

ARTÍCULO ORIGINAL

Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional para la atención médica integral al trabajador

Fundamentals that support the strategy of professional improvement for the comprehensive medical attention to workers

Guillermo José López Espinosa^{1*} <http://orcid.org/0000-0001-8699-8366>

Norberto Valcárcel Izquierdo² <http://orcid.org/0000-0001-9552-6306>

Isis Berkis Yera Alós³ <http://orcid.org/0000-0002-1071-2656>

Alina Margarita Pérez de Armas¹ <http://orcid.org/0000-0002-5035-2202>

Odalys Rodríguez Cruz¹ <http://orcid.org/0000-0002-1171-7512>

Iris de la Caridad de Armas Molerio¹ <http://orcid.org/0000-0001-8226-4912>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Vicerrectorado Académico. Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Biocubafarma. La Habana. Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: guillermojose@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: los resultados científicos son los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos; que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría.

Objetivo: expresar los fundamentos que sustentan de forma teórica y práctica la estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador, en los consultorios médicos de familia del municipio de Santa Clara.

Métodos: se realizó un estudio con enfoque cualitativo a partir del diseño de una investigación, de tipo cuasiexperimento en el municipio de Santa Clara, provincia de Villa Clara, en el período comprendido enero-mayo 2019. La información se obtuvo mediante el uso de los siguientes métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y como empírico: guía para el análisis documental.

Resultados: en la conformación de la estructura de la estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador se establecieron un grupo de fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y de las ciencias de la educación médica, los cuales les ofrecieron un carácter científico, coherencia y organización al producto diseñado.

Conclusiones: los fundamentos que sustentan la mencionada estrategia como resultado científico se convirtieron en la base para su estructuración, y aportaron tanto en la teoría como en la práctica, un grupo de regularidades que enriquecen, de forma general, las ciencias de la educación médica.

DeCS: calidad de vida; estrategia; promoción de salud; educación de postgrado en Medicina; educación médica.

ABSTRACT

Background: the scientific results are the contributions that constitute products of the researching activity in which scientific procedures and methods have been used; that allow to solve problems of practice or theory.

Objective: to express the fundamentals that theoretically and practically support the professional improvement strategy for comprehensive medical care for worker's health, in family medical offices in the municipality of Santa Clara.

Methods: a study with a qualitative approach was carried out based on the design of a quasi-experimental investigation in the municipality of Santa Clara, Villa Clara province, from January to May 2019. The information was obtained through the use of the following theoretical level methods: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and empirical ones: guide for documentary analysis.

Results: in the conformation of the structure of the strategy of professional improvement for the comprehensive medical attention to health workers, a group of foundations were established: philosophical, sociological, psychological, pedagogical and of the sciences of medical education, which they offered a scientific character, coherence and organization to the designed product.

Conclusions: the foundations that support the aforementioned strategy as a scientific result became the basis for its structuring, and contributed, both in theory and in practice, a group of regularities that enrich, in a general way, the sciences of medical education.

MeSH: quality of life; strategies; health promotion; education, medical, graduate; education, medical.

Recibido: 20/07/2022

Aprobado: 17/02/2023

INTRODUCCIÓN

La investigación es una actividad cognoscitiva especial que representa un proceso sistemático, intencionado, planificado y orientado hacia la búsqueda de nuevos conocimientos mediante el empleo del método científico.

