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del análisis documental a la Resolución 47/2022, dictaminada en Cuba, establecen que el responsable de confeccionar el plan de desarrollo del alumno ayudante es el tutor, sin embargo, no se encontraron evidencias de un documento o registro que permitiera la organización de este proceso. De igual forma ocurre con la revisión de la Indicación del MAA donde se plantea que es el tutor el responsable de la confección del mencionado plan, pero no describe cómo elaborarlo. Al respecto conviene decir que, a pesar de que en las resoluciones se plasma su importancia, carece de un documento que estructure la organización de todo el proceso.

En el análisis realizado a la Indicación del MAA se corroboró que se utilizan diferentes terminologías para referirse al plan de desarrollo: Plan de desarrollo del alumno ayudante, Plan de trabajo anual y Plan de desarrollo anual mientras que en la Resolución 47/2022 el término empleado es Plan de trabajo. En ambos documentos se utilizan diferentes denominaciones por lo que las autoras de la investigación asumen el término Plan de desarrollo del alumno ayudante referido en la Indicación del MAA.

Como resultado del análisis del cuestionario administrado a los tutores se registraron los siguientes hallazgos: el 63,63 % de los docentes refirió que utilizaban libretas para organizar el trabajo del alumno ayudante, el 27,27 % confeccionó un registro utilizando hojas en blanco mientras que el 9,09 % expresaron que utilizaban tarjetas para realizar la planificación y organización de las actividades.

Esos hallazgos demuestran que la elaboración del plan de desarrollo del alumno ayudante se convierte en un proceso engorroso y difícil a la hora de cuantificar o procesar la información relacionada con el trabajo del estudiante.

El 100 % de los docentes encuestados respondió que carece de un modelo que les facilite la planificación estructurada de todas las actividades del plan de desarrollo. Esto demuestra la necesidad de hacer el proceso de evaluación más práctico y factible.

Luego del diagnóstico se concluyó que a pesar de que se realiza la planificación de las tareas del estudiante, no se conoce la existencia de un registro que facilite este proceso formativo ni permita el monitoreo y control de las actividades planificadas, por lo que se hace más engorroso y difícil su preparación y evaluación.

Se presenta el registro personalizado en Microsoft Word para el proceso formativo del alumno ayudante de la carrera de rehabilitación en salud en la Figura 1.

A partir de las dimensiones analizadas y los niveles de complejidad determinados para cada año, se identificaron indicadores específicos que funcionaron como referencia para derivar las tareas del alumno ayudante, las cuales fueron previamente acordadas con su tutor.

Nombre y apellidos del estudiante:  Curso:

Nombre y apellidos del tutor:  Ayudantía:

Año:  Grupo:  Carrera:  Tiempo de preparación:

Dimensiones	No	Indicadores	Tareas	Fecha de Cumplimiento											
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J		
Docente Metodológico	1	Recibir temas de preparación para enfrentar las tareas como alumno ayudante	Recibir cursos de Pedagogía												
			Recibir cursos de Metodología de la investigación												
			Recibir cursos de Idioma												
			Recibir cursos de Informática o relacionado con las TIC												
			Recibir preparación en Dirección según las indicaciones previstas												
	2	Analizar resoluciones que norman el trabajo con el alumno ayudante y el trabajo docente metodológico	Analizar de la Resolución 47/2022. Capítulo XIII. Trabajo con los alumnos ayudantes y estudiantes de alto aprovechamiento académico (artículos 386-396)												
			Analizar aspectos de la Resolución 47/2022 según planificación del tutor.												
			Analizar el documento Indicación sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes de 2019												
	3	Realizar autpreparación sobre contenidos metodológicos	Realizar autpreparación en la estructura metodológica de la clase												
			Analizar la guía para visitas a clases												

Fig. 1. Registro personalizado del alumno ayudante. Categoría A1.

Fuente: elaboración propia.