Los resultados científicos son los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría, y que se materializan en sistema de conocimientos

Santa Clara ene-dic.

sobre la esencia del objeto o su conducta en la práctica; en modelos, sistemas, metodologías, estrategias y producciones materiales, entre otros.⁽¹⁾ La estrategia como resultado científico se utiliza en una investigación cuando el propósito esencial del trabajo sea la proyección a corto, mediano y largo plazos de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que respondan a determinadas líneas directrices.⁽²⁾

Entre los rasgos generales que caracterizan a una estrategia se encuentran: están diseñadas para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado; implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, se interrelacionan dialécticamente en un plan global los fines que se persiguen, y la metodología para alcanzarlos.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo, depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir y de la especificidad del objeto de transformación.⁽³⁾

En el año 2021, volumen 13; número 3 de la revista EDUMCENTRO se publicó el artículo original: "Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador", cuya dirección de acceso es:

http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1811/pdf_595 Allí se abordaron su estructura y tipología, que respondieron al diseño de acciones de superación profesional para el mejoramiento del desempeño del especialista en Medicina General Integral (MGI) en la atención a la salud del trabajador, en los consultorios médicos de familia del municipio de Santa Clara.

Se consideró como estrategia de superación profesional por estar dirigida a la formación permanente y actualización sistemática de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y los valores necesarios para el adecuado desempeño profesional en la atención médica integral al trabajador, mediante alternativas sólidas, flexibles, concretas y humanistas.⁽⁴⁾

Los autores argumentan la mencionada estrategia, basándose en los postulados expresados por el Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba, en relación con la superación profesional, y en el caso particular del sector salud, apunta a que el posgrado en la Atención Primaria de Salud (APS) tiene una importante función en el desarrollo de los recursos humanos, toda vez que es la base del sistema nacional de salud.⁽⁵⁾ Por ello, se propusieron como objetivo: expresar los fundamentos que sustentan de forma teórica y práctica la estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador, en los consultorios médicos de familia del municipio de Santa Clara.

MÉTODOS

El estudio fue realizado con un enfoque cualitativo a partir del diseño de una investigación, de tipo cuasiexperimento en el municipio de Santa Clara, provincia de Villa Clara, en el período comprendido enero-mayo 2019. La información se obtuvo mediante el uso de los siguientes métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo y deductivo, histórico-lógico. Dentro de los empíricos, se conformó una guía para el análisis documental donde la información se estratificó en: documentos rectores, de formación y superación de los recursos humanos en salud ocupacional y control estadístico de la Dirección Provincial de Salud y Trabajo en Villa Clara.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la conformación de la estructura de la estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador, se establecieron un grupo de fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y de las ciencias de la educación médica, los cuales le ofrecieron un carácter científico, coherencia y organización al producto.

Fundamentos filosóficos: el materialismo dialéctico e histórico constituyen la base científico-metodológica de la estrategia de superación que los autores proponen, en la cual se sostiene

la concepción científica del conocimiento en su vínculo con la práctica, la que interpreta como actividad transformadora de los hombres y de la realidad objetiva. La estrategia persigue preparar a los especialistas en MGI para lograr cambios en sus conductas y actitudes profesionales en el desempeño de su labor asistencial, brindando al médico una información actualizada de cada tema en salud ocupacional abordado, relación que se origina entre la superación y el desempeño profesional, como un proceso inherente a la elevación de la calidad de la salud pública.⁽⁶⁾

Se trata de establecer una relación dialéctica entre el mejoramiento de los recursos humanos y su vínculo con el área de acción. Asociado al mejoramiento profesional, se erigen la apropiación y el desarrollo de valores morales, que una vez concientizados, se incorporan al comportamiento de estos galenos; se destacan, como elementos fundamentales, el humanismo marxista, la unidad de la teoría con la práctica, y resulta esencial el papel del trabajo en el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social.

Estos elementos se ponen de manifiesto en la estrategia, al considerar la atención ambulatoria y la visita de terreno al trabajador dispensarizado, como actividades de educación en el trabajo a ejecutar por el especialista en MGI, en el servicio donde se desempeña como médico de familia, bajo la asesoría permanente de un grupo de profesores de las especialidades en MGI, Medicina Interna, Pediatría, Ginecobstetricia y Psicología.⁽⁷⁾

Se destaca el humanismo en salud, el que según García Capote:⁽⁸⁾ "... está pues unido a la formación de un hombre con alto desarrollo integral, cuya escala de valores debe responder a lograr alcanzar los pilares más altos de la sociedad...".

Fundamentos sociológicos: de forma coherente con los fundamentos filosóficos, se asumen los sociológicos, los que toman como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo en su proyección social, íntimamente vinculada con los aspectos esenciales de la vida del hombre (la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social, la cultura, entre otros), los cuales alcanzan una dimensión superior en la educación médica. En la propuesta de estrategia de superación profesional, se concibe que el

especialista en MGI, desde el aspecto sociológico, perfeccione sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en correspondencia con las exigencias sociales del sistema de salud. Al respecto, Castro Ruz, referenciado por León Gilart et al.⁽⁹⁾ siempre insistió: "... porque un médico que se gradúe hoy y no estudie más, dentro de diez años es un médico práctico peligroso, un médico práctico ignorante...; por tanto, estudio y trabajo con el médico, hay que irlo educando (...). No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos...".

El médico de familia que participa en la estrategia es, por consiguiente, agente de cambio, en tanto produce transformaciones en el objeto y en los sujetos, y su accionar influye tanto en el orden individual como social. Se hace énfasis en una práctica profesional del médico, acorde con la demanda de los procesos de salud en la comunidad, y en ofrecer un modo integral de actuación, al ejecutar acciones efectivas en la promoción, la prevención, la atención médica y la rehabilitación en salud ocupacional.

Fundamentos psicológicos: se asumen a partir de la interpretación del materialismo dialéctico e histórico que realizó Vigotsky⁽¹⁰⁾ y los trabajos de Leontiev et al.⁽¹¹⁾ en particular las ideas relacionadas con el aprendizaje como actividad de carácter social y no solo un proceso de realización individual; ello se revela en la estrategia propuesta, donde el aprendizaje de los médicos de familia se realiza a través de la superación como actividad de carácter social, y en el papel activo del sujeto en su aprendizaje, al ocuparse de la solución de los problemas sociales con sentido participativo y colaborativo, en especial, la formación y desarrollo de una conducta ética en su desempeño profesional en la atención médica a la salud ocupacional.

Fundamentos pedagógicos: la pedagogía sustenta la dirección científica del proceso de mejoramiento profesional, pues: "... es la ciencia que permite, de forma consciente, estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional, escolar y extraescolar, y en otras formas de organización, el proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje...".⁽¹²⁾

En este contexto, la investigación analiza un problema, cuya solución debe contribuir al mejoramiento del desempeño profesional médico; se asume este proceso con un carácter consciente, sistemático y orientado a un fin predeterminado, y se caracteriza por su proyección social, su orientación humanística y su carácter transformador; es decir, aborda la solución de un problema y está enfocado a su propia transformación.

La estrategia de superación profesional se sustenta en la teoría educativa de la educación avanzada,⁽¹²⁾ la cual tiene como objeto el mejoramiento profesional y humano, y se manifiesta en los siguientes principios:

- Principio de la relación pertinencia social-objetivos-motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales)

En la estrategia de superación es objetiva la presencia de la relación pertinencia social-objetivos-motivación, por cuanto se ha concebido a partir de las necesidades existentes, en correspondencia con las exigencias sociales, lo que la hace pertinente, y al mismo tiempo, los objetivos propuestos contribuyen a la motivación de los especialistas en MGI; asimismo, se hace realidad la posibilidad de la superación profesional, laboral, y se conjugan los intereses institucionales con los personales.

El mejoramiento profesional y humano de los médicos de familia, por consiguiente, debe provocar una elevación de la calidad de los servicios que se ofrecen a los trabajadores.