En su elaboración se consideraron los siguientes indicadores en la dimensión docente metodológica:

- a) Recibir temas de preparación para enfrentar las tareas como alumno ayudante
- b) Analizar resoluciones que norman el trabajo con el alumno ayudante y el trabajo docente metodológico
- c) Realizar autpreparación sobre contenidos metodológicos
- d) Analizar el programa de la asignatura de ayudantía (Rehabilitación con agentes físicos, Rehabilitación con técnicas kinésicas, Evaluación funcional, Tecnología en ortopedia)

técnica, Terapia ocupacional, Rehabilitación del SOMA, Rehabilitación pediátrica, Rehabilitación neurológica, Rehabilitación cardio-respiratoria, Rehabilitación geriátrica o Técnicas podológicas)

- e) Participar en visitas a clases
- f) Asistir a sesiones del colectivo de asignatura
- g) Participar en festivales
- h) Realizar actividades en la educación en el trabajo
- i) Realizar autoevaluación de su desempeño como alumno ayudante

En la dimensión científico-técnica se definieron los indicadores plasmados a continuación:

- a) Elaborar medios de enseñanza
- b) Elaborar materiales de apoyo
- c) Profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura de ayudantía

Para la dimensión investigación científica los indicadores definidos son:

- a) Realizar investigaciones según las necesidades o problemas de la carrera
- b) Presentar resultados de la investigación
- c) Participar en eventos
- d) Publicar un artículo según el tema de investigación

En cuanto a la dimensión docencia médica se estableció un indicador:

- a) Participar en actividades docentes según cronograma

Las dimensiones extensionista y sociopolítica incluyen:

- a) Participar en actividades extensionistas
- b) Participar en actividades políticas

Santa Clara ene-dic.

Es importante destacar que estas dimensiones (extensionista y sociopolítica) junto con la evaluación del estudiante, su firma y la del tutor se incluyeron en los tres registros de igual forma, al ser componentes importantes en la formación integral del alumno ayudante.

Esta herramienta permite incluir la fecha de las tareas orientadas al alumno ayudante según el mes en que se planifiquen reflejando su cumplimiento. Además, el estudiante puede ser evaluado de forma mensual, al culminar cada periodo y año académico. Tanto el alumno ayudante como su tutor pueden firmar la evaluación en los momentos antes mencionados.

Para el segundo año de ayudantía, se elaboró un registro particular, visible en la Figura 2.

Dimensiones	No	Indicadores	Tareas	Fecha de cumplimiento											
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J		
Docente Metodológico	10	Realizar autoevaluación de su desempeño como Alumno Ayudante	Analizar su desempeño como AA con carácter mensual, al finalizar cada periodo y el curso												
			Aprobar y firmar de forma mensual, al finalizar cada periodo y el curso, la evaluación emitida por el tutor												
Científico Técnico	11	Elaborar materiales de apoyo	Elaborar materiales de apoyo para la asignatura												
	12	Elaborar medios de enseñanza para la asignatura	Elaborar medios de enseñanza para la asignatura												
	13	Profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura de ayudantía	Estudio del programa y de los temas que abarcan los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura												
Investigación Científica	14	Realizar investigaciones según las necesidades y problemas de la carrera	Elaborar un artículo científico (tema libre)												
	15	Presentar resultados de la investigación	Presentar resultados parciales de la investigación en el colectivo de asignatura, año, disciplina, carrera y eventos												
	16	Participar en eventos	Presentar trabajos en diferentes eventos (FORUM estudiantil, de Historia, jornadas de la carrera, otros)												
	17	Publicar un artículo según el tema de investigación	Publicar el artículo en plataformas de revistas científicas												
Docencia Médica	18	Cumplir funciones docentes	Impartir la clase planificada												
			Preparar todas las clases de una unidad de la asignatura												
			Impartir otras clases de la asignatura												
	19	Participar en actividades docentes según cronograma	Participar en exámenes de premio												
			Participar en encuentros de conocimientos												
			Participar en la orientación vocacional a estudiantes de preuniversitario												
			Participar en las Puertas abiertas												

Fig. 2. Registro personalizado del alumno ayudante. Categoría A2

Fuente: elaboración propia.