En el sector de la salud, la comunicación social promueve el diálogo, el intercambio de información y es un componente imprescindible en todos los servicios. El especialista en MGI debe ejecutar técnicas de comunicación social, como entrevista, charla educativa, dinámica de grupo e intervención familiar; por ello requiere usar con efectividad la comunicación en salud e identificar los medios apropiados, el mensaje y la audiencia a la que va dirigida -en este caso los trabajadores- para ayudar a modificar su conducta, bajo los principios que regulan la relación médico-paciente.⁽¹³⁾

- Principio del vínculo entre la racionalidad, la actividad y la calidad del resultado

Este principio se ha tenido en consideración en la estrategia de superación, pues concede gran importancia a la racionalización del tiempo que se necesita para el logro de los objetivos planteados, a partir de la determinación de los problemas educativos de los médicos de familia; se les planificó a cada forma de organización docente el tiempo necesario para su ejecución, sin descuidar la calidad que se pretende lograr.

- Principio del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (desescolarización)

Para que este principio se cumpla de forma satisfactoria, es necesario considerar la preparación del profesor que imparte la actividad, la actualización de los conocimientos científicos y la acreditación, de forma tal que garantice la independencia cognoscitiva y la producción intelectual de los participantes.

- Principio de la relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad

Este principio permite la flexibilización de las formas de superación profesional de posgrado, lo que posibilita agrupar diversas formas, métodos y técnicas que se ajusten a las necesidades reales de preparación de los especialistas en MGI. El curso es la forma más utilizada; el contenido se desarrolla también a través de talleres, conferencias y discusión de problemas de salud, donde se estimulan la independencia cognoscitiva, la autopreparación y la investigación.

- Principio del vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y una conducta ciudadana

Se ha cuidado, al aplicar las acciones de superación, la relación que se debe establecer entre la teoría y la práctica, la formación de valores y la conducta ciudadana como expresión del vínculo entre lo instructivo y lo educativo. El médico de familia, en su actuación, debe estar fortalecido por aquellos valores que les permitan dar salida a los problemas a enfrentar en la

atención a los pacientes, con la debida sensibilidad, el calor humano y el respeto que se requiere de un profesional de las ciencias médicas.

- Principio del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarios

Se promueve la interrelación que debe existir entre los diferentes niveles de atención en salud para los trabajadores: primario (consultorio médico de comunidad y empresa); secundario (comisión de Peritaje Médico Laboral y consulta de enfermedades profesionales) y terciario Instituto Nacional de Salud y Atención al Trabajador (Insat). En ese sentido, en la estrategia de superación, como modelo propuesto, se consideran las responsabilidades de los especialistas en MGI en el proceso de mejoramiento profesional y humano para la atención integral al trabajador.

- Principio de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada

Este es un principio donde el carácter sistematizado de la enseñanza se pone de manifiesto. Desde la etapa de diagnóstico de la investigación, se pudo conocer que el contenido relacionado con la salud ocupacional está insertado en la carrera de Medicina en las diferentes disciplinas y asignaturas, por lo que la formación básica es insuficiente.⁽¹⁴⁾ El programa de la especialidad en MGI, concebido para tres años, incluye el Curso 25 referido a las enfermedades profesionales;⁽¹⁵⁾ generalmente se orienta como estudio independiente, propio de esta formación académica, donde un 80,0 % de las habilidades se adquieren de manera individual, pero no se aborda con frecuencia en el sistema de evaluación de los residentes. En esta estrategia, los profesionales perfeccionan los conocimientos adquiridos en el pregrado, y continúan superándose en el posgrado, con un enfoque preventivo, de educación y promoción de salud.

Fundamentos de las ciencias de la educación médica: la estrategia propuesta se corresponde con la política educacional cubana para la formación, actualización y educación permanente de sus recursos humanos, a través de las diferentes formas organizativas de posgrado, con

lo cual se garantiza un óptimo desempeño profesional, dirigido a resolver los problemas de salud de la población. De igual forma, toma en cuenta la formación médica como un *continuum*, referida así por Salas Pareas et al.:⁽¹⁶⁾

“... que la formación y el desarrollo profesional del médico en Cuba sea contemplada como un *continuum* de actividades formales e informales, eliminando las barreras que tradicionalmente han existido entre la educación de pregrado, la especialización y la educación permanente. Y a partir de las experiencias y consolidación del pregrado, la universidad asume el liderazgo que al respecto le corresponde y articula la educación médica de forma que asegure la formación integral, por etapas, de un profesional que participa de manera activa en la gestión transformadora del cuadro de salud...”.