Contiene las siguientes actividades en la dimensión docente metodológica:

- a) Recibir cursos de preparación para enfrentar las tareas como alumno ayudante
- b) Analizar resoluciones que norman el trabajo con el alumno ayudante y el trabajo docente metodológico
- c) Realizar la autopreparación en contenido y elementos metodológicos del programa de la asignatura
- d) Analizar el programa de la asignatura de ayudantía
- e) Participar en el colectivo de año cumpliendo tareas específicas asignadas por el tutor
- f) Participar en el colectivo de asignatura
- g) Observar actividades docentes
- h) Participar en festivales
- i) Realizar actividades en la educación en el trabajo
- j) Realizar autoevaluación de su desempeño como alumno ayudante

En la dimensión científico-técnica, se propusieron las siguientes actividades:

- a) Elaborar materiales de apoyo
- b) Elaborar medios de enseñanza para la asignatura
- c) Profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura de ayudantía

Para la dimensión investigación científica, se detallaron las actividades siguientes:

- a) Realizar investigaciones según las necesidades y problemas de la carrera
- b) Presentar resultados de la investigación
- c) Participar en eventos
- d) Publicar un artículo según el tema de investigación

En la dimensión docencia médica se especificaron los indicadores que a continuación se mencionan:

- a) Cumplir funciones docentes
- b) Participar en actividades docentes según cronograma

Se incluyeron las dimensiones extensionistas, sociopolíticas, la evaluación y la firma del estudiante y del tutor, en total 21 indicadores.

La preparación del estudiante ocurre de manera progresiva, según las Indicaciones del MAA de 2019. De estas, algunas se cumplirán en los dos primeros años de formación como alumno ayudante, permitiéndoles reafirmar o apropiarse de conocimientos necesarios para su labor; otras se ejecutarán en los tres años de la ayudantía lo que permitirá que mejoren sus habilidades investigativas y pedagógicas, potenciando su formación integral.

Para el tercer año de ayudantía se elaboró un registro específico, mostrado en la Figura 3.

Dimensiones	No	Indicadores	Tareas	Fecha de Cumplimiento														
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J					
Dimensión extensionista	21	Participar en actividades extensionistas	Participar en Proyectos comunitarios															
			Participar en pesquisas															
			Participar en los Juegos Caneyes															
			Participar en los Juegos Siboney															
			Participar en Cátedras honoríficas y multidisciplinarias															
			Participar en trabajos voluntarios o productivos															
			Participar en Círculo de interés															
			Participar en Sociedades Científicas															
			Participar en el Festival de artistas aficionados a diferentes niveles															
			Realizar donaciones de sangre															
Dimensión sociopolítica	22	Participar en actividades políticas	Participar en desfiles															
			Participar en marchas															
			Participar en matutinos															
			Participar en vespertinos															
			Participar en el Bastión universitario															
Realizar guardia estudiantil																		
Otras tareas																		
Evaluación mensual																		
Firma del alumno ayudante																		
Firma del tutor																		
Evaluación 1er periodo			Evaluación 2do periodo															
Evaluación anual																		
Nombre, apellidos y firma del tutor				Nombre, apellidos y firma del estudiante														

Fig. 3. Registro personalizado del alumno ayudante. Categoría A3.

Fuente: elaboración propia.

Incluye los siguientes indicadores en la dimensión docente-metodológica:

- a) Realizar autopreparación en contenido y elementos metodológicos del programa de la asignatura u otra de su colaboración como parte del claustro
- b) Participar en visitas a clases con acompañamiento del tutor
- c) Participar en el colectivo de asignatura
- d) Participar en el colectivo de disciplina
- e) Participar en reunión metodológica de la carrera
- f) Participar en reuniones del colectivo de año cumpliendo tareas específicas asignadas por el tutor
- g) Realizar actividades en la educación en el trabajo
- h) Participar en festivales
- i) Realizar autopreparación en contenido y elementos metodológicos del programa de la asignatura
- j) Colaborar con la preparación de alumnos ayudantes de categoría A1 y A2
- k) Realizar autoevaluación de su desempeño como alumno ayudante

En la dimensión científico-técnica, se establecieron los siguientes indicadores:

- a) Elaborar medios de enseñanza
- b) Elaborar materiales de apoyo
- c) Asesorar a estudiantes para que participen en eventos

Para la dimensión investigación científica, se aplicaron los siguientes indicadores:

- a) Realizar investigaciones según las necesidades y problemas de la carrera
- b) Presentar resultados de la investigación
- c) Publicar un artículo según el tema de investigación
- d) Participar en eventos

En la dimensión docencia médica, se especificaron los siguientes indicadores:

- a) Cumplir funciones docentes
- b) Participar en actividades docentes

Finalizadas las dimensiones, cada documento contiene un renglón que posibilita incluir tareas no plasmadas en los registros.

Es necesario aclarar que aunque existen parámetros donde se observan los mismos indicadores, las tareas derivadas son diferentes, pues su complejidad aumenta a medida que el alumno ayudante asciende en su categoría.

La Tabla 1 muestra un instructivo para evaluar las tareas orientadas al alumno ayudante.

**Tabla 1.** Escala de valoración y categorías evaluativas

<b>Cumplimiento de las tareas para el mes</b>	<b>Categoría evaluativa</b>
Entre 100 % y 90 %	Excelente*
Entre 89 % y 80 %	Bien
Entre 79 % y 70 %	Regular
Menos de 70 %	Mal

Fuente: elaboración propia

\*Si el estudiante cumple, además, otras tareas no planificadas en el mes, potenciaría su integralidad.

El 100 % de los especialistas coinciden que el registro elaborado es de utilidad porque permite que los profesores de la carrera confeccionen de forma fácil y rápida el plan de desarrollo del alumno ayudante, humaniza el trabajo del tutor y facilita que los estudiantes se motiven e involucren activamente en su elaboración, logrando la retroalimentación; es pertinente al resolver la problemática identificada porque, aunque existen indicaciones y resoluciones donde se menciona la importancia del plan de desarrollo del alumno ayudante, no existe una herramienta de cómo proceder a evaluarlo pues están redactadas las indicaciones de forma muy general; es factible al ser un recurso creado en Microsoft Word,

aplicación accesible para todos al encontrarse en laptops, computadoras y teléfonos. Además, existen los recursos humanos para poner en práctica las acciones enumeradas en el registro.

Según lo expuesto en la Resolución 47/2022<sup>(7)</sup> la evaluación académica permite al profesor indagar sobre el grado de aprendizaje de los estudiantes en su desarrollo formativo, así como las acciones instructivas y educativas que debe cumplimentar este proceso.

Desde el punto de vista de Calán<sup>(8)</sup> la implementación de las TIC en la educación ha impulsado un nuevo paradigma social sin resistencia al uso tecnológico. En este contexto, Microsoft Word es crucial para elaborar recursos digitales como el presentado, confeccionado por las autoras de esta investigación debido a la facilidad y rapidez de su uso; esencial en áreas profesionales y educativas para mejorar la eficiencia en la creación de documentos.

Los alumnos ayudantes son estudiantes de alto aprovechamiento académico<sup>(7,9)</sup> que se preparan para la docencia y realizan tareas complementarias relacionadas con su asignatura de ayudantía<sup>(7,10)</sup> y la investigación científica.<sup>(4,9)</sup> Este movimiento promueve la formación integral<sup>(10)</sup> en las tecnologías de la salud, especialmente en la carrera Rehabilitación en Salud, para mejorar las competencias profesionales y prepararlos para un desempeño exitoso. Además, fomenta el desarrollo de habilidades y valores que se reflejan en el plan de estudios E.<sup>(2)</sup>

El Plan de desarrollo del alumno ayudante es elaborado por los profesores que fungen como tutores; estos manifiestan que los confeccionan de acuerdo con las dimensiones, sin embargo, no cuentan con un documento o guía que les aporte cómo hacerlos. En la opinión de Ochoa Gómez et al.<sup>(10)</sup> es importante un diseño de este plan de formación para que los tutores cuenten con un documento normativo.