El papel social del especialista en MGI se manifiesta y exterioriza con una actuación formativa, desarrolladora y transformadora, donde la superación profesional sistematizada ofrece una vía para ampliar los saberes, promover los cambios individuales y colectivos y dar respuestas a las demandas de salud existentes. Sin embargo, se reconoce que la atención a la salud de los trabajadores se constituye en un escenario especial y fundamental, pero en la práctica, se observan dificultades en cuanto a la interpretación, comprensión y compromiso con los fundamentos de la APS respecto a los trabajadores o en salud ocupacional.⁽¹⁷⁾

En el contexto propuesto en la estrategia de superación profesional se enmarcan los rasgos que caracterizan la educación médica los que, según Oramas González et al.,⁽¹⁸⁾ son los siguientes:

- “El desarrollo de la Medicina está relacionado con los principales logros alcanzados por la civilización humana,
- la transmisión de los conocimientos ha ocurrido de dos formas fundamentales: por la tradición oral y mediante la enseñanza en escuelas, donde la enseñanza “tutorial” es el modelo que más se repite en el desarrollo de la educación médica,
- la figura del profesor está relacionada con los conocimientos y el dominio que tenga del arte de ejercer la Medicina,

-el carácter clasista de la educación ha acompañado el desarrollo de la evolución de la educación superior en las diferentes formaciones socioeconómicas”.

Los principios metodológicos de la enseñanza aprendizaje en las carreras de las ciencias médicas, se desarrollan a través de tres ejes fundamentales: a) la vinculación del estudio con el trabajo y de la teoría con la práctica, mediante la versión académica de la educación en el trabajo; b) la integración docente asistencial investigativa y c) los métodos pedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje son los métodos propios del trabajo profesional, científicamente estructurados.⁽¹⁹⁾

El principio de la educación en el trabajo está presente en la estrategia propuesta, a partir de que el objeto/sujeto de trabajo en la APS es el hombre en su medio familiar y social, en estado de buena salud, de enfermedad o en riesgo de afectarse; se trata del hombre como elemento de una colectividad en sí misma, en su interrelación con el medio ambiente. Entre las modalidades que se aplican en este nivel de atención se encuentran el trabajo higiénico-epidemiológico, el trabajo en el consultorio y en el hogar, el trabajo con las familias y colectividades, como escuelas, círculos y fábricas.

La atención ambulatoria es un tipo de educación en el trabajo concebido en la atención primaria, donde el especialista en MGI, bajo la asesoría y control de los profesores que integran el grupo básico de trabajo, enriquecen y acumulan conocimientos científicos a medida que se desarrollan en la práctica, la docencia y la asistencia. La educación en el trabajo proporciona la correspondencia entre la teoría y la práctica, así como los modos profesionales de actuación e implica la integración de sus principales funciones.⁽²⁰⁾

Las acciones de la estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador propician, a través de la educación continua o permanente como factor de transformación de la práctica en salud, la intervención democrática de los especialistas en MGI que participan en las formas de superación, abiertos al debate, como expresión de la necesaria cultura entre la formación (educación permanente y continuada), el desarrollo del desempeño profesional médico o ambos, los que favorecen de forma sistémica la formación integral del hombre.⁽²¹⁾