Al respecto, conviene decir que en los documentos revisados se comprobó que Rodríguez Rojas<sup>(11)</sup> describe en la investigación un recurso digital que permite gestionar la información del proceso de captación y seguimiento de los alumnos ayudantes en la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI), incluyendo la gestión de las solicitudes, los datos de alumnos

ayudantes y otras informaciones asociadas, como la creación de evaluaciones semestrales y anuales.

Desde fines del siglo XX las TIC han desempeñado un papel fundamental en la construcción de la llamada Sociedad del Conocimiento. Según Romo Padilla et al.<sup>(12)</sup> los avances tecnológicos han sumergido al mundo en diversos aspectos de la vida humana, incluyendo el ámbito educativo, lo cual ha generado significativos beneficios. En la opinión de Benalcázar et al.<sup>(13)</sup> los recursos digitales desempeñan un rol indispensable en la educación.

El artículo 14 del Instructivo de ayudantía, actualización 2023, emitido por la Universidad SEK de Chile<sup>(14)</sup> establece que el ayudante debe llevar un registro de ayudantía, ya sea digital o físico, de todas las tareas asignadas, tanto aquellas relacionadas con el apoyo a la docencia como las vinculadas a la investigación.

Cabe destacar que en las investigaciones revisadas por las autoras no se evidencia la existencia de un recurso que facilite al tutor su labor formativa y evaluación que permita la atención personalizada del alumno ayudante. Estas coinciden con Martínez López et al.<sup>(15)</sup> al plantear que se hace necesario el control estricto de las actividades docentes.

Espinosa Martínez et al.<sup>(9)</sup> señalan que existen insuficiencias en el desarrollo del proceso formativo, y destaca la necesidad de que los tutores dispongan de un programa o documento normativo que fomente la creatividad lo que facilitaría el cumplimiento del plan anual de los alumnos ayudantes.

De igual manera, las investigadoras consideran fundamental contar con un registro personalizado para el control, seguimiento y evaluación de las actividades orientadas al alumno ayudante que garantice el cumplimiento del proceso formativo, involucrando activamente al estudiante en su planificación y en su propia evaluación. Este enfoque permitirá que las actividades aumenten gradualmente en complejidad a medida que los alumnos transiten por los tres niveles de ayudantía.

Aporte científico

La creación de un recurso educativo digital para la evaluación del alumno ayudante contribuye al desarrollo de la educación basada en la evidencia, al optimizar la recopilación de datos, mejorar la retroalimentación personalizada y potenciar la integración de las TIC como estrategia curricular para el fortalecimiento del aprendizaje y la formación académica. Además, el registro personalizado, ya sea en formato impreso o digital, puede compartirse con otras carreras y facilita el proceso de evaluación del alumno ayudante.

## CONCLUSIONES

A partir de las dimensiones que propician la evaluación del alumno ayudante se confeccionó un registro personalizado en Microsoft Word, cuyas tareas se complejizan a medida que el alumno transita por sus grados académicos. Este registro fue catalogado como útil, pertinente y factible por lo que puede ser utilizado en la formación de los alumnos ayudantes de la carrera de Rehabilitación en Salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio E [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2016 [citado 16/04/2025].
2. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio E. Carrera Rehabilitación en Salud. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2020.
3. Smith-Groba J, Piñera-Castro HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el ámbito de la educación médica superior. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 26/10/2024];35(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000200017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200017&lng=es)
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Indicación sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García". La Habana: Minsap; 2019.
5. Rojas Martínez MA, Revé Columbié Y, Paneque Gómez A, Velázquez Morales Y. Estrategia de Formación Pedagógica en alumnos ayudantes de docencia en la carrera Enfermería Educalexto2023. [Internet]. II Simposio para el Desarrollo de las especialidades de

Enfermería. La Habana: Facultad Calixto García; 2023. Disponible en:

<https://eventosfacultadcg.sld.cu/index.php/EduCalixto/2023/paper/view/126/91>

6. Otto AI, Bakieva Karimova M, García Laborda J. Evaluación formativa a través de herramientas informáticas: nuevos enfoques y perspectivas. TCE [Internet]. 2023 [citado 15/04/2025]; (26): 7-8. Disponible en: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/19285>

<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/19285>

7. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución 47/22. La Habana: Departamento Jurídico del MES; 2022.

8. Calán Xiloj MS. Integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en docentes de Bachillerato en Computación. Rev Gua Cul [Internet]. 2024 [citado 16/04/2025]; 4(1): 12-8. Disponible en: <https://revistaguatcultura.com/index.php/revista/article/view/37>

9. Espinosa-Martínez K, Zequeira-Corzo M, Espinosa-Martínez P, Hernández-Rodríguez D. Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica. Rev Med Electron [Internet]. 2022 [citado 26/10/2024]; 44(1): 212-9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=378277400018>

10. Ochoa Gómez L, Ferreiro González LR, Ramírez Calvo K. El movimiento de alumnos ayudantes integrado a la Especialidad de Imagenología. 2do congreso virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. [Internet] Granma: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; Nov 2021 [citado 26/10/2024]. Disponible en:

<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/293/213>

11. Rodríguez Rojas IL. Solución informática para la gestión de alumnos ayudantes en la gestión académica de pregrado [tesis]. La Habana: Universidad de las Ciencias Informáticas; 2012. Disponible en:

[https://repositorio.uci.cu/bitstream/ident/TD\\_05238\\_12/2/TD\\_05238\\_12.pdf](https://repositorio.uci.cu/bitstream/ident/TD_05238_12/2/TD_05238_12.pdf)

12. Romo Padilla G, Rubio Caicedo C, Gómez Rodríguez V, Nivel Cornejo M. Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. Polo del Conocimiento [Internet]. 2023 [citado 26/10/2024]; 8(10): 313-44. Disponible en:

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6127>

13. Benalcázar-Bosmediano EJ, Valencia-Mesia KO, Vázquez-Zubizarreta G, Tapia-Bastidas T. Evaluación del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa mediante recursos

digitales. MQRInvestigar [Internet]. 2024 [citado 26/10/2024];8(1):2859–78. Disponible en: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.2859-2878>

14. Colectivo de autores. Instructivo de ayudantías. [Internet]. Santiago: Universidad SEK; 2023 [citado 16/04/2025; actualizado 2023]. Disponible en: [https://usek.cl/wp-content/uploads/2023/07/INSTRUCTIVO-DE-AYUDANTIAS\\_ACT\\_2023.pdf](https://usek.cl/wp-content/uploads/2023/07/INSTRUCTIVO-DE-AYUDANTIAS_ACT_2023.pdf)

15. Martínez-López J. Obregón-Colina DR. Aplicación móvil para la gestión de registros de asistencia y evaluaciones de los estudiantes universitarios. Educación y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 26/10/2024];18(3):97-111. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8329312>

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

Conceptualización: M.Sc. Taymi Wong Martínez, M.Sc. Ana Loreta Higuera Rodríguez

Curación de datos: M.Sc. Taymi Wong Martínez

Análisis formal: M.Sc. Taymi Wong Martínez, M.Sc. Mayelin Ferrer García

Administración de proyectos: M.Sc. Taymi Wong Martínez

Investigación: M.Sc. Taymi Wong Martínez, M.Sc. Ana Loreta Higuera Rodríguez, M.Sc. Mayelin Ferrer García

Metodología: M.Sc. Taymi Wong Martínez, M.Sc. Mayelin Ferrer García

Recursos: M.Sc. Taymi Wong Martínez, M.Sc. Mayelin Ferrer García

Supervisión: M.Sc. Mayelin Ferrer García

Validación: M.Sc. Taymi Wong Martínez, M.Sc. Ana Loreta Higuera Rodríguez,

Visualización: M.Sc. Taymi Wong Martínez, M.Sc. Mayelin Ferrer García

Redacción del borrador original: M.Sc. Taymi Wong Martínez

Redacción (revisión y edición): M.Sc. Taymi Wong Martínez, M.Sc. Mayelin Ferrer García

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[Esta revista está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)