CONCLUSIONES

Los fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador, como resultado científico, se convirtieron en la base para su estructuración, y aportaron tanto en la teoría como en la práctica, un grupo de regularidades que enriquecen, de forma general, a las ciencias de la educación médica y, de manera particular, a la formación permanente y continuada a tenor del principio de la educación en el trabajo, que lleva a estos profesionales de la salud hacia un mejoramiento del desempeño profesional, de modo que satisfaga las exigencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De Armas Ramírez N, Marimón Carrazana JA, Guelmes Valdés EL, Rodríguez del Castillo MA, Rodríguez Palacios A, Lorences González J. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas; 2012. p. 14-19.
2. López Santa Cruz DI. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño de médicos y enfermeras de la familia en el manejo de la rabia [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
3. Álvarez de la Cruz C. Estrategia pedagógica para la preparación de los docentes de enfermería en educación de la sexualidad [internet]. [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2019. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=705>
4. López Espinosa GJ, Izquierdo Valcárcel N, Lemus Lago ER, Yera Alós IB, González Ramírez EE, Quintana Mujica R. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral al trabajador. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 30/03/2022];13(3):[aprox. 18 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1811/pdf_595

5. República de Cuba. Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución No. 140/2019. La Habana. Gaceta Oficial de la República de Cuba; 2019. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
6. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 23/03/2022]; 11(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/49>
7. Hernández Cabrera GV, Álvarez Sintés R, Larrea Salazar JM. Formación académica y perfil profesional del médico general integral. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Vol. III. 3ed. La Habana: Ecimed; 2014. p.860-79.
8. García Capote J. Un acercamiento a problemas sociales de las ciencias y las tecnologías: apuntes para su análisis. Rev Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2019 [citado 15/07/2022]; 10(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1429>
9. León Gilart A, León Gilart AA, Rill Venegas JR. El médico de la familia: mayor legado de Fidel Castro a la medicina universal. [Internet]. La Habana: CIMEQ; 2021 Disponible en: <https://aniversariocimeq2021.sld.cu/index.php/ac2021/Cimeq2021/paper/viewFile/210/158>
10. Vigotsky LS. Obras completas. La Habana: Pueblo y Educación; 1989.
11. Solís Solís S, Pupo Poey Y, Rodríguez Gómez A, Hernández Muñoz V, Olivares Paizán G, López Banteurt A. Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. Rev Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2019 [citado 15/07/2022]; 10(1): [aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1382>
12. Añorga Morales J. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.p.19-31.
13. Díaz Roig II, Díaz Pacheco G, Álvarez Sintés R. Comunicación en salud y técnicas educativas. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Vol. I. 3ed. La Habana: Ecimed; 2014. p.125-37.
14. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Programa Asignatura Salud Pública. La Habana; Minsap; 2020.

15. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo. Programa de Residencia en Medicina General Integral. La Habana; Minsap; 2018.
16. Salas Perea RS, Salas Mainegra L, Salas Mainegra A. Las competencias y la educación médica cubana. [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana/>
17. López Espinosa G, Valcárcel Izquierdo N, Pérez Bada E. Médico de familia y atención integral a la salud del trabajador. Rev Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2021 [citado 16/05/2022]; 37(4):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1695>
18. Oramas González R, Valcárcel Izquierdo N. Modelo del profesor universitario de la carrera de Medicina. En: Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2019.p.107-24.
19. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 21/6/2022]; 10(4):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1214>
20. Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N. Diagnóstico de problemas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral: estudio de caso No. 1. En: Evaluación de los procesos formativos desde la educación médica. Estudio de casos. La Habana: Ecimed; 2021. p. 73-83.
21. Valcárcel Izquierdo N, Suárez Cabrera A, López Espinosa GJ, Bada Pérez E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 16/05/2022]; 11(4):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/52>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Guillermo José López Espinosa y Norberto Valcárcel Izquierdo

Curación de datos: Guillermo José López Espinosa y Norberto Valcárcel Izquierdo

Análisis formal: Guillermo José López Espinosa y Alina Margarita Pérez de Armas

Metodología: Guillermo José López Espinosa e Isis Berkis Yera Alós

Visualización: Guillermo José López Espinosa y Odalys Rodríguez Cruz

Redacción: Guillermo José López Espinosa, Norberto Valcárcel Izquierdo e Iris de la Caridad de Armas Molerio

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)